

DEBIAIS Mattéo

Doctorant en Sciences de l'Éducation et de la Formation.

École doctorale Littératures, Sciences de l'Homme et de la Société.

Unité de Recherche FrED (Éducation et Diversités en espaces Francophone) – Université de Limoges.

39 E rue Camille Guérin, 87036 Limoges Cedex

matteo.debiais@unilim.frTitre de la Thèse**La place évolutive du patient en santé mentale :
clef de voûte éducative du processus de rétablissement ?**

Sous la co-direction de monsieur David AUTHIER et monsieur Laurent ARNAUD

Résumé

Ce projet s'inscrit dans le champ des Sciences de l'éducation et de la formation et interroge la place du patient en santé mentale dans son processus de rétablissement, envisagée comme une construction évolutive plutôt qu'un rôle figé. Historiquement perçu comme passif et dépendant des prescriptions médicales (Foucault, 2014), le patient a progressivement acquis une reconnaissance à travers des statuts tels que « patient expert », « partenaire » ou « ressource ». Pourtant, ces désignations, en fixant des rôles prédéfinis, occultent la dimension éducative et formatrice de l'expérience de rétablissement, processus marqué par des apprentissages, des ajustements identitaires et une évolution continue des compétences psychosociales (Assad, 2014; Arveiller et al., 2017).

Dans un contexte de forte prévalence des troubles psychiques et de coûts économiques élevés (Handicap.fr, 2021), repenser la place du patient relève autant d'un enjeu sanitaire que d'un enjeu éducatif et social. L'éducation thérapeutique du patient (ETP), encore marginalisée en psychiatrie par rapport aux maladies somatiques, offre un levier privilégié pour soutenir le développement de l'autonomie, des savoirs expérientiels et des capacités d'agir. Une approche plus souple et adaptable pourrait améliorer la gestion des symptômes, réduire les hospitalisations répétées et favoriser la réinsertion sociale, tout en engageant une redéfinition des postures professionnelles des soignants (Baeza, 2011). Cette évolution implique une réflexion sur les pratiques éducatives en santé et sur la formation des professionnels à une posture de co-construction.

La problématique centrale est la suivante : la reconnaissance d'une place évolutive du patient en santé mentale peut-elle agir sur son processus de rétablissement ?

Mots – clés

Place ; Patient ; Santé mentale ; Education ; Processus de rétablissement



Participations

2025

Séminaires du laboratoire, Unité de Recherche FrED, Université de Limoges, France.

Séminaires doctoraux, Unité de Recherche FrED, Université de Limoges, France.

Cycle de conférences, Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université de Limoges, France.

Formations universitaires

En cours, depuis septembre 2025

Doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation – École doctorale Littératures, Sciences de l'Homme et de la Société. Unité de Recherche FrED (Éducation et Diversités en espaces Francophone) – Université de Limoges, France.

2025

Master Sciences Humaines et Sociales, mention Sciences de l'Éducation et de la Formation parcours Diversité, Education et Francophonie (DEF), Faculté de Lettres et de Sciences Humaines – Université de Limoges, France.

Master Sciences Humaines et Sociales, mention Sciences de l'Éducation et de la Formation parcours Ingénierie de l'Education à la Santé et de l'Education Thérapeutique (IESET), UFR Sciences de l'Homme et de la Société – Université de Rouen-Normandie, France.

2023

Licence Sciences Humaines et Sociales, mention Sciences de l'Éducation, FLSH – Université de Limoges, France.



Stages professionnels

2024 – 2025

Apprenti-chercheur associé – UTTEP 87 (Unité Transversale et Territoriale d'Éducation Thérapeutique) – CH Esquirol – *Durée du poste, 3 mois.*

Apprenti-chercheur associé – Unité de recherche FrED (Education et Diversités en espaces Francophones) – Université de Limoges (87) – *Durée du poste, 3 mois.*