

Avis de Soutenance

Madame Gwendoline HENRY-BERGER

Sciences de l'Education et de la Formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

La parentalité, analyseur des recompositions contemporaines des institutions : Pratiques professionnelles et processus d'institutionnalisation en périnatalité

Travaux dirigés par Madame Patricia BESSAOUD-ALONSO

Soutenance prévue le **lundi 05 octobre 2026** à 14h00

Lieu : Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, 39E Rue Camille Guérin, 87000 Limoges
Salle : D005

Composition du jury proposé

Mme Patricia BESSAOUD-ALONSO	Professeur des universités	Université de Limoges	Directrice de thèse
Mme Corinne ROUGERIE	Maîtresse de conférences	Université de Tours	Rapporteure
Mme Cinira Magali FORTUNA	Professeur des universités	Universidade de São Paulo	Rapporteure
Mme Laurence GAVARINI	Professeur émérite	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Examinatrice
M. Gilles MONCEAU	Professeure des universités	CY Cergy Paris Université	Examineur

Mots-clés : Parentalité, Institutionnalisation de la parentalité, Périnatalité, Pratiques professionnelles, Médicalisation, Approches cliniques

Résumé :

Cette thèse analyse les processus contemporains d'institutionnalisation de la parentalité à partir des pratiques professionnelles déployées au sein de différents dispositifs périnataux. Inscrite en Sciences de l'éducation et de la formation, elle interroge la manière dont les transformations des savoirs, des pratiques et des dispositifs participent à redéfinir les significations attribuées à la parentalité et les formes contemporaines de son accompagnement. La recherche s'appuie sur une démarche socio-clinique institutionnelle articulant observations, entretiens d'inspiration clinique et analyse de documents institutionnels recueillis auprès de professionnels intervenant en assistance médicale à la procréation, en maternité et en protection maternelle et infantile. Les pratiques professionnelles sont appréhendées comme des analyseurs permettant de saisir les transformations institutionnelles qui traversent aujourd'hui le champ périnatal. Les analyses montrent que l'institutionnalisation de la parentalité ne se réduit ni à l'extension de dispositifs de soutien, ni à la médicalisation des premiers temps de la vie familiale, ni à la diffusion de nouvelles normes éducatives ou sanitaires. Elle relève d'un processus plus large de recomposition institutionnelle au sein duquel se transforment conjointement les savoirs, les temporalités de l'intervention, les modalités d'évaluation, les responsabilités professionnelles et les attentes progressivement adressées aux futurs parents. Les pratiques

apparaissent ainsi comme des espaces d'élaboration où se négocient les frontières entre santé, éducation, prévention, accompagnement et soutien psychologique. En articulant analyse institutionnelle, socio-clinique institutionnelle et clinique d'inspiration psychanalytique, cette recherche propose de penser la parentalité comme un processus institutionnel continuellement en train de se construire. Elle montre que les dispositifs périnataux constituent des lieux privilégiés pour comprendre les recompositions contemporaines des institutions et contribue ainsi à renouveler les analyses développées en Sciences de l'éducation et de la formation sur les processus d'institutionnalisation, les pratiques professionnelles et les transformations des formes contemporaines d'accompagnement.

Summary:

This dissertation examines the contemporary processes through which parenthood is becoming institutionalized by analysing the professional practices developed within various perinatal settings. Situated within the field of Educational Sciences, it explores how transformations in knowledge, professional practices and institutional arrangements contribute to redefining the meanings attributed to parenthood and the contemporary forms through which it is supported. The research is grounded in an institutional socio-clinical approach combining observations, clinically inspired interviews and the analysis of institutional documents collected from professionals working in medically assisted reproduction, maternity care and maternal and child health services. Professional practices are approached as institutional analysers, making it possible to grasp the institutional transformations currently reshaping the perinatal field. The findings show that the institutionalization of parenthood cannot be reduced either to the expansion of support services, to the medicalization of the earliest stages of family life, or to the diffusion of new educational and health norms. Rather, it constitutes a broader process of institutional recomposition in which knowledge, temporalities of intervention, assessment procedures, professional responsibilities and the expectations progressively addressed to prospective parents are transformed simultaneously. Professional practices thus emerge as spaces of elaboration where the boundaries between health, education, prevention, support and psychological care are continuously negotiated. By articulating institutional analysis, institutional socio-clinical analysis and a psychoanalytically informed clinical approach, this research conceptualizes parenthood as an institutional process that is continuously under construction. It demonstrates that perinatal settings constitute privileged sites for understanding contemporary institutional recompositions and thereby contributes to renewing research in Educational Sciences on processes of institutionalization, professional practices and the transformations of contemporary forms of support.