

Programme du séminaire doctoral du laboratoire FrEd – séance du mercredi 26 mai 2021

FLSH Université de Limoges – 14H00/16H00

Lien de connexion : <https://bbb.unilim.fr/b/jac-bjg-8sl-6fi>

FrED

Éducation et Diversité en Espaces Francophones



13.45 : Accueil en présentiel dans la salle D005 et connexion à distance au séminaire (pour ceux qui ne peuvent pas venir en présentiel)

14.00/ 14.30 : Présentation (30') par [Karen Dos Santos](#) de sa thèse (direction Patricia Alonso et Cinira Fortuna) : **L'institutionnalisation de la vaccination au Brésil et en France : aspects éducatifs et sanitaires**. Discussion (20').

Résumé :

La vaccination est considérée comme une des découvertes les plus importantes de l'humanité. Selon, l'Organisation Mondiale de la Santé, la vaccination est un moyen sûr et efficace de prévenir les maladies et de sauver des vies. Cependant, depuis sa découverte, au siècle XVIII, il y a des doutes et de la méfiance autour de cette thématique. Au Brésil, par exemple, il existe un programme au niveau national très important qui assure l'accès aux vaccins à tous et gratuitement. Il faut remarquer qu'il y a des lois qui obligent la vaccination pour les enfants comme la loi n° 8.069 créée en 1990. En France, le système de santé, grâce à la sécurité sociale, assure l'accès aux vaccins aussi et à partir de la loi n°2017-1836 il y a onze vaccins obligatoires pour les enfants. Mais, obliger ne signifie pas vacciner. Depuis 2015, au Brésil on mesure une baisse statistique dans la couverture vaccinale. Pour les français, c'est pareil. Le refus vaccinal n'est pas actuel. Une étude réalisée en 2016, avec 67 pays, ont identifié la France comme le pays plus méfiant face à la vaccination. Ainsi, pour répondre à la question de la recherche de doctorat « Comment le processus d'institutionnalisation de la vaccination s'est-il traduit par des pratiques professionnelles et du point de vue de la parentalité dans le contexte brésilien et français ? » Nous cherchons à comprendre les mouvements d'institutionnalisation de la vaccination dans les deux pays avec le cadre théorique de l'analyse institutionnelle (AI). L'AI (Analyse institutionnelle) permet également d'élargir le débat entre la gestion et l'assistance. Elle est capable d'approfondir et de formuler des questions qui fonctionnent dans la vie quotidienne des services de santé. En considérant la santé comme un plan des institutions, les services de santé (soins et gestion) sont faits en tissant des mouvements pour défendre leurs régimes réels. Selon Abrahão (2013) et Lourau (1993), chaque institution vit, en permanence, dans la transformation, à travers des

oppositions dialectiques. Les manuels, les protocoles et la politique de vaccination elle-même, tant au Brésil qu'en France, dictent les règles et donnent des orientations qui interfèrent dans les pratiques professionnelles et leurs relations avec la population et, surtout, avec les parents. La façon dont la santé est instituée dans une culture donnée devrait également être l'un des analyseurs, car il a une relation directe avec la production de soin et de l'éducation en santé. Mon étude est qualitative : collecte de données au Brésil et en France. Les participants de l'enquête seront les professionnels qui s'occupent directement des questions de vaccination (infirmières, médecins, sages-femmes et aides-soignants), c'est-à-dire impliqués dans la réalité du travail, en activité professionnelle et ont au moins un an d'expérience professionnelle dans le domaine de l'immunisation, seront inclus. Le deuxième groupe participant devrait être composé de personnes qui ont des enfants. Au Brésil le projet a été approuvé par le Comité d'Éthique en Être Humain de l'Université de São Paulo en novembre 2020, numéro 4.406.546. Les vulnérabilités sont importantes à réfléchir dans ce travail de recherche, chercher des limites et des potentiels autour de la vaccination dans cette perspective, peut nous donner des pistes intéressantes entre l'interface santé et éducation. Il est important de souligner qu'il ne s'agit pas d'une étude comparative, mais d'une étude qui interroge les processus les considérant uniques et capables de produire des réflexions qui contribuent à la compréhension du phénomène.

14.50/ 15.20 : Présentation (30') par [Hénaba Lois Amangoua](#) de sa thèse (Direction Marie Hélène Jacques) : **L'éducation à l'entrepreneuriat social à l'université Peleforo Gon Coulibaly de Côte d'Ivoire**. Discussion (20').

Résumé :

L'insertion professionnelle des jeunes ivoiriens et particulièrement des diplômés est une question socio-politique, économique urgente au regard du taux de chômage grandissant. Pour l'association Francophonie Sans Frontières (FSF), une sensibilisation précoce des jeunes à l'entrepreneuriat social et solidaire serait une des solutions au problème. En effet, développer des compétences entrepreneuriales chez les étudiants pourrait permettre des prises d'initiatives et la création de richesses. Notre recherche vise à étudier le processus d'ancrage du projet d'éducation à l'entrepreneuriat social à l'université Peleforo Gon Coulibaly de Korhogo. Dans un premier temps, un zoom sur l'histoire de l'éducation ivoirienne en relation au contexte socio-politique et économique est nécessaire. Il permettra de découvrir, de comprendre et d'analyser efficacement les réalités qui s'y jouent. Héritière du système éducatif colonial, l'éducation ivoirienne connaît ses années fastes, les deux premières décennies qui suivent l'indépendance (1960-1980). Cette réussite du système, intimement liée à la stabilité socioéconomique et politique du pays connaît une détérioration dans les

années 1980. La crise économique de 1980, la guerre civile de 2002 et la crise post-électorale de 2010 sont autant de situations dont nous proposons d'analyser les répercussions sur le système éducatif. Nous prêterons attention, dans un second temps, à l'émergence du concept d'économie sociale et solidaire en France, puis en Côte d'Ivoire. Ce sera l'occasion d'analyser les modes de développement économiques et d'esprit d'entreprise présents en Côte d'Ivoire. Cela, pour une meilleure compréhension du mode d'ancrage de l'ESS au travers de dispositifs souvent pensés à l'occidentale. Enfin, un bilan rapide du travail exploratoire de recherche, effectué lors de la première année de thèse par entretiens semi-directifs auprès des acteurs de FSF et auprès de jeunes diplômés ivoiriens, sera dressé en prévision de notre mission de recherche en Côte d'Ivoire.

15.40/16 : Bilan du séminaire