

Lucie Gomes
Docteure en Sciences de l'Éducation
Didactique de l'histoire
MCF INSPE Limoges – FrED-CREN
lucie.gomes@unilim.fr



Université
de Limoges

Plan du CV :

- Expériences professionnelles.
- Titres et diplômes.
- Récompenses.
- Enseignements.
- Rayonnement scientifique.
- Publications.
- Communications.
- La thèse.
- Les recherches en cours.

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- 2021 - **INSPé – Université de Limoges - Limoges**
MCF en didactique de l'histoire.
- 2017 - 2021 **INSPé - Université de Nantes - Angers**
PRAG - Formatrice Premier et Second degré.
- 2005-2021 **Éducation Nationale.**
Professeure d'histoire-géographie en collège et en lycée.

TITRES ET DIPLÔMES

- 2019 **THÈSE DE DOCTORAT (direction Sylvain Doussot, Université de Nantes).**
« Le développement des compétences critiques des élèves : une étude didactique sur l'enseignement de l'histoire au lycée. »
- 2016 **AGRÉGATION d'histoire-géographie.**
- 2016 **MASTER EEA, Enseignement, Expertise, Apprentissage, Université de Nantes.**
- 2005 **CAPES d'histoire-géographie.**
- 2004 **LICENCE d'histoire.**
Université de Nantes.
- 2001 **Baccalauréat Littéraire.**

RÉCOMPENSES

- 2021 Prix de thèse Ilham Badran - Nantes.
- 2018 Prix Ma thèse en 180 secondes – Nantes.

ENSEIGNEMENTS

NIVEAUX :

- Master MEEF Premier Degré.
- Master MEEF Second Degré parcours Histoire-Géographie.
- Master MEEF Second Degré parcours Lettres-Histoire - Jury.
- Master PIF (pratique et ingénierie de la formation) - Jury.
- Master DEF (diversité, éducation et francophonie) – FLSH.
- Parcours Préparation Agrégation interne.

COURS :

- Didactique de l'histoire.
- Épistémologie de l'histoire.
- Séminaires de recherche.
- Suivi de mémoires et de stagiaires.
- Cours d'histoire – préparation de concours (CAPES-Agrégation).

RAYONNEMENT SCIENTIFIQUE

Unités de recherche :

- FrED (Limoges) : membre du CUR, séminaires espaces francophones.
- CREM (Nantes) : collaboratrice scientifique, groupe SAVE, séminaire problématisation, séminaire comparatisme, séminaire questions socialement vives, atelier de didactique de l'histoire et des sciences sociales.
- PennGSE (Philadelphie) : suivi d'une recherche menée par Abby Reisman.

Responsabilités institutionnelles :

- Elue au CSAE de l'Université de Limoges.
- Membre de la FS de l'Université de Limoges.
- Experte HCERES.

Participation à des comités de revues scientifiques :

- Comité de rédaction Éducation et Didactique (2020-)
- Comité éditorial Recherches en Éducation (2022-)

Participation à des projets de recherche :

- ANR CCEH portée par Sylvain Doussot (2021-2024) : Compétences critiques et enseignement de l'histoire.

Participation à des jurys de thèse de doctorat / recrutements :

- Examinatrice pour la thèse de Soizic Morvan (2022) : Le schéma fléché, un outil graphique de la conceptualisation en histoire scolaire pour des élèves présentant des difficultés langagières (Classe de troisième de l'Enseignement agricole).
- Examinatrice pour la thèse de Evi Belsack (2023) : Questionnement et enseignement de l'histoire dans une classe primaire en pédagogie active (Decroly) : une étude de cas au point de vue du cadre de l'apprentissage par problématisation
- Plusieurs CSI pour Bordeaux et Limoges.
- Participation au COS d'un MCF Didactique de l'histoire – Inspé Clermont-Ferrand - 2023.

Association scientifique :

- Secrétaire : Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (2021-).
- Membre du CA de l'ARCD (2019-).
- Membre de l'AIRDHSS, de l'AECSE et l'AJCSE.

Expertises pour des revues scientifiques :

Éducation & Didactique - Recherches en Éducation - Didactica Historica – Ressources - McGill Journal of Education – Les Sciences de l'éducation pour l'Ere nouvelle

Expertises pour des colloques scientifiques :

- Colloque CIDHGEC – Nantes 2024.
- Colloque ARCD – Genève 2023.
- Colloques CIDEF – Nantes 2022.

Organisation de journées scientifiques :

- Comité d'organisation du colloque de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, Nantes, 2024.
- Organisatrice de la Journée Jeunes Chercheurs ARCD, Nantes 2021.

PUBLICATIONS

Ouvrage scientifique :

Gomes, L. (2023). *Enseignement de l'histoire et esprit critique*. Presses Universitaires de Rennes.

Chapitre d'ouvrages scientifiques :

Gomes, L. (2023). *Enseignement de l'histoire et fact-checking : l'étude problématisée des documents pour construire des savoirs émancipateurs*. In Buttier, J.-C., Panagiotounakos, A. (dir.), *Des savoirs pour agir sur le monde : quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains*, Presses Universitaires de Grenoble.

Gomes, L. (2023). *Étude de documents en classe d'histoire : héritages d'Henri Moniot et perspectives*. In Hassani-Idrissi, M., *Henri Moniot historien et didacticien*, L'Harmattan.

Gomes, L. (2022). *Cadre théorique de recherche et pratique d'enseignant, des références compatibles ?* in Lalaguë-Dulac, S., Doussot, S., Hertig, P. (dir.), *Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté : Référence pour la pratique et la recherche*, Presses Universitaires de Bordeaux.

Articles scientifiques :

Gomes, L. (2023). Visiter Oradour-sur-Glane : la rumeur Oradour-sur-Vayres, levier ou obstacle pour les apprentissages ? *Didactica Historica*, n°9, pp.30-42.

Gomes, L. (2023). Le film du Puy du Fou Vaincre ou Mourir : l'utiliser en classe ? *Reliance*, n°2, pp.40-51.

Gomes, L. (2022). La vulnérabilité des élèves vendéens à la doxa mémorielle : une proposition didactique. *TraHs*, n°9, pp102-112.

Doussot, S., Gomes, L., Hersant, M., Lebouvier, B., Orange, C. (2022). Le cadre de l'apprentissage par problématisation et les questions de l'évaluation. *Recherches en didactique*, n°33, pp.37-58.

Gomes, L. (2022). Passer de ce que disent les élèves à l'interprétation de ce qu'ils font en classe d'histoire ? Comment « faire preuve » ? *Éducation & Didactique*, Presses Universitaires de Rennes, pp.163-172.

Gomes, L. (2021). L'HGGSP : une opportunité pour le transfert de la compétence critique historique ? *Recherches en didactique*, n°32, pp.33-64.

Gomes, L. (2019). L'objectivité du document en classe d'histoire : un obstacle à dépasser pour être compétent, *Recherches en Éducation*, 37, pp.100-111.

Gomes, L. (2019). La problématisation historique au lycée : articuler les échelles de lecture d'un document sur les Guerres de Vendée, *Éducation et Didactique*, 13-3, pp.109-125.

Notes de synthèses :

Gomes, L. (2022). Note critique : Faire preuve. Des faits aux théories de Howard S. Becker. *Éducation & Didactique*, Presses Universitaires de Rennes, pp.183-186.

Gomes, L. (2017). Note critique: Why Learn History (When It's Already on Your Phone) de Sam Wineburg, *Revue Française de Pédagogie*, n°201, pp124-126.

Articles dans des revues professionnelles :

Gomes, L. (2023). Oradour-sur-Glane : l'étude d'une rumeur, levier ou obstacle pour l'enseignement ? *Didactica Historica*, n°9, pp.105-112.

Gomes, L. (2021). Des dates ou des compétences ? *Cahiers pédagogiques*, n°568.

Ouvrage à visée professionnelle :

Baudinault, A., Gomes, L., Truel, T. (2023). *Hatier CRPE - Fiches d'Histoire géographie EMC - Epreuve écrite 2024/2025*, Hatier.

Baudinault, A., Gomes, L., Truel, T. (2021). *Histoire-Géographie-EMC- CRPE 2022 - Épreuve écrite d'admissibilité*, Hatier.

COMMUNICATIONS

Colloques scientifiques (communications individuelles) :

Gomes, L. (2023). *L'enquête historique sur la mémoire, des solutions toujours provisoires ? Le cas de la Rumeur dans le massacre d'Oradour-sur-Glane*. [communication] 20^{ème} Colloque Problema, Bruxelles.

Gomes, L. (2023). *Enseigner l'histoire, la mémoire ou l'histoire de la mémoire : le cas d'Oradour-sur-Glane*. [communication] Colloque de l'ARCD à Genève.

Gomes, L. (2023). *Enseigner l'histoire locale, quand la mémoire semble être un obstacle : le cas d'Oradour-sur-Glane*. [communication] Colloque de l'AIRDHSS à Cologne.

Gomes, L. (2023). *Faire travailler des élèves sur la mémoire locale d'Oradour-sur-Glane : la coopération pour enquêter de façon historique*. [communication] Colloque de la TACD à Brest.

Gomes, L. (2022). *Visiter Oradour-sur-Glane avec des élèves vivant à proximité : leviers et obstacles d'apprentissages*. [communication] Colloque international de sciences humaines et sociales "La Fabrique des Mémoires » - GRESCO, Poitiers.

<http://gresco.labo.univ-poitiers.fr/colloque-la-fabrique-des-memoires/>

Gomes, L. (2022). *La Vendée, des apprentissages entre histoire et mémoire*. [communication] 6^{ème} Congrès de l'AIRDHSS, Trois-Rivières, Canada.

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4667

Gomes, L. (2022). *Etude de documents en classe d'histoire. Héritages d'Henri Moniot et perspectives*. [communication] Colloque Moniot, Sciences Po, Paris.

<https://www.sciencespo.fr/histoire/fr/actualites/henri-moniot-historien-et-didacticien-1.html>

Gomes, L. (2022). *Visiter Oradour-sur-Glane avec sa classe : quand la défactualisation permet d'enquêter sur le passé ?* [communication] 19^{ème} Colloque Problema, Nantes.

<https://problema2022.sciencesconf.org/>

Gomes, L. (2022). *L'HGGSP : les enjeux épistémologiques pour les enseignants d'histoire et de géographie*. [communication] Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. L'enseignant confronté aux enjeux d'hybridation, Toulouse.

<http://didachq2022.canalblog.com/pages/hggsp/39369860.html>

Gomes, L. (2021). *Spécialité HGGSP et reconstruction de la forme scolaire d'éducation : enjeux et difficultés*. [communication] 2^{ème} Congrès de la TACD, Nancy. <https://tacd-2021.sciencesconf.org/>

Gomes, L. (2021). *Problématiser en histoire sans une démarche historique : une factualisation impossible?* [communication] 18^{ème} Colloque Problema, Nantes.

Gomes, L. (2020). *Interroger le « En question-Hors question » avec les élèves sur la construction de problèmes en histoire : les faire travailler dans un registre explicatif historien ?* [communication] 17^{ème} Colloque Problema, Nantes.

Gomes, L. (2020). *Le réalisme des élèves en classe d'histoire : un obstacle à dépasser pour développer l'esprit critique ?* [communication] Deuxième colloque du DIDACTIfen. Identifier, modéliser et surmonter les obstacles liés à l'apprentissage, Liège, Belgique. https://didactifen2020.sciencesconf.org/data/pages/ResumeCourts_2.pdf

Gomes, L. (2019). *Passer de ce que disent les élèves, à l'interprétation de ce qu'ils font en classe d'histoire ? Comment « faire preuve » ?* [communication] Journées d'étude ARCD et Éducation et Didactique. La question de la preuve dans les recherches didactiques : comparer les approches, prouver par comparaison, Lyon. <https://www.arcd.fr/activites-scientifiques/journees-detude/journee-arcd-ed-2019/>

Gomes, L. (2019). *Une thèse sur la problématisation des élèves : pour qui? pour quoi?* [communication] Séminaire de rentrée du CREN, Nantes. <http://cren.univ-nantes.fr/>

Gomes, L. (2019). *Devenir compétent pour l'étude critique de document en histoire : Une frontière à franchir pour faire face aux enjeux contemporains ?* [communication] Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. Penser les frontières des savoirs dans et sur le monde social, Genève, Suisse. <https://www.unige.ch/didactiquesHGC2019/>

Gomes, L. (2019). *Fact-checking et problématisation en histoire : le développement de l'esprit critique comme enjeu*. [communication] 16^{ème} Colloque Problema, Nantes.

Gomes, L. (2018). *Devenir compétent pour problématiser en classe, les spécificités de l'histoire*. [communication] 4^{ème} Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Rennes. <https://cidedf-2018.sciencesconf.org/resource/page/id/12>

Gomes, L. (2018). *Problématiser en histoire au lycée : analyse empirique d'une séquence sur les Guerres de Vendée. Enjeux et fondements épistémologiques de l'éducation à la citoyenneté*. [communication] 4^{ème} Colloque IRAHSSE. Citoyenneté, identité et altérité, Paris. <http://www.irahsse.eu/wp-content/uploads/2017/09/Booklet-CIA-juin-2018-Entier-9.pdf>

Gomes, L. (2018). *L'Espace des contraintes en problématisation, la circulation d'un objet de référence en didactique, de son usage à sa transformation pour étudier l'histoire scolaire*. [communication] Colloque ARCD. Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique, Bordeaux. https://arcd2018.sciencesconf.org/data/pages/Resume_atelier_3_Lucie_Gomes.pdf

Gomes, L. (2018). *Problématisation en histoire et modélisation : adaptation de l'Espace des Contraintes. L'articulation des échelles du document pour la problématisation historique des élèves : les Guerres de Vendée au lycée*. [communication] 15^{ème} Colloque Problema, Saint-Lô.

Gomes, L. (2018). *Vérité ou mensonge de la mise en scène des sites touristiques dits « historiques » sur les Guerres de Vendée : Comment problématiser sur des mémoires conflictuelles ?* [communication] Journée des doctorants CREN-CREAD, Nantes. <http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2018/05/Programme-JDD-2018.pdf>

Gomes, L. (2017). *Vasco de Gama, une étude empirique pour la construction d'un cadre de référence en didactique de l'histoire : la problématisation*. [communication] Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. Quelles références pour les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté ? Bordeaux. <https://didactiques2017.sciencesconf.org/data/pages/Programme.pdf>

Colloques scientifiques (symposium) :

Gomes, L. (2022). *Visiter Oradour-sur-Glane avec sa classe : quand l'actualité permet d'enquêter sur le passé ?* in Symposium « Enquête, compétences critiques et enseignement de l'histoire » [communication] Colloque du REF, Namur. <https://www.ref2021.be/symposia/liste-des-symposia>

Doussot, S., Gomes, L., Hersant, M., Huchet, C., Lebouvier, B., Orange, C., Schmehl, A. (2021). *Les apports des recherches menées dans le cadre de l'apprentissage par problématisation à la question de l'évaluation*. [communication] Séminaire d'actualité de l'ARCD, Nantes. <https://www.arcd.fr/activites-scientifiques/seminaires-dactualite/seminaire-2021-nantes>

Gomes, L., Hersant, M., Lebouvier, B., Orange, C., Orange-Ravachol, D. (2018) *Etude comparée du cadre de l'apprentissage par problématisation dans quatre disciplines*. [communication] Colloque ARCD. Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique, Bordeaux.

Conférences invitées :

Gomes, L. (2023). *Etudier Oradour-sur-Glane avec des élèves : travailler l'histoire de la mémoire*. [communication] Séminaire de didactique de l'histoire, HEP de Lausanne.

Gomes, L. (2023). *Usages publics de l'histoire : visiter Oradour-sur-Glane avec des élèves*. [communication] Séminaire de recherche en histoire, Université de Lille.

Gomes, L. (2022). *La problématisation historique, enjeux et spécificités*. [communication] Séminaire annuel du Lab-E3D, Bordeaux. <https://lab-e3d.u-bordeaux.fr/>

Gomes, L. (2022). *Problématiser en classe d'histoire : enjeux curriculaires et sociétaux*. [communication] Séminaire FrED « Enjeux éducatifs et formatifs en espaces francophones », Limoges. <https://www.unilim.fr/fred/>

Gomes, L. (2022). *Teaching Oradour-sur-Glane to students living nearby: a sensitive issue*. [communication] TLL Education history Seminar, Penn Graduate School of Education, University of Pennsylvania, Philadelphie. <https://www.qse.upenn.edu/>

Vulgarisation scientifique :

2023 Cheminsdhistoire – Podcast sur l'ouvrage « Enseignement de l'histoire et esprit critique ».

2023 Podcastine – Podcast « Vendée, les historiens face aux faussaires de la mémoire ».

2022 La Nuit des Chercheurs – Conférence dans le noir, Limoges.

2019 Pint of Science, Nantes.

2018 Ma thèse en 180 secondes, Nantes.

LA THÈSE : Le développement des compétences critiques des élèves : une étude didactique sur l'enseignement de l'histoire au lycée.

Résumé :

L'étude de documents occupe une place importante de l'enseignement de l'histoire. Pourtant, au regard de l'épistémologie historique, les pratiques habituelles en classe ne permettent pas aux élèves de les aborder de façon historique. Avec un corpus de cinq séquences, nous avons voulu expérimenter le développement de la compétence d'étude critique de documents dans une classe de Seconde au lycée. En effet, l'identification des données contextuelles et le prélèvement d'informations sont souvent traités de façon ritualisée et ne permettent pas de développer ce sens critique dévolu au cours d'histoire.

En référence à ce que font les historiens, nous postulons qu'il faut faire en sorte que les questionnements sur le passé et sur ses traces soient tenus ensemble dans le cadre d'une enquête historique problématisée pour produire du savoir. Mais ce corpus relève de l'expérimentation. Les résultats auxquels nous aboutissons montrent des obstacles à ce développement, comme le questionnement de l'objectivité ou non d'un document en histoire, mais aussi la posture du professeur qui cherche à produire de l'enseignant. Cela empêche les élèves de reconnaître les situations dans lesquelles mobiliser cette compétence, dont ils ont pourtant appris à maîtriser les procédures. Avec nos résultats nous proposons un curriculum possible pour permettre le développement de la compétence d'étude critique de document en classe d'histoire.

Jury composé de :

- *Didier CARIOU*, Maître de conférences HDR, Université de Bretagne Occidentale.
- *Michel FABRE*, président de jury, Professeur d'université, Université de Nantes.
- *Nadine FINK*, rapporteur, Professeure ordinaire, HEP Vaud (Suisse).
- *Sabrina MOISAN*, Professeure agrégée, Université de Sherbrooke (Canada).
- *Jean-François THEMINES*, rapporteur, Professeur d'université, Université de Caen.
- Dir.: *Sylvain DOUSSOT*, Maître de conférences HDR, Université de Nantes.

RECHERCHES EN COURS

L'ANR CCEH (compétences critiques et enseignement de l'histoire) pilotée par Sylvain Doussot :

Le contexte politique et social rend plus nécessaire que jamais le développement des capacités critiques des citoyen-nes envers la masse des documents qui se diffusent désormais très rapidement par les médias et réseaux sociaux. La plupart des études disponibles postulent l'existence d'un « esprit critique » général et s'intéressent peu au fonctionnement essentiellement disciplinaire de l'École. Le projet CCEH a pour objectif de pallier ce manque pour l'enseignement scolaire de l'histoire en interrogeant les conditions d'apprentissage et de transfert des compétences critiques historiennes à des situations non disciplinaires (actualité médiatique). Il croise quatre cadres théoriques centraux du champ de la didactique de l'histoire (Cren : problématisation, Cread : Théorie de l'action conjointe en didactique, Hep Vaud : rapports mémoire/histoire et U. de Montréal et U du Québec en Outaouais : pensée historienne), dans trois contextes nationaux (France, Suisse, Canada) sur des corpus de situations expérimentales en milieu scolaire. Une méthodologie qualitative de comparaison continue (inscrite dans la Grounded Theory de Glaser et Strauss) produira des concepts pour (1) mieux penser les conditions du développement des capacités critiques disciplinaires et leur transfert, (2) développer des outils pour la formation des enseignant-es et (3) documenter de possibles évolutions curriculaires.

Trois hypothèses structureront la recherche. 1. Les compétences de critique documentaire développées en histoire scolaire ne se transfèrent pas de facto en compétences générales parce qu'elles ne concernent que la connaissance du passé par l'étude de ses traces ; 2. Les compétences critiques historiques ne se réduisent pas à appliquer des règles (notamment de critique externe et interne des documents), elles consistent en une évaluation des situations du passé par référence à des modèles d'enquêtes disciplinaires ; 3. Les enseignant-es doivent donc elles-eux-mêmes dépasser le modèle pédagogique « enseignement de règles + entraînements à les appliquer ». Pour cela elles-ils ont besoin de connaissances sur comment apprendre aux élèves à imiter des modèles d'enquêtes. La méthodologie prévoit la co-conception et la réalisation, avec des enseignant-es, de trois séries de trois séquences d'enseignement dans les quatre pôles (correspondant aux quatre cadres théoriques des membres du consortium). Ces quatre corpus seront structurés par une approche commune issue des coopérations antérieures déjà riches des membres du consortium, qui permettra une comparaison autour de trois variables partagées (enquête, contenus, analogie). Le processus comparatiste est double : entre les données produites dans les quatre pôles, et entre les séquences et séries de séquences tout le long de la durée du projet.

Sur un plan pratique, chaque pôle élaborera localement une première série de séquences par un travail de coopération entre chercheur-es et enseignant-es, les premières ayant la responsabilité des objectifs scientifiques, les second-es des objectifs pédagogiques. Les données enregistrées (séances de préparation et mises en oeuvre en classe) seront transcrites. Dans le semestre suivant, chaque pôle procèdera à une première analyse des données dans son cadre théorique, pour préparer le travail collectif comparatiste

qui réunira l'ensemble des membres du consortium à l'occasion d'une rencontre de trois jours. Cette étape aboutira à identifier les premières catégories conceptuelles pertinentes autour des trois hypothèses et des trois variables communes, et à dégager des modifications pour élaborer la série de séquences suivante (l'échantillonnage théorique, selon la Constant Comparative Method of Qualitative Analysis), organisée selon le même schéma l'année suivante. La troisième et dernière série permettra en outre la production, par le pôle nantais, d'un support vidéo destiné à la formation des enseignant-es.

<https://anr.fr/Projet-ANR-20-CE28-0018>

Oradour-sur-Glane - leviers et obstacles d'apprentissage de la visite des ruines pour des élèves vivant à proximité :

Le 10 juin 1944, l'impensable se produit en Haute-Vienne. Le village d'Oradour-sur-Glane est meurtri par le massacre de ses habitants, orchestré par la division Dar Reich, quelques jours après le débarquement en Normandie. Fusillées dans les granges du village, brûlées dans l'église ou exécutées en pleine rue, les victimes sont aussi bien des hommes, des femmes et des enfants. À l'époque, le drame est retentissant dans la région puis dans toute la France où on apprend avec effroi le sort réservé aux victimes.

Aujourd'hui, les ruines subsistent, vestiges exceptionnels de la barbarie nazie. Le village s'est reconstruit à proximité et un Centre de la Mémoire a été construit, étape obligée des visiteurs avant de visiter les ruines. Les classes de collège et de lycée s'y succèdent toute l'année. Les élèves et leurs enseignants visitent pour une matinée le CMO et les ruines. Certains restent la journée entière, bénéficiant des ateliers proposés par le site.

Parmi les classes qui viennent régulièrement, on trouve beaucoup de collèges et de lycées voisins d'Oradour. Le lieu est connu des élèves avant même d'y aller. Certains en ont parlé dans leurs familles, d'autres sont déjà venus avant même que l'école ne les y emmène. C'est une visite très attendue des élèves, sorte de passage obligé lorsqu'on vit avec le poids d'une mémoire si dramatique à proximité de chez soi.

Les enseignants que nous suivons sont conscients de cette mémoire si particulière. Leur rôle est de permettre des apprentissages historiques, en se rendant avec leurs élèves sur un lieu de mémoire. Que se passe-t-il avant, pendant et après ces visites pour ces élèves vivant à proximité d'Oradour-sur-Glane ? C'est la question que nous nous posons en décidant de produire une analyse didactique fine des processus de construction des savoirs historiques pour les classes de ces professeurs.