

Parcours, travaux, réalisations et activités de Hélène Hagege

Mise à jour : 03/03/2023

Coordonnées professionnelles :

INSPÉ
Bureau B517
Campus Condorcet
209 Boulevard Vanteaux
87000 Limoges
helene.hagege@unilim.fr



Situation professionnelle et principales fonctions actuelles :

Établissement : Université de Limoges

Composante d'enseignement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ)

Unité de Recherche : Éducation et Diversités en espaces Francophones - FrED (UR20199)

- Professeure des Universités 1^{ère} classe en Sciences de l'Éducation et de la Formation ;
- Éluë membre suppléante au Conseil National des Universités (section 70) ;
- Éluë membre titulaire au conseil de l'INSPÉ ;
- Nommée responsable de la mention PIF (Pratiques et Ingénierie de la Formation) du Master 2 MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) et de deux de ses parcours.

SOMMAIRE

Présentation générale.....	3
♦ Synthèse de l'expérience et du parcours professionnels	3
♦ Synthèse de la formation académique (études, diplômes et concours)	3
♦ Formation continue (liste non exhaustive) dans l'Université de rattachement.....	4
♦ Compétences en informatique et langues	4
♦ Classements professionnels.....	4
♦ Nombre de communications scientifiques depuis 2002 (dont en 1 ^{ère} auteure).....	4
Encadrement et animation de recherche.....	5
♦ Encadrement principal de thèses de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation.....	5
♦ Encadrement de mémoires de recherche en master 2 (liste non exhaustive)	5
♦ Encadrement de mémoires de recherche en master 1 (liste non exhaustive)	7
♦ Encadrement de mémoires de recherche pour d'autres diplômes	7
♦ Responsabilités d'animation de recherches, portage de projets (et financements obtenus) – les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.	7
Rayonnement scientifique.....	8

◆ Expertises pour les revues scientifiques.....	8
◆ Participation à des projets de recherche portés par un tiers - les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.....	8
◆ Participation à des jurys de thèse de doctorat	9
◆ Participation à un jury d'HDR	9
◆ Comité scientifique (CS), d'organisation (CO) ou animation de sessions (AS) pour des colloques internationaux	9
◆ Invitations à enseigner (hors des murs habituels).....	9
◆ Participation à des réseaux de recherche (+/- action) en sciences de l'éducation.....	10
◆ Participation à des CS de revues qualifiantes en sciences de l'éducation et de la formation	10
Activités de diffusion scientifique (vulgarisation et formations).....	10
◆ Participation à des projets d'action en lien avec la recherche	10
◆ Participation à des réseaux de diffusion des savoirs scientifiques.....	10
◆ Conférences invitées en contextes de vulgarisation scientifique.....	10
◆ Co-préparation et animation de Bars des sciences à Montpellier.....	11
◆ Co-création et animation de formations de profs 2 nd d°	11
◆ Diffusions média.....	11
Enseignements 2021-2022 (à titre d'exemple).....	11
Responsabilités administratives et pédagogiques	12
Liste exhaustive des travaux et communications	12
Légendes :	12
◆ ACL, Articles de recherche dans des revues internationales à comité de lecture	12
◆ ASCL, Articles de recherche dans des revues internationales sans comité de lecture.....	14
◆ MF, Monographies en Français.....	14
◆ TMA, Traductions de Monographies en Anglais.....	14
◆ DO, Direction d'Ouvrages scientifiques ou de Numéros de revues à CL.....	14
◆ COs, Chapitres dans un Ouvrage de recherche référencé	15
◆ RP, Article dans une revue pédagogique référencée sans comité de lecture	15
◆ ACI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux avec publication dans les actes.....	15
◆ P, Posters présentés dans des congrès scientifiques internationaux ou nationaux (par le premier auteur).....	16
◆ COI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux sans publication dans les actes	17
◆ CON, Communications orales dans des congrès scientifiques nationaux ou locaux sans publication dans les actes (faite par le premier auteur, sauf indication contraire).....	19
◆ Conférences invitées dans une manifestation pour chercheurs.....	19

Présentation générale

◆ Synthèse de l'expérience et du parcours professionnels

- 2018-auj** **Professeure des Universités (PU)** en sciences de l'éducation et de la formation ;
- **Responsable de la mention « Pratiques et Ingénierie de la Formation » (mention 4) du master MEEF et de ses deux parcours** « Expertise en Formation des Adultes » (ExFA) et « Formation et Accompagnement des Enseignants » (FAcE).
2023 - Nommée membre du Comité d'Éthique, Scientifique et Pédagogique du centre de don de corps du département d'Anatomie de la Faculté de Médecine de Limoges
2022 - Promotion à la 1^{ère} classe du corps des PU sur le contingent national du CNU
2022-2024 - Élu(e) **membre suppléante au Conseil National des Universités** (CNU section 70)
2020-auj - Élu(e) **membre titulaire du conseil de l'INSPE**
2018-2022 - **Directrice de l'unité de recherche FrED**, université de Limoges et membre de droit du conseil d'unité de recherche et de différentes instances universitaires (conseils de l'institut de recherche en SHS, réunions du conseil scientifique de l'université, de l'école doctorale...). Coordination du document d'auto-évaluation et défense du projet de l'unité lors de l'évaluation HCERES (2021).
2019 **Congé maternité**
2018-2020 - Membre de droit du conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPE
- 2007- 2018** **Maîtresse de Conférences (MC)** en sciences de l'éducation ; équipe Didactique et Socialisation (DS) du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF, EA3749) ; département « Biologie et mécanismes du vivant » de la Faculté des Sciences de l'Université de Montpellier (UM).
2017 Qualifiée aux fonctions de PR en section 70 (sciences de l'éducation).
2017-2018 **Chercheuse associée** au Laboratoire InterUniversitaire de Psychologie/Personnalité, Cognition, Changement Social (LIP/PC2S ; EA 4145), axe « Clinique et processus cognitifs », dans le cadre d'une collaboration avec Rebecca Shankland. Congé (**CRCT**) d'un semestre.
2011-2012 **Professeure associée** au *Clinical and Cognitive Neuropsychological Center, Seoul National University*, Corée du Sud ; Congé (**CRCT**) d'un an sur : méditation et éducation thérapeutique.
- 2005-2007** **Attachée Temporaire à l'Enseignement et à la Recherche (ATER)** 70^{ème} section (DS, LIRDEF).
2006 Qualifiée aux fonctions de MC en section 65 (biologie cellulaire et biochimie).
- ◆ **Synthèse de la formation académique (études, diplômes et concours)**
- 2017-2018 **DU « Méditation et santé »**, Faculté de Médecine de l'Université de Montpellier. Thème du mémoire : *La prévention des radicalisations violentes par la promotion de la santé : mesure de l'impact d'un entraînement à la méditation sur les facteurs psychologiques de protection chez des professionnels de santé et des élèves de collège.*
2015 **Habilitation à Diriger les Recherches** en Sciences de l'Éducation, Synthèse : *Des compétences spirituelles au cœur de l'éducation à la responsabilité* soutenue le 28 novembre 2015. Université Montpellier 3 Paul Valéry.
- 2002-2005** **Doctorat en Biologie-Santé**, Institut de Génétique Moléculaire de Montpellier, CNRS UMR 5535, Montpellier, France (bourse de monitrice-normalienne). Thèse : *Architecture génomique et expression du gène murin "Igf2", un modèle d'étude du formatage du génome chez les mammifères.*
- 2002-2004 **DEA Construction des Savoirs Scientifiques** à l'UM2, mention Bien. Mémoire en épistémologie : *Emergence et évolution de la notion d'information génétique au LIRDEF.*

- 1998-2002 **Professeure-stagiaire, élève normalienne à l'École Normale Supérieure de Lyon (ENSL) :**
 2001-2002 - **DEA Biologie Santé** en Biologie Moléculaire et Cellulaire (BMC).
 2000-2001 - Préparation puis réussite du concours de **l'Agrégation externe en SVT**.
 1998-2000 - Licence puis Maîtrise en BMC.
 1998 - Réussite du concours **d'entrée à l'ENSL en biologie**.
 1996-1998 **Classes prépa.** en Biologie Physique Chimie et Sciences de la Terre, lycée Saint-Louis, Paris.

◆ **Formation continue (liste non exhaustive) dans l'Université de rattachement**

- 2021 « Réussir dans sa fonction de manager » (3 jours), formation dispensée par Formacom
 2018 « Améliorer sa gestion du temps » (3 jours)
 2018 « Evaluer avec internet » (1 jour)
 2018 « Enrichir ses pratiques en pédagogie universitaire » (3 jours)
 2017 « Accompagner et encadrer un doctorant » (3 jours), formation dispensée par Adoc metis

◆ **Compétences en informatique et langues**

- logiciels et plateformes utilisées : SPSS, Excel, Open Office, Zotero, Moodle, BigBlueButton...
- bilingue anglais ; niveau moyen : espagnol, allemand ; faible : hébreu, coréen, portugais.

◆ **Classements professionnels**

- 2018 : 1^{ère} sur le poste PU section 70 actuellement occupé, 2^{ème} sur le poste de PU en section 70 à l'Université de Polynésie française.
- 2007 : 1^{ère} sur le poste MCF section 70 anciennement occupé
- 2006 : 4^{ème} sur le poste MCF 220 de l'UM2 en section 65 (biologie cellulaire & biochimie) ; 2^{ème} sur le poste de post-doctorant CNRS n°SHS 29 en philosophie des sciences dans l'équipe de Jean Gayon (IHPST Paris) ; classée sur divers postes de PRAG en didactique ou SVTU.

◆ **Nombre de communications scientifiques depuis 2002 (dont en 1^{ère} auteure)**

Section CNU	ACL	ASCL	MF	TMA	DO	CO	RP	ACI	P	COI	CON	CSI
64-65 (biologie)	7 (2)	-	1	-	-	-	-	-	16 (5)	3 (1)	1 (1)	
70 (sc. éducation)	13 (6)	2 (1)	2	2	4	11 (9)	1	10 (8)	4	22 (12)	5 (1)	6(6)
Total	20 (8)	2 (1)	3(3)	2(2)	4	11 (9)	1	10 (8)	20 (5)	25 (13)	6 (2)	6(6)
Total écrits : 53 (36 en 1^{ère} auteure, 16 en langue étrangère, 6 à Impact Factor > 1,9 et 10 ACL dans une revue qualifiante en 70^{ème})										Total oraux : 67 (34)		

ACL, Article dans un journal à Comité de Lecture ; ASCL, Articles de recherche dans des revues internationales sans comité de lecture ; MF, Monographies en Français ; TMA, Traductions de Monographies en Anglais; DO, Direction d'Ouvrages scientifiques ou de Numéros de revues à CL ; CO, Chapitre dans Ouvrage de recherche référencé ; RP, Revue Pédagogique référencée ; ACI, Acte de Congrès scientifique International (après communication orale) ; P, Poster dans un congrès scientifique ; COI ou CON, Communication Orale (non publiée) dans un congrès International ou National ou local ; CSI, Conférence Scientifique Invitée dans une manifestation pour chercheurs.

Encadrement et animation de recherche

◆ Encadrement principal de thèses de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation

- **N. Yankovitch Tannous (2022-)**, co-encadrée avec Rebecca Shankland (labo DIPHE, Lyon) « *Responsabilité et bien-être des étudiants dans l'enseignement supérieur au Liban* » ; Université de Limoges.
- **L. Damon-Tao (2021-)**, co-encadrée avec Maël Virat (labo PSITEC, Lille 3) « *Améliorer la qualité des relations enseignant-élèves par le biais d'une formation des enseignants au développement des compétences émotionnelles ?* » ; Université de Limoges.
- **F. Fredon (2021-)**, MCPH en médecine, thèse co-encadrée avec Michaël Dambrun (labo LAPSCO, UCA) « *Développement de la réflexivité chez les étudiants en Médecine par l'enseignement d'un programme de méditation basé sur la pleine conscience* » ; Université de Limoges.
- **K. Rebecchi (2019-2022)**, co-encadrée avec Todd Lubart (labo LATI, Paris-Descartes) « *Créativité responsable et états attentionnels de conscience : perspectives pour l'éducation* » ; contrat FEDER ; Université de Limoges. (sujets : élèves et professeurs de collège)
- **K. Hamama (2019-abandonnée en 2022 pour des raisons personnelles)**, co-encadrée avec Rebecca Shankland (labo DIPHE, Lyon) « *Prévention des radicalisations violentes à l'École en Algérie* » ; Université de Limoges.
- **T. Trinh (2017-2022)** « *Éducation à la responsabilité et autonomie : rôles des familles et de l'École* » ; Université de Limoges. (sujets : professeurs, élèves et parents d'élèves)
- **M. El Ourmi (2016-2021)**, co-encadrée avec Angela Barthes (labo ADEF, Aix-Marseille) « *Étude de l'effet d'une éducation à la responsabilité sur des compétences supposées antagonistes avec les radicalisations violentes* » ; Université de Limoges. (sujets : étudiants à l'université et professionnels de la santé)
- **I. Mazani (2016-2021)**, co-encadrée avec Rebecca Shankland (labo LIP/PC2S, Grenoble) « *Prévenir les radicalisations violentes : de nouvelles pistes fondées sur les recherches de psychologie positive* » ; Université de Limoges. (sujets : élèves de collège)
- **A. Eltarhuni (2016-2021)** « *La stratégie de pensée à voix haute dans le développement de la pensée créative et critique chez les étudiants universitaires* » ; Université de Limoges.
- **L. Nguyen (2014-2019)** « *Étude des attitudes et des affects « négatifs » envers l'erreur dans l'apprentissage chez les étudiants français* » ; Université de Limoges. (sujets : étudiants à l'université en France et au Vietnam)
- **H. Dang (2010-2013)** « *Development and validation of an instrument to measure epistemic beliefs and attitudes* ». Directrice : C. Caussidier. (sujets : étudiants à l'université en France et au Vietnam)

◆ Encadrement de mémoires de recherche en master 2 (liste non exhaustive)

- **M. Lagarde (2022, M2 PIF ADI, UL)** « *Etude de l'impact d'une pratique de yoga adapté aux jeunes déficients intellectuels sur leur bien-être psychologique* ».
- **M. Dudognon (2022, M2 PIF ADI, UL)** « *Confiance en soi et réussite éducative : une étude ce qu'en disent des élèves avec trouble des fonctions cognitives à l'école* ».
- **C. Vilmont (2022, M2 PIF ExFA, UL)** « *Etude d'impact d'un dispositif de méditation en ligne dans la formation infirmière* ».
- **D. Dupont (2022, M2 PIF ExFA, UL)** « *L'évolution dans le développement du raisonnement éthique des étudiants assistants de service social* ».
- **M. Sirieix (2022, M2 DEF, UL)** « *Qualité de vie des enseignants face à la vulnérabilité des élèves perturbateurs* ».
- **S. Jrad (2022, M2 DEF, UL)** « *L'étude des indicateurs scolaires en faveur du bien-être scolaire* »

- **M. Moreau (2022, DU MEEF 1^{er} degré, UL)** « *Les représentations sociales des professeurs des écoles sur la méditation* ».
- **E. Muniz (2022, M2 MEEF 1^{er} degré)** « *En quoi la pratique régulière de la méditation de pleine conscience à l'école primaire peut-elle constituer un outil pédagogique permettant de favoriser et faciliter les capacités attentionnelles des élèves en milieu scolaire ?* ».
- **A. Tenez (pour 2022, M2 MEEF 1^{er} degré)** « *La méditation de pleine conscience associée à la pratique de l'hatha yoga à l'école, une solution pour réduire le stress ainsi que l'anxiété des élèves ?* ».
- **L. Damon-Tao (2021, M2 FACE, UL)** « *Les effets d'une formation pour développer les compétences émotionnelles d'enseignants de maternelle sur la qualité du soutien émotionnel apporté aux élèves jugés difficiles* ».
- **C. Droual (2021, M2 MEEF 1^{er} degré)**. « *La méditation de pleine conscience, son rôle dans la régulation émotionnelle et sur le climat de classe* ».
- **N. Wailliez (2020, M2 Diversité Education Francophonie, UL)** « *La régulation du stress et le développement de la responsabilité chez les femmes actives par la pratique du yoga* ».
- **E. Jeanjean (2020, M2 FACE, UL)** « *Étude exploratoire de l'acceptabilité de la méditation auprès des enseignants du second degré* ».
- **C. Boutahar (2020, M2 MEEF premier degré, UL)** « *Les représentations de la méditation chez les acteurs de l'éducation primaire* ».
- **M. Essalime (2019, M2 ESEC : Éducation à la Santé, l'Environnement et la Citoyenneté, UM2)** « *Développement d'une méthodologie lexicale pour évaluer des indicateurs d'esprit critique* ».
- **C. Duverger (2019, M2 FACE, UL)** : « *En quoi un travail en équipe faisant suite à un parcours M@gistère peut-il enrichir la réflexion sur la pratique et participer au développement professionnel ?* ».
- **C. Berthe (2019, M2 MEEF premier degré, UL)** : « *Impact d'un programme basé sur la méditation sur les attitudes relationnelles dans le cadre de l'éducation à la responsabilité à l'école primaire* ».
- **M. Maraton (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Éduquer à la régulation des conflits à l'école* ».
- **V. Sergent et M. Déan (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Éduquer à la tolérance afin d'améliorer le vivre-ensemble à l'école* ».
- **K. Havoudjian Dos Santos et I. Martin (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Éduquer au bien-être à l'école par le massage ou la méditation* ».
- **A. Anastasescu (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Comment développer les compétences attentionnelles par le jeu et la méditation ?* ».
- **C. Giloux et A. Lefranc (2017, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Eduquer à... la méditation à l'école maternelle* ».
- **É. Perrau-Normand (2017, M2 psychologie)** « *La pleine conscience permet-elle de réduire la pensée dogmatique ?* » (Co-encadrement avec R. Shankland, LIP/PC2S, directrice).
- **D. Habyarimana (2017, M2 ESEC, UM2)** « *L'éducation aux émotions : point de vue et méthodes des enseignants du premier degré* ».
- **M. Blantaremy (2017, M2 ESEC, UM2)** « *Conceptions des rapports implicites entre laïcité, science et religion chez les enseignants de biologie : étude Montpellier-Mayotte* ».
- **S. G. Barrel (2017, M2 FEFF, Univ. Blaise Pascal)** « *Représentations de professeurs de collèges et de lycées au Sénégal sur l'éducation pour le développement durable (EDD) : effets du genre et du type de disciplines enseignées* ».
- **S. Brien (2013, M2 HPDS, UM2)** « *Méthode de l'étude d'impact d'une formation sur la responsabilité* ».
- **M. Lebailly (2011, M2 HPDS, UM2)** « *Lien empirique entre dogmatisme et empathie à l'École* ».
- **I. Deleuze (2011, M2 HPDS, UM2)** « *Changements dans les conceptions des étudiants sur les sciences et l'apprentissage après une formation en didactique et épistémologie* ».

◆ Encadrement de mémoires de recherche en master 1 (liste non exhaustive)

- **M. Sirieix (2021, M2 DEF, UL)** « *Le climat social éducatif : les interactions entre corps éducatifs et vulnérabilités ?* ».
- **S. Jrad (2021, M2 DEF, UL)** « *L'impact du bien-être scolaire dans l'accrochage scolaire* ».
- **E. Muniz (2021, M2 MEEF 1er degré)** « *En quoi la pratique régulière de la méditation de pleine conscience à l'école primaire peut-elle constituer un outil pédagogique permettant de favoriser et faciliter les capacités attentionnelles des élèves en milieu scolaire ?* ».
- **A. Tenez (2021, M2 MEEF 1er degré)**
- **N. Wailliez (2019, M1 Diversité Education Francophonie, UL)** « *La régulation du stress et le développement de la responsabilité chez les femmes actives par la pratique du yoga* ».
- **C. Boutahar (2019, M1 MEEF premier degré, UL)** « *Les représentations de la méditation chez les acteurs de l'éducation primaire* ».
- **S. Nhim (2014, M1 HPDS : Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences)** « *Ethique, responsabilité et méditation* ».

◆ Encadrement de mémoires de recherche pour d'autres diplômes

- **S. Le Bihan (2018, Diplôme d'Éducatrice de la Protection Judiciaire de la Jeunesse)** « *L'impact des émotions et des ressources personnelles sur la mobilisation des jeunes dans une prise en charge* » (co-dir. avec Guy-Noël Pasquet).

◆ Responsabilités d'animation de recherches, portage de projets (et financements obtenus) – les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.

- 2022 financement dotation exceptionnelle de l'Université de Limoges. **3,5k€**
- 2021-2022 Sous-projet "Étude de l'impact d'un programme d'entraînement émotionnel et attentionnel sur la réussite et l'accrochage scolaire vis-à-vis de dispositifs universitaires hybrides" financé par l'ANR HyPE13 (pour « HYbrider et Partager les Enseignements », projet impliquant 13 universités), en réponse à un AMI interne à ce projet ANR. **10,4k€**
- 2020 Soumission d'un projet à la Région Nouvelle-Aquitaine, dans le cadre de l'AMI-Flash Covid-19 « Santé, éthique et méditation-en-ligne : déconfiner son esprit pour son bien-être, celui d'autrui et de l'environnement » (non financé, non réalisé).
- 2019 Soumission d'un projet à la Fondation de France « La méditation au service du vivre ensemble et de la réussite de tous au collège » (non financé, non réalisé).
- 2016 Animation d'ateliers « *Éducation à la pensée critique* » au sein du LIRDEF.
- 2016 Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier. **12k€**. Durée 1 an. Titre : *Éducation à la pensée critique et prévention du dogmatisme*.
- 2016 Soumission d'un projet ANR « *Pour prévenir les radicalisations violentes par des éducations à l'esprit critique* » impliquant 15 laboratoires (non financé, non réalisé).
- 2009 BQR UM2 **10k€**. Durée 1 an. Titre : *Construction d'un modèle interdisciplinaire de la responsabilité pour le cadre des sciences de l'éducation*.
- 2009 Pôle recherche de l'IUFM de Montpellier. **1,3k€**. Durée 1 an. Titre : *Organisation d'un workshop interdisciplinaire et international sur la notion de responsabilité*.

Rayonnement scientifique

◆ Expertises pour les revues scientifiques

- « Le développement de la pensée critique à travers l'enseignement d'une question scientifique aux implications éthiques : la procréation médicalement assistée ». *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*. Novembre 2022.
- « La relation éducative ou la fragilité du « nous » : limites et « bonne distance » pour un mieux-être dans la classe ». *Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE*. Septembre 2022.
- « Étude écologique des émotions et de leur rôle dans le rapport au savoir de l'élève dans une école élémentaire en France ». *TREMA*. Décembre 2021.
- « Mobiliser des relations équitables dans un réseau de mobilisation des savoirs sur l'équité : l'exemple du RSEKN ». *Canadian Journal of Education / Journal canadien de l'éducation*. Avril 2021.

Et plus anciennement, au moins un article dans chacune des revues suivantes :

Revue Canadienne de l'Éducation, Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation ; Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE ; Revue Canadienne d'Enseignement des Sciences, des Mathématiques et des Technologies ; Scientific Research and Essays ; Éducation et francophonie ; Éducation, Santé, Société ; Recherches et Éducatives ; Recherches en éducation.

◆ Participation à des projets de recherche portés par un tiers - les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.

- 2023-2027 ANR Franco-brésilienne "CREATIVE and responsible Students, Teachers and Educational Programs for 21st century Society" (présélectionné à la première étape ; échec à la seconde)
- 2020-2022 ANR Hype-13 « HYbrider et Partager les Enseignements » sélectionné en 2020 par l'ANR porté par Frédéric TESSON Université de Pau et des Pays de l'Adour (impliquant 13 universités et seulement FrED comme unité de recherche au niveau de l'Unilim).
- 2019 PIA3 soumis (sélectionné à l'oral ; échec à la toute dernière sélection) projet « Réussira » porté par Nicolas Vibert (Université de Poitiers)
- 2018 ANR soumise (1ère étape passée avec succès ; échec à la seconde) : « Prévenir ou réprimer la radicalisation ? » projet porté par Omar Zanna (PU en sc. de l'éduc. et socio. à Univ. du Maine).
- 2014-2016 membre du projet GRR-CSN –Hte-Normandie « Paysages collaboratifs désirables et durables » porté par J.-M. Lange (Rouen).
- 2005-2007 : responsable de l'application à Montpellier du projet européen CICT-CT-2004-506015 "Biohead citizen : biology, health and environmental education for better citizenship", participation aux comités scientifiques et méthodologiques (19 pays impliqués).

◆ Participation à des jurys de thèse de doctorat

- **Examinatrice** pour la thèse en sciences de l'éducation et de la formation « Littératie en santé et inégalités sociales de santé en lycées professionnels » soutenue par Louisa Rebih à l'université Lyon 1 le 25 novembre **2020**, co-encadrée par Dominique Berger et Julien Masson.
- **Présidente du jury** et examinatrice pour la thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation « *The Curriculum Research on ESD in Chinese Higher Education – Education for Sustainable Development, SD for Education* » soutenue par Tongzhen Zhu à l'Université Paris-Saclay le 9 novembre **2020**, encadrée par Virginie Albe.
- **Examinatrice** pour la thèse en psychologie « Le potentiel créatif, sa plasticité développementale et son éducativité chez les adolescents » soutenue par Coffi Roger Anoumou à l'université de Paris le 30 septembre **2020**, co-encadrée par Todd Lubart et Samira Bourgeois-Bougrine.
- **Rapporteuse** pour la thèse en sciences de l'éducation et de la formation « Une intégration de la philosophie et de la pratique du Tai Ji Quan dans les curricula universitaires en France pour la prévention du stress et l'amélioration du bien-être des étudiants » soutenue par Rong Xu Feng à l'université de Limoges le 22 juin **2018**, co-encadrée par Dominique Gay-Sylvestre et Jean-Elie Larrieux.

◆ Participation à un jury d'HDR

- **Examinatrice** pour l'HDR en sciences de l'éducation et de la formation « La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicite. » soutenue par Florent Pasquier à l'université Lumière Lyon 2 le 5 janvier **2021**. Coordinateur : J.-C.-Regnier.

◆ Comité scientifique (CS), d'organisation (CO) ou animation de sessions (AS) pour des colloques internationaux

- Co-organisation (avec F. Pasquier, Utc, Costech, M. Briançon, Uco La Réunion, Lirfe, R. Hétiér, Uco Angers, Lirfe) du symposium « Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ? » à la biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles (Paris 22-25 septembre **2021**).
- CO et CS sur les « *Objectifs du Développement Durable* » (Montpellier, 4-5 avril **2018**)
- CS et AS « *La relationalité à l'aune de la vulnérabilité* » (Montpellier, 23 mai **2017**)
- CS et 3 AS « International Conference on Well-being and Education » (Paris, 10-11.10. **2017**)
- CS « *Éducation et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations* » (Paris, 10-11.10.**2016**) et organis. d'un symposium sur la prévention des radicalisations violentes.
- CS « *Eduquer et former au monde de demain* » (Clermont-Ferrand, avril **2015** et **2016**)
- CO « International Genomic Imprinting Workshop » (septembre **2004**, Montpellier)
- CO « *L'éducation à l'environnement pour un développement durable* » (juin **2007**, Montp.)

◆ Invitations à enseigner (hors des murs habituels)

- 2018 : « Apports de la méditation à l'enseignement et l'apprentissage universitaires » : décembre 2018, Brest, France. Atelier de formation pour le personnel de l'Université de Bretagne Occidentale.

- 2017 : « Égo, responsabilité et éducation à la santé » 3h M2 Santé publique (Lyon 1).
- 2017 : « Fonctionnement de l'égo et prévention éducative de la radicalisation religieuse violente » 2h pour la formation doctorale de l'ED58 (UM3 - UM)
- 2015-2016 : 2h de cours sur les compétences émotionnelles, M2 recherches « Formation de formateurs en éducation au développement durable » (Clermont-Ferrand)
- 2009-2020 : « épistémologie de la biologie moléculaire » 3 à 6h dans un M2 recherches en sciences de la vie (École Pratique des Hautes Études, Paris)

◆ Participation à des réseaux de recherche (+/- action) en sciences de l'éducation

- 2021-aujourd'hui : CS de l'*International Panel on Behavior Change* (IPBC)
- 2015-aujourd'hui : CS du Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS) ;
- 2017-2019 : CO & CS de la chaire UNESCO « Santé et ÉducationS » ;
- 2017-2019 : CS du centre euro-méditerranéen de prévention des radicalisations (CPREM) ;
- 2015-2019 : Réseau Universitaire d'Éducation et de Formation au Développement Durable (RéUniFEDD) ;
- 2005-2007 : chargée locale d'exécution du projet européen Biohead-Citizen (« les valeurs des enseignants de SVT concernant la santé et l'environnement » CICT-CT-2004-506015) et contribution à l'élaboration des méthodologies nécessaires au projet.

◆ Participation à des CS de revues qualifiantes en sciences de l'éducation et de la formation

- 2014- : Membre du CS de la revue *Education, Santé, Société* ;
- 2013- : Membre du CS de la revue *Education et socialisation, les cahiers du CERFEE* ;

Activités de diffusion scientifique (vulgarisation et formations)

◆ Participation à des projets d'action en lien avec la recherche

- soumis et débouté : partenaire du projet européen (6 pays) Erasmus-KA 2 (Youth) « My Life – My Voice: Building Youth Resilience and Wellbeing » porté par The IARS International Inst. (UK)
- 2016-2019 : membre, avec R. Shankland, du projet « changement des comportements » financé par l'ADEME (30k€), porté par l'association MNEI (Grenoble) pour éduquer à l'environnement en entreprise.

◆ Participation à des réseaux de diffusion des savoirs scientifiques

- 2015 : Groupe Technique de la CPU – CGE, chargé d'élaborer un référentiel de compétences sur l'éducation et la formation au développement durable
- 2007-2015 : groupe « Enseignement scientifique » de l'IREM de l'UM2
- 2007-2015 : CO de la journée de l'épistémologie de l'UM
- 2009-2012 : CS de Kyklos Cercle de réflexion sur les sciences et les savoirs
- 2007-2010 : CS du séminaire interdisciplinaire d'histoire et philo des sciences (HiPhis, UM2)
- 2009-2011 CS de l'asso Connaissances (« centre de culture scientif. itinérant »)
- 2005-2008 : Pôle de compétence en éducation à la santé via le CRES.

◆ Conférences invitées en contextes de vulgarisation scientifique

- « La méditation à l'école et à l'université... pourquoi et comment ? », conférence à Bibliothèque Francophone de Limoges, 27 janvier 2021.
- « Apports de la méditation à l'enseignement et l'apprentissage universitaires », conférence à l'Université de Bretagne Occidentale, Brest, 4 décembre 2018
- « Education et langage : vers une conscience accrue », conférence inaugurale de l'institut de bouddhisme tibétain Dhagpo Kagyu Ling, Saint-Léon sur Vézère, 13 juin 2013
- « Connaissance de soi par la méditation pour l'éducation à la responsabilité », table ronde avec le maître Thinley Rinpoché (inauguration de l'institut de Dhagpo K L, 13.06.13)
- Introduction de la conférence d'Henri Atlan (mai 2011, agora des savoirs de Montpellier)

- « Science et éthique » (04.2010, Association Amis Culture et Science, Sétif, Algérie).
- « Evolution de la pensée scientifique » (10.2007 Nîmes, 11.09 Montp., Fête de la science).
- « La science comme autorité » (10.2006, Fête de la science, lycée à Bagnols-sur Cèze).
- « Du gène au génome » (01.2004, Association des Prof. de Biologie-Géologie, Montpellier).

◆ Co-préparation et animation de Bars des sciences à Montpellier

- « (Dés)information génétique : vérités, arnaques, progrès, danger ? », 2010.
- « L'homme amélioré : mythes et réalités. Quel avenir souhaitons-nous ? », 2010.

◆ Co-crédation et animation de formations de profs 2nd d°

- 2019, une demi-journée dans la Journée académique de l'innovation, atelier « La méditation au service du bien-être, du climat et de la réussite scolaires », Rectorat de Limoges.
- 2014 « Eléments d'Epistémologie des sciences pour la classe », 2 jours, Portefeuille Académique de Formation de Montpellier.
- 2007 « La démarche scientifique », une journée, Portefeuille Académique de Formation de Montpellier.
- 2007-2015 : Co-crédation de ressources pour l'enseignement scientifique secondaire (en ligne sur le site de l'IREM de Montpellier : « Pasteur », « Mirages » et sur les QSSV)

◆ Diffusions média

- 2021, Afterwork radiodiffusé <https://beaufm.org/afterwork-curieux-rdv-avec-soi-meme/> et mis en ligne sur Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=33vkthqhpw>
- 2020, interview pour le site en ligne « Curieux ! » *Pourquoi la méditation à l'école ?* <https://www.curieux.live/2020/12/14/pourquoi-la-meditation-a-lecole/>

Enseignements 2021-2022 (à titre d'exemple)

Unité d'enseignement	Niveau, mention et parcours	hETD
Bases théoriques et pratiques générales de la formation des adultes et de l'accompagnement des enseignants	M2 MEEF PIF ExFA - FAcE	27
Éthique de la responsabilité basée sur la régulation de l'attention, des émotions et de l'intention	''	32
Ateliers d'analyse des pratiques professionnelles	''	18
Méthodologie de la recherche et du mémoire	''	44
Décharge pour responsabilité	''	12
Méthodologie de la recherche	M2 MEEF PIF ADI	7
Compétences psychosociales et outils pour le professeur	L2-L3 différentes facs	20
Analyse des pratiques professionnelles	Personnel de l'université	4,50
Encadrement de mémoires recherches	Masters MEEF mentions 1 et 4	16
Encadrement de mémoires recherches	Master DEF (FLSH)	4
<i>Décharge pour responsabilité</i>	<i>Unité de recherche FrED</i>	<i>12</i>
TOTAL		196,5

Responsabilités administratives et pédagogiques

- Élu(e) membre du conseil de l'INSPE (2020-)
- Responsable du master 2 Pratiques et Ingénierie de la Formation et de ses deux parcours ExFA et FAcE (2018-) ; **élaboration de la nouvelle maquette** (2020) ;
- Élu(e) directrice du laboratoire FrED (2018-2022) ; membre de droit du conseil de laboratoire et d'autres instances universitaires (conseil de l'institut de recherche en SHS, réunions du conseil scientifique de l'université, conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPE...) ; porteuse du projet HCÉRES ;
- Membre de droit du conseil d'orientation scientifique de l'INSPE (2018-2020)
- Présidente d'un comité de sélection d'un Maître de Conférences (poste 4380, 2021), d'un Professeur des Universités (poste 4317, 2019) et membre de comités de sélection de Maîtres de Conférences (postes 4310 et 4311 ; 2019) et de Professeurs des Universités (poste 4336 ; 2020) ;
- Membre élu(e) du conseil de laboratoire du LIRDEF (2017-2018) ;
- Participation à l'élaboration de la maquette du master 2 ESEC (2015) ;
- Responsable du M1 Histoire Philosophie et Didactique des Sciences (HPDS, 2007-2014) ;
- Responsable de multiples Unités d'Enseignements (UE) de 2007 à aujourd'hui (à la faculté des sciences et la faculté d'éducation de l'UM, puis à l'INSPE de l'UL).

Liste exhaustive des travaux et communications

Légendes :

(en biologie et en sciences humaines)

[**HCÉRES**] indique des revues reconnues comme revues de recherche en sciences de l'éducation et de la formation par l'HCÉRES et comme qualifiantes par la section CNU 70.

[**IF**] indique l'*impact factor* de l'année 2013 (en biologie) ou 2022 (en sciences humaines et sociales, SHS) du journal. Les autres indicateurs de journaux de SHS sont de l'année 2021.

Les noms des doctorant.e.s dont la thèse est (co-)encadrée par H. Hagège sont soulignés.

Produit non compté dans le tableau récapitulatif en p. 4

◆ **ACL, Articles de recherche dans des revues internationales à comité de lecture**

9 en langue étrangère

- 1) **Hagège, H.** (**soumis** : modifications demandées après double expertise en aveugle). Epistemic Decentering in Education for Responsibility: Revisiting the Theory and Practice of Educational Integrity. *International Journal for Educational Integrity* [**HCÉRES** ; *CiteScore 4.1*; *Q1 in Education*]
- 2) Damon-Tao, L., Virat, M., **Hagège, H.**, Shankland, R. (sous presse). Effets du développement des compétences émotionnelles des enseignants sur la relation enseignant-élève : Une revue systématique de la littérature anglophone. *Phronesis* [**HCÉRES**].
- 3) Damon-Tao, L., Virat, M., **Hagège, H.** (2022). Les vécus, stratégies et attentes de formation d'enseignants de primaire face aux comportements perturbateurs des élèves : une enquête exploratoire. *Revue Internationale de Communication et Socialisation* 9(2) : 207-220. (https://www.revuerics.com/wp-content/uploads/2023/02/RICS_2022-Vol-9-2-Damon-Tao-et-al-4.pdf)

- 4) **Rebecchi, K., & Hagège, H.** (2022). Educating Through Attentional States of Consciousness, an Effective Way to Develop Creative Potential? *Frontiers in Education*, 7 [CiteScore 2.0]. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.774685> (<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.774685/full>).
- 5) **Hagège, H.** (2020). Réflexivité phénoménologique et autoréférentialité de la conscience dans l'éducation et la formation à la responsabilité. *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation [HCÉRES]*, n° 2020, p. 179-188.
- 6) J.-C. Verheye, F. Arboix-Calas, G. Jablonski-Sideris, J. Descarpentries, L. Bergugnat, M.-H. Jacques, J. Guiet-Silvain, S. Roy, E. Darlington, J. Masson, **H. Hagège**, F. Potdevin, A. Agraz, E. Rother-Bautzer, D. Authier, J. Foucaud et M. Balcou-Debussche. En quoi la pandémie interroge-t-elle les liens entre éducation, santé et sociétés ? (2020) *Recherches & Educations [HCÉRES]*, HS *Quelle éducation avec la Covid-19 ?*
- 7) **H. Dang et H. Hagège** (2020). « Construction et validation préliminaire d'un outil francophone mesurant les conceptions épistémiques en lien avec les sciences », *Recherches & Educations*. [En ligne ; **HCÉRES**].
- 8) **Hagège, H.** (2020). Une conception laïque de la spiritualité pour l'École publique : éducation à la responsabilité, aux valeurs et vulnérabilité du sujet. Dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56.
- 9) Briancon M., Pasquier F., Lamarre J.-M., **Hagège H.** (2020) « Un entre-deux entre laïcité et religions pour penser la spiritualité en éducation » Dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56.
- 10) **H. Hagège** (2017). « L'éducation à la responsabilité à l'École française : obstacles et leviers à l'échelle institutionnelle », *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies [HCÉRES]* 16 : 128-153.
- 11) **H. Hagège** (2017) « Méditer pour l'équité », *Éducation et francophonie [HCÉRES]* 45(1) : 107-133.
- 12) **H. Hagège** (2014) « Des modèles du sujet pour éduquer à la responsabilité. Rôles de la conscience et de la méditation », *Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE [HCÉRES]* 36, mis en ligne le 15 octobre 2014, consulté le 13 janvier 2015. URL : <http://edso.revues.org/1068>
- 13) F. Court, M. Baniol, **H. Hagège**, J.-S. Petit, M.N. Lelay-Taha, F. Carbonell, M. Weber, G. Cathala & T. Forné (2011) "Long-range chromatin interactions at the mouse Igf2/H19 locus reveal a novel paternally expressed long non-coding RNA.", *Nucleic Acids Research [IF: 8.808]* 14 : 5893-906.
- 14) **Hagège, H.**, Bogner, F. et Caussidier, C. (2009) « Evaluer l'efficacité de l'éducation relative à l'environnement en mesurant des indicateurs d'une posture éthique et d'une attitude responsable », *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions [HCÉRES]* 8 : 109-128.
- 15) C. Dartnell, É. Martin, **H. Hagège & J. Sallantin** (2008) "Human Discovery and Machine Learning", *International Journal of Cognitive Informatics and Natural Intelligence* 2: 55-69.
- 16) **H. Hagège**, P. Klous, C. Braem, E. Splinter, J. Dekker, G. Cathala, W. de Laat & T. Forné (2007) "Quantitative analysis of Chromosome Conformation Capture assays (3C-qPCR)", *Nature Protocols [IF: 7.782]* 2, 1722-33.
- 17) **H. Hagège**, R. Nasser, M. Weber, L. Milligan, N. Aptel, C. Jacquet, R.A. Drewell, L. Dandolo, G. Cathala & T. Forné (2006) "The 3' portion of the mouse H19 Imprinting-Control Region is required for proper tissue-specific expression of the Igf2 gene", *Cytogenetic and Genome Research [IF: 1.905]* 113: 230-7.
- 18) M. Weber, **H. Hagège**, N. Aptel, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné (2005) "Epigenetic regulation of mammalian imprinted genes: from primary to functional imprints.", *Progress in Molecular and Subcellular Biology* 38: 207-236.
- 19) A. Rodolosse, E. Chalaux, T. Adell, **H. Hagège**, A. Skoudy & F.X. Real (2004) "PTF1a/p48 transcription factor couples proliferation and differentiation in the exocrine pancreas", *Gastroenterology [IF: 13.926]* 127: 937-49.

- 20) M. Weber, **H. Hagège**, G. Lutfalla, L. Dandolo, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné (2003) “A real-time PCR assay for quantification of allele ratios and correction of amplification bias”, *Analytical Biochemistry* [IF: 2.305] 320: 252-8.
- 21) M. Weber, **H. Hagège**, A. Murrell, C. Brunel, W. Reik, G. Cathala & T. Forné (2003) “Genomic imprinting controls matrix attachment regions in the Igf2 gene”, *Molecular and Cellular Biology* [IF: 5.036] 23: 8953-8959.

◆ ASCL, Articles de recherche dans des revues internationales sans comité de lecture

- 1) Briançon, M., Pasquier, F., Lamarre, J.-M. et **Hagège, H.** (2020) La spiritualité : une hétérotopie éducative pouvant interroger et inspirer les institutions d'enseignement laïc ? ». Dossier « L'éducation et ses marges », *Modernos & Contemporâneos - International Journal of Philosophy, Revista de Filosofia do IFCH da Universidade Estadual de Campinas*, 4 (9), p. 96-111.
- 2) **H. Hagège** et M. El Ourmi (2018) « De la prévention primaire des radicalisations violentes à l'éducation à la santé pour la responsabilité ». *Trayectorias Humanas Trascontinentales (TraHs)* 4, p. 71-85.

◆ MF, Monographies en Français

- 1) **H. Hagège** (2022). *Le programme éducatif MBER. Éthique, méditation et réflexivités*. International Science and Technology Edition : London. (manuel pratique assorti au livre théorique de 2018).
- 2) **H. Hagège** (2018). *Pour une éducation à la responsabilité*. International Science and Technology Edition: London. (préface de Michel Fabre, postface de Rébecca Shankland). Version augmentée (x3) de la note de synthèse d'HDR.
- 3) **H. Hagège** (2015). *Structure dynamique, épigénétique et expression du gène murin Igf2, Une approche du 3C et une réflexion vers un changement de paradigme*, Presses Académiques Francophones : Sarrebruck. (ISBN : 978-3-8416-3127-5).

◆ TMA, Traductions de Monographies en Anglais

- 1) **H. Hagège** (2022). *Secular Meditation-Based Ethics of Responsibility (MBER) Program: Wise Intentions, Consciousness and Reflexivities*. ISTE Ltd, London, and John Wiley & Sons, New York. (traduction du livre français de la même année).
- 2) **H. Hagège** (2019). *Education for Responsibility*. International Science and Technology Edition: London; John Wiley & Sons: Hoboken, USA. (traduction du livre français de 2018).

◆ DO, Direction d'Ouvrages scientifiques ou de Numéros de revues à CL

- 1) **Hagège, H.**, Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. (à paraître en 2023, **en préparation**). *Conditions et modalités de l'institutionnalisation d'une éducation laïque à la spiritualité*. éditeur pressenti : ISTE
- 2) **H. Hagège** (2020) : co-coordination avec M. Briançon et F. Pasquier du dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 56 [HCÉRES].
- 3) **H. Hagège** (2019) : co-coordination avec F. Kalali, J.-M. Lange et B. Bader du dossier « Environnements culturels et naturels : Apprendre pour agir ensemble », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 51 [HCÉRES].
- 4) **H. Hagège** (2018) : co-coordination avec M. Fabre et C. Chauvigné du dossier « L'École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ? », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 48 [HCÉRES].
- 5) **H. Hagège** (2015) : métacoordination des deux dossiers (« Les éducations à... et le développement de la pensée critique » et « Le sujet dans les éducations à... ») du numéro spécial sur « Les éducations à... », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 36 [HCÉRES], mis en ligne le 15 octobre 2014.

◆ COs, Chapitres dans un Ouvrage de recherche référencé

- 1) **Hagège H. (soumis)**. Modalités d'institutionnalisation du programme de Méditation basée sur l'Éthique de la Responsabilité (MBER) et de sa contribution à une éducation laïque à la spiritualité. In Hagège, H., Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. *Conditions et modalités de l'institutionnalisation d'une éducation laïque à la spiritualité*. éditeur pressenti : ISTE.
- 2) Marsal B., **Hagège H. (soumis)**. Accéder à son propre discernement et cheminement spirituel avec l'intégration de la Communication Non Violente à l'école ? In Hagège, H., Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. *Conditions et modalités de l'institutionnalisation d'une éducation laïque à la spiritualité*. éditeur pressenti : ISTE.
- 3) **Hagège, H.** (accepté à paraître). Introduction. in Hagège, H., Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. *Conditions et modalités de l'institutionnalisation d'une éducation laïque à la spiritualité*. éditeur pressenti : ISTE.
- 4) Virat, M., Shankland, R. et **Hagège, H.** (2022). Préface du livre *Prendre soin de la relation enseignant-élève. La formation au développement des compétences émotionnelles des enseignants comme piste potentielle*. L. Damon-Tao (auteure), pp. 11-14, L'Harmattan : Paris.
- 5) **H. Hagège** (2022). Post-face du livre *Assistant de service social au cœur des solidarités*. S. Kowalczyk (auteure), pp. 213-218, Champ Social : Nîmes.
- 6) Briancon M., Pasquier F., **Hagège H.** (2020) « Éducation(s) et spiritualité(s) : un entrelacs à tisser », éditorial du dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56.
- 7) **H. Hagège** (2017) article « Affectivité » in *Les "éducations à"*. Dictionnaire critique des enjeux et concepts, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 274-281, L'Harmattan : Paris.
- 8) **H. Hagège** (2017) article « Éducation à la responsabilité » in *Les "éducations à"*. Dictionnaire critique des enjeux et concepts, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 186-193, L'Harmattan : Paris.
- 9) **H. Hagège** (2013) « Les démarches en sciences : points de vue épistémologiques et didactiques ». Dans « Option Sciences, Option Démarches et culture Scientifiques, Futurs enseignements d'exploration Méthodes et pratiques scientifiques : Travaux du groupe Enseignement Scientifique de l'IREM de Montpellier » pp.28-53, éditeur : IREM de Montpellier.
- 10) **H. Hagège** (2013) « Les démarches en sciences biologiques ». Dans « Option Sciences, Option Démarches et culture Scientifiques, Futurs enseignements d'exploration Méthodes et pratiques scientifiques : Travaux du groupe Enseignement Scientifique de l'IREM de Montpellier » pp. 57-61 éditeur : IREM de Montpellier.
- 11) **H. Hagège** (2013) « Du savoir à la responsabilité. Une formation à l'éducation interculturelle pour décoloniser le savoir, le pouvoir et l'action. ». Y. Lenoir, Tupin F. (Eds.) *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes*. pp.89-128. Paris : L'Harmattan.
- 12) **H. Hagège**, C. Dartnell, E. Martin, & J. Sallantin (2010) "Humans and Machines: Nature of Learning and Learning of Nature". In Y. Wang (Ed.), *Discoveries and Breakthroughs in Cognitive Informatics and Natural Intelligence* (pp. 71-92). Hershey, PA: IGI Global.
- 13) **H. Hagège**, C. Dartnell, J. Sallantin (2007) "Positivism Against Constructivism: A Network Game to Learn Epistemology", V., Takeda, M., Suzuki, E. (eds.): *Discovery Science 2007*. LNCS, vol. 4755, pp. 91-103. Springer, Heidelberg.

◆ RP, Article dans une revue pédagogique référencée sans comité de lecture

- S. Beaufort, C. Caussidier, **H. Hagège**, B. Hausberger, T. Hausberger, G. Molinatti & J.-P. Robert (2015) « Organiser un débat en classe sur une question scientifique socialement vive : pourquoi et comment ? ». Dans le *Bulletin pédagogique trimestriel de l'Association des Professeurs de Biologie et Géologie* n°1-2015, 85-104.

◆ ACI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux avec publication dans les actes

- **H. Hagège**, M. El Ourmi, F. Arboix-Calas, C. Leys, T. Lubart & R. Shankland (2021). *Assessment of the Impact of the Mindfulness-Based Ethics of Responsibility (MBER) Program on Indicators of Creativity and Other Soft Skills*. Proceedings of the International Research Conference "Adult Education in Global Times", June 3-6, UBC Vancouver.

- **H. Hagège** (2016) « Et les compétences spirituelles alors ? La clé de la durabilité est celle du bonheur ! » Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.
- **H. Hagège** (2015) « Méditation et réflexivité dialogique pour une éducation à la responsabilité : comment lever les obstacles inconscients et incarner ses valeurs » dans l'axe 5 « Formations » du colloque international *Les « Éducations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?*, in Coordon. J.-M. Lange, édité par HALSHS, p. 198-214.
- Dang, T. Q. H. & **Hagège, H.** (2011) "Measuring the Impact of Epistemological Education on Students' Values and Conceptions". Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece. *Science & Culture: Promise, Challenge and Demand*. (Seroglou F., Koulountzos V, Siatras A. Eds) pp.177-186
- **H. Hagège**, C. Reynaud, C. Caussidier & D. Favre, "Mixing Cultures for Epistemological Education towards Responsibility" (2011). Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece. *Science & Culture: Promise, Challenge and Demand*. (Seroglou F., Koulountzos V, Siatras A. Eds) pp.330-336
- **H. Hagège**, « Des outils de la psychologie sociale pour évaluer des enseignements d'épistémologie et de didactique à l'Université » : Mai 2008, Montpellier, France. Colloque international *L'enseignement universitaire au XXI^{ème} siècle : un défi de qualité* de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, sous le haut-patronage de Madame la Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche.
- **H. Hagège**, S. E. Kzami, F. Bogner & D. Favre (2008) « Evaluation d'attitudes, normes, croyances et valeurs cibles de l'éducation à l'environnement auprès d'enseignants français et marocains » : Avril 2008, La Rochelle, France. Colloque international *Ethique et éducation à l'environnement*.
- C. Reynaud, **H. Hagège**, C. Caussidier & D. Favre (2007) « Identifier les valeurs associées à l'éducation à l'environnement pour un développement durable afin de favoriser une éducation à la citoyenneté et à la responsabilité » : Juin 2007, Montpellier, France. Colloque international *L'éducation à l'environnement pour un développement durable : Informer, former ou éduquer ?*
- **H. Hagège**, C. Reynaud, C. Caussidier & D. Favre (2007) « Evaluer l'impact d'une éducation à l'environnement pour un développement durable en mesurant la coupure, la fusion et l'appareillage par rapport à l'environnement » Juin 2007, Montpellier, France. Colloque international *L'éducation à l'environnement pour un développement durable : Informer, former ou éduquer ?*
- **H. Hagège** (2007). « Jugement de valeurs, affects et conceptions sur l'élaboration du savoir scientifique : à la recherche d'obstacles à l'enseignement des questions vives » : Avril 2007, Chamonix, France. *XXVIII^{èmes} journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles*.

♦ P, Posters présentés dans des congrès scientifiques internationaux ou nationaux (par le premier auteur)

- M. El Ourmi, R. Shankland, F. Arboix-Calas, T. Lubart & **H. Hagège** (2021). Étude de l'impact d'une formation laïque à l'éthique impliquant la méditation et la réflexivité (FEMR) sur l'éducation socio-émotionnelle de jeunes adultes ». International Research Conference "Adult Education in Global Times", June 3-6, UBC Vancouver.
- I. Mazani, R. Shankland & **H. Hagège** (2017). La promotion de la santé mentale peut-elle prévenir les radicalisations violentes ? Des nouvelles pistes grâce à la psychologie positive. Colloque international « Le bien-être dans l'éducation » sous le haut patronage du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.
- L. Nguyen & **Hagège H.** (2015) « Attitudes envers l'erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences ». Journée des doctorants du LIRDEF. Le 2 juillet 2015 à Montpellier.
- H. Dang & **Hagège, H.** (2013). « Relationships between Epistemological Beliefs, Conception about Teaching and Learning, Dogmatism, and Cognitive Flexibility." Deuxième journée de l'épistémologie de l'Université Montpellier 2, Montpellier, June 19th 2013.
- F. Court, **H. Hagège**, C. Braem, J. Miro, M. Weber, G. Cathala, and T. Forné – « Dynamics and supranucleosomal organization of the mammalian chromatin fiber : a contribution of the 3C-qPCR method » (2009) Heidelberg, Allemagne. EMBO conference series on Chromatin and Epigenetics.

- F. Court, **H. Hagège**, C. Braem, J. Miro, M. Weber, G. Cathala, and T. Forné – « Dynamics and supranucleosomal organization of the mammalian chromatin fiber : a contribution of the 3C-qPCR method » (2009) L'Isle-sur-la-Sorgue, France. EMBO conference series on Nuclear Structure and Dynamics. Mai 2009
- F. Court, N. Berteaux, M. Baniol, **H. Hagège**, J. Piette, M. Weber, G. Cathala, E. Adriaenssens & T. Forné, "Transcription intergénique au locus Igf2/H19 : vers une fonction dans l'architecture génomique", September 2008, La Grande-Motte, France. 7^o rencontres SifrARN, SFBBM.
- F. Court, M. Baniol, **H. Hagège**, J. Borgel, J. Piette, G. Cathala & T. Forné, "New insights into the imprinted mouse Igf2/H19 locus by 3C-qPCR method": March 2008, Mosbacher, Germany 59. *Mosbacher Kolloquium 2008*.
- C. Braem, **H. Hagège**, P. Barthès, F. Court, G. Cathala & T. Forné, "Investigating Higher-order chromatin architecture at mammalian imprinted loci": January 2007, Montpellier, France. *Exploring Chromatin in Stem Cells, 2^o EuroSTELLS Workshop*.
- B. Recolin, **H. Hagège**, G. Cathala & T. Forné, "Characterisation of new conserved nuclear matrix attachment regions at the imprinted Dlk1/Gtl2 locus": avril 2005 Oxford, Royaume Unis. *HIC*.
- **H. Hagège**, G. Cathala & T. Forné, "Genomic architecture at the imprinted Igf2/H19 locus":
 - Avril 2005 Montpellier, France. 3^{ème} congrès de l'Ecole Doctorale CBS²
 - Avril 2005 Oxford, Royaume Unis. *Harwell Imprinting Conference (HIC)*
- **H. Hagège**, G. Cathala & T. Forné, "A quantitative 3C to study the genomic architecture at the H19/Igf2 locus": septembre 2004 Montpellier, France. *International Genomic Imprinting Workshop*.
- **H. Hagège**, L. Milligan, N. Aptel, C. Jacquet, T. Forné & G. Cathala, "Insight into post-transcriptional co-regulations of genes at the imprinted Igf2/H19 locus" :
 - Septembre 2004 Montpellier, France. *International Genomic Imprinting Workshop*.
 - Octobre 2004 Arcachon, France. 5^{ème} Rencontre SIFR^{ARN}.
- T. Forné, L. Milligan, A. Duputié, E. Antoine, M. Weber, **H. Hagège**, L. Dandolo, C. Brunel & G. Cathala, « L'ARN H19: un exemple de régulation post-transcriptionnelle liée à la position du gène dans le génome » : octobre 2002 Nancy, France. 4^{ème} Rencontre SIFR^{ARN}.
- M. Weber, **H. Hagège**, E. Antoine, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné, "Interplay between nuclear matrix attachment and parental genomic imprinting at the Igf2/H19 locus":
 - Avril 2002 Londres, Royaume Unis. *Imprinting and Growth congress*.
 - Mai 2002 Vienne, Autriche. *Epigenetic Programming of the Genome*.
 - Juin 2002 Londres, Royaume Unis. *The dynamic nucleus*.

♦ COI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux sans publication dans les actes

- 1) Damon-Tao, L. et **Hagège, H.** (2021). « Améliorer la qualité des relations enseignant-élèves par le biais d'une formation au développement des compétences émotionnelles ? ». Colloque : « L'école primaire au 21^e siècle », 14 octobre 2021. CY Cergy Paris Université.
- 2) **Hagège, H.** (2021). « Apprendre à ne rien faire pour apprendre à faire éthiquement : une éducation à la responsabilité par la méditation ». Communication dans le symposium « Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ? » à la biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles (Paris 22-25 septembre 2021).
- 3) Rebecchi, K., **Hagège H.**, & Lubart T. (2021, mars 18-19). « Étude de l'influence de la méditation sur le développement du potentiel créatif d'individus en contexte scolaire ». Colloque La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation : quels objets d'enseignement, quelles compétences, quels dispositifs ?, Nice, France.
- 4) Rebecchi, K., **Hagège H.**, & Lubart T. (2020, novembre 16-20). « Éducation à la créativité en milieu scolaire : étude de l'influence de l'état de conscience sur le développement de la créativité chez les enfants, une contribution à l'économie créative et à l'éducation à l'esprit d'entreprendre ». Colloque Éduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations, Lille, France.
- 5) **H. Hagège** (2019). « La méditation au service des ODD en éducation et formation » présentation par vidéo au colloque international FEDD-FECODD « Transformer l'éducation et les formations en prenant en compte les Objectifs du Développement Durable (ODD) et les compétences DD » 9-10 juillet 2019, Paris.
- 6) Baptiste, F., Shankland, R., Steiler, D., Helme-Guizon, A., Kerjean-Ritter, M., Julien, R., Gavard-Perret, M.-L., **Hagège, H.** (2019). « Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effet d'une intervention de psychologie positive orientée vers la nature ». 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.

- 7) **M. El Ourmi, H. Hagège, A. Barthes** (2018). « Comment favoriser dans une éducation à la responsabilité l'ouverture psychologique permettant de prévenir (prévention primaire) les radicalisation violente ? ». Colloque international "Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène 5 et 6 Avril Montpellier 2018 « Sous le patronage de la Commission nationale française pour l'UNE LIRDEF - Université Montpellier; 06/04/2018.
- 8) **M. Briançon, F. Pasquier, J.-M. Lamarre & H. Hagège** (2018). « La spiritualité : une hétérotopie éducative pouvant questionner et inspirer les institutions d'enseignement laïc ? » Colloque international de la Société Francophone de Philosophie de l'Éducation « L'éducation et ses marges », Porto, Portugal, 14-16 mai 2018.
- 9) **H. Hagège, D. Habyarimana, R. Shankland** (2017). « Preliminary study of the impact of a meditation training in school on well-being factors ». Colloque international « Le bien-être dans l'éducation » sous le haut patronage du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.
- 10) **H. Hagège** (2016) « Présentation du projet ANR en construction : prévention des radicalisation violentes par des éducations à l'esprit critique » 6^{ème} colloque international de l'Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.
- 11) **E. Perraud-Normand, N. Grenier, H. Hagège** (2016) « Esprit critique et altérité en éducation, en vue de la préparation d'un projet ANR sur l'éducation à l'esprit critique pour prévenir la radicalisation » 6^{ème} colloque international de l'Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.
- 12) **L. Nguyen & H. Hagège** (2015) « Attitudes envers l'erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences ». Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education : « Discours sur la qualité en l'éducation ». Le 29 juin 2015 à Saint-Gall (Suisse).
- 13) **H. Hagège, F. Arboix-Callas, L. Scotto d'Apollonia, C. Caussidier & C. Reynaud** (2015) « Parcours de master ESEC, compétences et DD » Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.
- 14) **H. Hagège**, « Implications didactiques, épistémologiques et phénoménologiques des « éducations à » » dans l'axe 4 « Dispositifs et didactiques » du colloque international *Les « Éducations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?*, Rouen, France, novembre 2014.
- 15) **H. Hagège** (2013) "Impact of a Meditation Teaching Unit on Moral Responsibility Development at the University". European Conference on Educational Research, sous-conférence : Emerging Researchers' Group, 9-10 September 2013, Istanbul, Turquie.
- 16) **H. Dang & H. Hagège** (2013) "Validation of scales that measure science student's epistemological beliefs and conceptions about learning and teaching in a French university". European Conference on Educational Research, 9-13 September 2013, Istanbul, Turquie.
- 17) **H. Hagège** (2013) « Des savoirs de référence pour l'éducation à la responsabilité », colloque « Les savoirs disciplinaires dans le cadre des éducations à ... » organisé dans le cadre des Quatrièmes Rencontres Scientifiques Universitaires Montpellier – Sherbrooke, Montpellier, 27 et 28 juin 2013.
- 18) **H. Hagège** (2009) « Instruction et statut du savoir en occident, des obstacles à l'éducation interculturelle. Pour une formation des enseignants à la pratique de l'éthique. » : Juillet 2009, Florianopolis, Brésil. XII^{ème} congrès de l'Association pour la Recherche Interculturelle *Dialogue interculturel: décoloniser le savoir, le pouvoir et l'action*.
- 19) **H. Hagège**, « Valeurs et attitudes épistémiques en éducation, une analyse psychosociale » : Juin 2008, Marrakech, Maroc. Congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation, sous le haut patronage de l'UNESCO *Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance*.
- 20) **H. Hagège**, « Des savoirs de référence pour l'éducation à la responsabilité ? » : juin 2008, Montpellier, France. Colloque *La question du savoir de référence* dans le cadre des deuxièmes rencontres scientifiques universitaires Montpellier-Sherbrooke.
- 21) **H. Hagège, C. Dartnell & J. Sallantin**, « Positivism Against Constructivism: A Network Game to Learn Epistemology »: octobre 2007, Sendai, Japon. *Discovery science*.
- 22) **C. Reynaud, G. Berthou, C. Caussidier, I. Chaffaut, V. De la Forest, J. Fossati, J. Guibal, H. Hagège, M.-T. Nicolas, M. Peyre, M.-P. Quessada, M.-Saudadier & D. Favre**, « Les liens entre didactique et socialisation: des recherches menées au LIRDEF » : mai 2006, Sherbrooke, Canada. Colloque *Les enjeux de l'enseignement scientifique*.
- 23) **C. Braem, H. Hagège, P. Barthès, F. Court, G. Cathala & T. Forné**, "Investigating higher-order chromatin architecture at mammalian imprinted loci", december 2006, Tokyo, Japan. *International Imprinting Workshop 2006*.

- 24) **H. Hagège**, M. Weber, G. Cathala & T. Forné, “*Dynamic higher-order chromatin organization at the imprinted Igf2/H19 locus*”, septembre 2004, Montpellier, France. *International Genomic Imprinting Workshop*.
- 25) G. Cathala, F. Court, **H. Hagège**, J. Miro, M. Baniol & J. Piette, “Analyse de l’organisation supranucléosomale de la chromatine : le test de 3C-qPCR”, septembre 2008, Figeac, France. *6^o rencontres de Figeac, SFBBM*.

♦ **CON, Communications orales dans des congrès scientifiques nationaux ou locaux sans publication dans les actes (faite par le premier auteur, sauf indication contraire)**

- **M. El Ourmi, H. Hagège**, A. Barthes (2018). Présentation projet de thèse à la journée des doctorants ADEF Aix-en Provence ; 21/03/2018.
- **M. El Ourmi, H. Hagège**, A. Barthes (2017). Présentation projet de thèse au Séminaire : "Des enjeux majeurs pour les droits et les libertés : penser les normes et les régulations en période de crise et de déstabilisations des repères" - Site-Mémorial du camp des Milles, université Grenoble-Alpes et université Aix Marseille à Aix en Provence ; 07/04/2017
- **M. El Ourmi, H. Hagège**, A. Barthes (2017). Présentation projet de thèse à la Journée des doctorants LIRDEF université de Montpellier ; 16/06/2017
- **M. El Ourmi, H. Hagège**, A. Barthes (2017). « L’éducation à la citoyenneté numérique comme piste pour prévenir les Radicalisations violente » à Fréjus lors de la formation « Education critique aux Médias et prévention des radicalisations. Propagande, méthodes et techniques de manipulation en ligne » (CPREM), le 8,9 et 10 décembre 2017 08/12/2017
- **H. Hagège**, « Valeurs de la République française, valeurs personnelles et estime de soi : quelles missions pour l’école ? » : septembre 2008, Montpellier, France. Journée de réflexion « Estime de soi en milieu scolaire » organisée par le CRLC et le CRES.
- **H. Hagège**, T. Forné & G. Cathala, « *Régulation de l’expression du gène Igf2 par l’ARN non codant H19 chez la souris* », avril 2004 Montpellier. *2^{ème} congrès de l’Ecole Doctorale CBS²*.

♦ **Conférences invitées dans une manifestation pour chercheurs**

- **H. Hagège**, « La méditation à l’école et à l’université... pourquoi et comment ? » : à venir en 31 mai 2023, en ligne, séminaire de recherche de l’unité de recherche BONHEURS sur « l’exercice spirituel ».
- **H. Hagège**, « Promotion de la santé et éthique du *care* en contextes scolaire et universitaire » : novembre 2018, Montpellier, France. Conférence invitée au colloque international « Théories et pratiques du Care ».
- **H. Hagège**, « Monod, vitaliste malgré lui ? » : Juin 2009, Montpellier, France. Table ronde « *L’insuffisance des explications moléculaires du vivant doit-elle être comprise comme une victoire posthume du vitalisme ?* » dans le colloque international *Vie, vivant, vital : vitalisme. Histoire et philosophie du vitalisme* organisé par Pascal Nouvel.
- **H. Hagège**, « Les SMA peuvent-elles durcir les sciences molles ? » : avril 2007, Mèze, France. Ecole CNRS Cemagref *Modélisation et Simulation Multi-Agents pour les SHS*.
- **H. Hagège**, « La notion de modèle dans les différentes disciplines » : Mars 2007, Berder, France. *Ecole Interdisciplinaire d’Echanges et de Formation en Biologie (CNRS-INRA)*.
- **H. Hagège**, « Information génétique vs. régulation épigénétique, aux limites de la biologie moléculaire – une approche épistémologique » : Mars 2006, Berder, France. *Ecole Interdisciplinaire d’Echanges et de Formation en Biologie (CNRS-INRA)*.