



**Université  
de Limoges**

### Curriculum Vitae

Marie-Hélène JACQUES

Professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

Laboratoire FrED – EA 6311

Contacts : marie-helene.jacques@unilim.fr

Tél. : 055543 5648 Bureau - A204



### **Sujet de thèse :**

**Thèse de Doctorat des Sciences de l'éducation - Université Paris V Sorbonne**

« Représentations d'avenir et intentions post-baccalauréat des lycéens de classes terminales. *Une analyse sociologique : le cas de la Corrèze* » - Soutenue publiquement le 29 juin 2001.

Sous la direction de Gabriel LANGOUËT

### **Sujet d'habilitation :**

**Habilitation à Diriger des Recherches** en Sciences de l'éducation et de la formation à l'**université Paris 8 – CIRCEFT- ESCOL** « Les transitions identitaires dans les parcours d'éducation : scolarité, formation professionnelle, études supérieures » - juin 2018 (Garante : Fabienne MAILLARD)

### **Axes / thématiques de recherche :**

Parcours scolaires et professionnels (orientations ; bifurcations ; insertion ; inclusion)

Transitions identitaires et biographiques (professionnalisation ; situations de vulnérabilités ; vieillissement)

Approches longitudinales des parcours d'éducation et personnels

### **Terrains de recherche :**

Les terrains sont liés aux publics suivants : Elèves et étudiants dans leurs phases d'orientation (lycéens de terminale ; collégiens aspirants apprentis ; adolescents déficients intellectuels en fin de parcours IM-Pro ; stagiaires de Master 2) ; adultes en reprise d'études (VAE universitaire, auditeurs du DAEU, bifurcateurs en INSPE) ; seniors en situation de perte d'autonomie ; publics vulnérables (handicap, difficulté sociale, dépendance)

### **Projets et Programmes de recherche :**

#### **→ En tant que responsable :**

Depuis mars 2022 : Présidente du Comité d'orientation scientifique et d'évaluation de Cap métiers Nouvelle Aquitaine – (1) animation des groupes de travail du comité pour l'émergence de questions et de points de discussion scientifiques en prise avec l'actualité et les besoins de Cap métiers ; (2) évaluer les activités de Cap Métiers : susciter des points de vigilance, construire des indicateurs de qualité, suggérer des évolutions

ou des renforcements de certains champs d'activité ; (3) superviser des enquêtes et de projets de recherche en lien avec les orientations, les formations, et les insertions professionnelles sur le territoire (ex : projet d'une enquête sur « le tutorat en entreprise ») ; (4) assister aux séances du conseil d'administration ; (5) prospecter des partenariats scientifiques

→ **En tant que porteuse de projet**

- **Depuis Janvier 2023** : lauréate (1<sup>er</sup> prix ex aequo, avec une dotation de 7500 €) avec Antoine Agraz (FrED) et Fabienne Montmasson-Ichel (GRESKO Poitiers) du Trophée Handicap 2022/23 des universités de Limoges et Poitiers pour le projet : *Accessibilité à la réflexivité professionnelle et transition du « devenir adulte » chez des jeunes adultes porteurs de troubles du fonctionnement cognitif*. Ce projet fait suite aux résultats de la recherche ARPEJAHM (2021/2023) avec la perspective de comprendre la transition et le processus du devenir adulte chez des jeunes porteurs de handicap mental et les formes plurielles et plus ou moins abouties de leur pouvoir d'agir et de leur accès à l'autonomie sociale.

- **Depuis mars 2022 jusqu'à septembre 2025** : responsable scientifique et correspondante de l'Institut français d'éducation (Ifé) pour le projet LÉA (Lieux d'éducation associés) intitulé *FORMSCOLEEP (FORMe SCOLAire Enseignement Engagement Professionnel)* autour de 6 lycées professionnels de l'académie de Limoges ; en partenariat avec le rectorat de l'académie de Limoges (CARDIE du 110bis) et Cap-métiers Nouvelle-Aquitaine

Projet déposé en février 2022, accepté en mars 2022 et financé à hauteur de 15000€ (6000 € rectorat de Limoges ; 3000 € unité de recherche FrED ; 3000 € Cap-métiers Nouvelle-Aquitaine) : ce projet implique trois collègues MCF de FrED ; la CARDIE et la Référente académique Prix Impulsions et Services publics + du rectorat de Limoges ; deux IEN Mathématiques - Physique Chimie, dont le doyen des IEN du second degré.

- **Depuis Février 2020 jusqu'en juin 2023** : responsable scientifique d'un projet financé par la FIRAH (Fondation Internationale pour la Recherche Appliquée au Handicap) et l'AGEFIPH : *Projet ARPEJAHM Accompagnement vers la Réflexivité Professionnelle et l'Emploi de Jeunes Adultes Handicapés Mentaux*.

Projet déposé en février 2020, accepté en décembre 2020 et financé à hauteur du budget sollicité (27355 €) depuis février 2021 : ce projet implique un collègue MCF et une doctorante de l'unité (au titre d'ingénieure de recherche) et deux MCF d'autres unités (GRESKO et CeRCA Poitiers) ; les partenariats sont engagés avec 5 lycées professionnels de Limoges et Niort (Coordonnateurs d'ULIS, Proviseurs, AESH, CPE), avec la mission locale de l'agglomération de Limoges, avec la licence Gestion de L'IAE de Limoges au titre d'un projet tuteuré de création d'un site internet.

- **Depuis Septembre 2020** : projet auto-financé par l'unité de recherche FrED, co-porté avec Patricia Alonso : *Nées dans l'Entre-deux-guerres*.

Enquête par entretiens biographiques auprès d'une quinzaine de femmes âgées de 80 ans et plus, ayant connu une vie professionnelle. Cette réflexion donne une place centrale au point de vue de ces femmes, qui portent une mémoire de la traversée d'un siècle d'évolutions de l'institution familiale, de la parentalité, de la vie affective et sexuelle, des rapports sociaux de sexe ; mais aussi d'un siècle de bouleversements du système éducatif, de sa « démocratisation », de l'emploi et de la qualification au féminin et de la manière dont les orientations scolaro-professionnelles ou les transitions liées au parcours d'éducation se négocient. En filigrane, l'actualité de ces femmes âgées éclaire ce qu'est la

fragilité du sujet âgé, quels sont les facteurs de vulnérabilité subjectivement vécus et en quoi le parcours éducatif et professionnel (acquis, dispositions, compétences), et la vie familiale (relations, soutiens) permettent de constituer des ressources différentielles et des facteurs de protection face à cette vulnérabilité.

### → Autres projets déposés

- Août 2019 : pour l'AUF - Agence Universitaire de la Francophonie : *Développer des ressources transitionnelles pour devenir collégien : un dispositif de réduction des écarts sociaux de réussite lors du passage au segment secondaire*. Projet co-porté avec Maryan Lemoine, non retenu.

- Octobre 2019 : portage d'une réponse à appel à projet pour l'ANR - en collaboration avec les équipes du réseau UNIRÉS (le réseau des universités pour l'éducation à la santé) : Projet TELIS – Transitions étudiantes et littératie en santé. Projet rédigé avec la collaboration de David Authier (FrED - Limoges), Maryvette Balcou-Debusche (ICARE - La Réunion), Franck Pizon et Laurent Gerbault (TGI Blaise Pascal – Clermont Ferrand), Eric Dugas (LACES - Bordeaux), le réseau REFLIS. Projet non retenu.

- En Décembre 2020 : Projet déposé aux Services centraux de l'Université de Limoges, co-porté avec Maryan Lemoine : *RESUR (Responsabilité Sociale des Unités de Recherche)*. Projet non retenu.

### → Contribution à des projets de recherche collectifs

- Depuis juin 2021 : Implication dans la réponse à appel à **projet ESR** (Recherche, enseignement supérieur, vie étudiante) **COMPAST- Étude comparée des enjeux éthiques contemporains en santé au travail**, sous la direction de Loïc Lerouge (Centre de droit comparé du travail et de la sécurité sociale UMR 5114 CNRS -Université de Bordeaux). Les travaux menés ont pour finalité la création d'une Chaire internationale d'études comparées de la santé au travail pour laquelle les partenaires socio-économiques s'engagent et qui sera le prélude à la soumission d'un projet de Chaire UNESCO, mais aussi à la construction de liens entre les acteurs régionaux, nationaux et internationaux de la santé au travail. Ce projet financé par l'ESR a été officiellement lancé le 13 janvier 2022 Contribution au sein du groupe de travail *Education et santé au travail*, autour de Laurence Bergugnat (Laboratoire Cultures Education Sociétés - Bordeaux) avec une réflexion sur les transitions d'insertion et les premiers pas professionnels comme zone de risques professionnels.

### → Achevés depuis 5 ans au plus :

2016-2018 : Direction d'une recherche collective financée par l'ESPE de l'académie de Poitiers : *Bifurcations professionnelles et reprise d'études en ESPE*.

2015-2018 : Direction d'une recherche financée dans le cadre du programme **PaRé** (« Parcours Réussite » de l'université de Poitiers, sélectionné par l'ANR lors de l'appel à projet **IDEFI** - « Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes ») : *Le stage de fin d'études : quelle transition vers l'insertion professionnelle ?*

2010-2015 : membre de la recherche **PRAUSE** (Préservation de l'autonomie des seniors), de la Région Poitou- dans le domaine : « Education, égalité d'accès aux savoirs et aux services publics »

2007-2014 : Recherche « **PARCOURS** » portant sur les « moins dotés » du système éducatif (au sein du Contrat de Projet Etat Région Poitou-Charentes 2007-2013 ; Projet 11 "Apprentissage, Education et Cohésion Sociale" – Direction d'une recherche intitulé : « Après la Troisième, de l'apprentissage à l'emploi »

## **Organisations et participation à des manifestations scientifiques :**

### 1) Organisation

- Organisatrice du séminaire RIRE (Relations, Identités et Reconnaissance en Education) pour l'unité FrED -2023 24
- Porteur de la journée d'études « Accessibilité à la Réflexivité Professionnelle et à l'Emploi de Jeunes Adultes porteurs de Handicap Mental » 24 novembre 2022 – Université de Limoges
- Supervision scientifique du Comité de pilotage des « Innovantes de la formation » : journées pluri-partenariales nationales organisées par Cap-Métiers Nouvelle Aquitaine sur la thématique « Attractivité des formations, des métiers et des territoires » ; programmées les 13 et 14 septembre 2022 à Pessac. Animation du groupe de travail du COSE destiné à proposer des ateliers, tables rondes et conférences dans le cadre de cet événement.
- Membre de Coordination du IV<sup>e</sup> Congrès du réseau international ALEC « Les aînés dans le monde au XXI<sup>e</sup> ès. : Vivre ensemble », Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Limoges, 5-7 mai 2021.
- Membre du comité scientifique du colloque « La fabrique du genre dans l'enseignement professionnel », ESPE – GRESCO, Poitiers, les 7-8 mars 2019.
- Membre du comité scientifique du colloque « Eduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat? Enjeux, questions, transformations », porté par le Centre Interuniversitaire de Recherche en éducation de Lille (CIREL – EA 4354), programmé à Lille 13-14-15 mai 2020.
- Membre du comité d'organisation de la Journée d'études 2005/2015 : le défi de l'inclusion, Conseil Départemental 86 et Université de Poitiers, Poitiers, 3 juin 2015.
- Porteur de projet et responsable de l'organisation de la journée d'études Les transitions en contexte scolaire, ESPE de Poitou-Charentes et GRESCO, Poitiers, le 20 novembre 2013.
- Co-responsable de l'organisation de la journée d'études Handicap : l'école et après - Facteurs de ruptures et éléments de continuité des parcours, IUFM de Poitou-Charentes, Niort, 24 janvier 2012.
- Membre du comité scientifique du colloque « La fabrique du genre dans l'enseignement professionnel », ESPE –GRESCO, Poitiers, les 7-8 mars 2019.
- Membre du comité d'organisation de la Journée d'études Premiers résultats de l'enquête PRAUSE, organisée à la MSHS de Poitiers (laboratoire CERCA), 6 décembre 2013.
- Membre du comité d'organisation de la journée d'études La surdité aujourd'hui - Quelles approches ? Quelles réponses ? Le contexte poitevin, IUFM Poitou-Charentes, en partenariat avec l'APSA, 2LPEco, Diapasom, 22 novembre 2012.
- Membre du comité scientifique du colloque interdisciplinaire Validation des Acquis de l'Expérience et reconnaissance, Université de Limoges, du 22 au 24 mai 2006.

### 2) Communications dans des colloques internationaux et nationaux et dans des journées d'études

JACQUES Marie-Hélène (2023), Conférencière invitée à la Journée d'études « Chemin(s) faisant ; trajectoires et déviations en Sciences de l'éducation et de la formation », FrED et CIRCEFT équipe Clef, programmée à Limoges le 26 mai 2023.

JACQUES Marie-Hélène (2023), « Formes de reconnaissance en stage de fin d'études et solidification /vs/ vulnérabilisation vers l'emploi chez les jeunes diplômés de Master professionnel », communication au sein du WP1 *Education et santé au travail*, Workshop 2 «Les vulnérabilités au travail ? Un concept à questionner et à préciser», au sein du projet COMPAST (Étude comparée des enjeux éthiques contemporains en santé au travail), porté par l'université Bordeaux et le CNRS, 23 février 2023.

JACQUES Marie-Hélène et AGRAZ Antoine (2023), « Le tuteur en entreprise : un acteur invisible... mais déterminant pour la professionnalisation du stagiaire », Journée d'études « Les petites mains du travail éducatif et formatif », FrED, Université de Limoges, 17-18 janvier 2023.

JACQUES Marie-Hélène (2022), « Être reconnu pendant son apprentissage : une ressource « qualifiante »? Un support de la santé au travail? » Communication au sein du WP1 *Education et santé au travail*, Workshop 1 « Egalité d'accès à la santé au travail » au sein du projet COMPAST (Étude comparée des enjeux éthiques contemporains en santé au travail), porté par l'université Bordeaux et le CNRS, 8 avril 2022.

JACQUES Marie-Hélène (2022), « Dire son travail et travail du dire : l'accessibilité à une réflexivité professionnelle comme prévention des vulnérabilités pour de jeunes adultes en situation de prime insertion », communication au Séminaire thématique « Enjeux éducatifs en espaces francophones - Figures et situations de vulnérabilité: points de vue politiques, démographiques institutionnels et actoriels », 25 mars 2022.

JACQUES Marie-Hélène (2022). Transitions identitaires dans les parcours d'éducation et de scolarisation : un risque pour l'inclusion ?; Séminaire Inclusion scolaire de l'EHESS sous la direction d'H Dupont, 3 février 2022

JACQUES Marie-Hélène (2021). Transitions identitaires dans les parcours d'éducation, séminaire EXPERICE Paris 13 sous la direction de Martine Janner Raimondi, 5 mars 2021

JACQUES Marie-Hélène (2021), « Accompagner les transitions d'orientation, un facteur de bien être : le cas des aspirants à l'apprentissage post-collège », *Symposium* « Diversité de l'accompagnement des adolescences », Colloque international « Adolescence et bien-être », Université J. Monnet Saint-Etienne, 19-20 mai 2021.

JACQUES Marie-Hélène (2020), « L'idéal du 'stagiaire autonome' : une injonction à l'entreprise de soi' envers les étudiants de Master 2. », Colloque international « Eduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations », Lille CIREL, 16-20 novembre 2020.

JACQUES Marie-Hélène (2020), « Formes de reconnaissance en stage de fin d'études et sélection vers l'emploi chez les jeunes diplômés de Master professionnel », XXVIèmes Journées du longitudinal, « Sélection du système éducatif au marché du travail », Toulouse, 12-13 novembre 2020.

JACQUES Marie-Hélène (2019), « L'inclusion au risque des transitions biographiques : vers des pratiques inclusives tout au long de la vie ? », communication aux journées d'études « Penser les dynamiques inclusives : observations, analyses, enjeux et perspectives. », Université de Limoges-Laboratoire FrED, 26 et 27 septembre 2019.

JACQUES Marie-Hélène (2019), « Être reconnu pendant son apprentissage : une ressource 'qualifiante' », XXVèmes Journées du longitudinal, Qualifications et parcours – Qualification des parcours, Nantes, 20-21 juin 2019 .

JACQUES Marie-Hélène (2018), « Du stage de fin d'études à l'emploi : continuum ou rupture de reconnaissance chez les jeunes diplômés de Master professionnel », 9èmes rencontres Jeunes & Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée, « Jeunes, formation professionnelle et insertion sur le marché du travail », 4-5 octobre 2018 - Université de Lausanne - Haute école de santé Vaud / HES-SO.

JACQUES Marie-Hélène (2018), « Du stage de fin d'études à l'emploi : continuum ou rupture de reconnaissance chez les jeunes diplômés de Master professionnel », 9èmes rencontres Jeunes & Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée, Jeunes, formation professionnelle et insertion sur le marché du travail, 4-5 octobre 2018 - Université de Lausanne - Haute école de santé Vaud / HES-SO (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2018), « Devenir enseignant-chercheur » : quelle transition identitaire ? Quel développement de soi ? », Conférencière invitée à la journée d'études Le développement professionnel des enseignants du supérieur : enjeux et applications, 25 octobre 2018, MSHS de Poitiers, Centre de ressources d'ingénierie et d'initiatives pédagogiques de l'université de Poitiers.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Le stage de fin de Master 2 : quel accompagnement de la transition identitaire étudiant/professionnel ? », XXIIIè journées du longitudinal. CREM – CEREQ, Université de

Rennes 1, Les transitions professionnelles tout au long de la vie : nouveaux regards, nouveaux sens, nouvelles temporalités ?, Rennes, 8 et 9 décembre 2016 (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Accompagner le stage de fin de Master 2 : une ressource transitionnelle vers l'insertion professionnelle ? », Journées AIPU- PARÉ, Poitiers, 24-25 mai 2016, La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur, (avec actes)

JACQUES Marie-Hélène (2014), « De la classe de Troisième à l'emploi : quatre années de suivi d'impétrants apprentis », Communication aux XXI<sup>è</sup> Journées d'études sur les données longitudinales IREDU, CEREQ, Université de Bourgogne, Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales, Dijon, 19 et 20 juin 2014 (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2014), « Accompagner la transition élève / travailleur chez l'adolescent handicapé : quels appuis, quelles ressources pour une accessibilité accrue vers l'emploi? » Communication au colloque Université Bordeaux 3, La loi de février 2005 : Bilans et défis de l'accessibilité, Bordeaux, 20 et 21 mai (avec publication).

JACQUES Marie-Hélène (2014), « Ecriture et reconstruction identitaire au cours des transitions professionnelles », Communication au colloque international Writing Research Across Borders, Nanterre, du 19 au 22 février (avec publication).

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Événements biographiques et projets : une approche comparative entre des seniors 'en résidence' et 'au domicile' », Communication à la journée d'études de la MSHS de Poitiers, Premiers résultats de l'enquête PRAUSE (Préservation de l'Autonomie des Seniors), Poitiers, 6 décembre.

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Après la troisième. De l'apprentissage à l'emploi. Un suivi longitudinal », Communication à la journée d'études de l'IUFM de Poitiers et du GRESCO, Les transitions en contexte scolaire, Poitiers, 20 novembre (avec publication).

BODIN Romuald et JACQUES Marie-Hélène (2013), « Les usages différenciés du vivre en résidence pour séniors », Communication au colloque Vieillir chez soi – vivre entre soi? Les habitats intermédiaires en question, Atelier 4 La place du collectif dans les habitats intermédiaires, Tours, 23 mai 2013 (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2012), « La 'relation au bénéficiaire' dans les 'nouveaux métiers du handicap' », Communication au colloque du GRESCO Limoges, La relation de clientèle, Limoges, 15 et 16 novembre (avec publication).

JACQUES Marie-Hélène (2011), « Choisir le CAP par apprentissage en fin de 3<sup>è</sup> : approches sociologiques de cette transition », Communication au colloque du GRESCO Poitiers, Centenaire du CAP. Apprentissages professionnels, certifications scolaires et société, Poitiers, 18 au 20 octobre.

JACQUES Marie-Hélène et BOUCHAND Jacques (2011), « Nouvelles lois, nouveaux métiers : de la loi du 11 février 2005 à la réinterprétation des métiers du handicap », Communication au colloque OUFOPREP, Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Education, Nantes, 6 et 7 juin (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2010), « Ecrire ses motivations : le cas des auditeurs du DAEU (Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires) », Colloque du 8 au 10 novembre 2010 L'écriture et ses pratiques organisé par le Groupement De Recherche GDR CNRS 2657 "Production Verbale Ecrite" Avec la collaboration du Plan Pluri Formation – "Conditions de la Maîtrise de la Production d'Écrit à l'École", (avec actes)

JACQUES Marie-Hélène et NEYRAT Frédéric (2008), « La politique des entreprises face aux titres et diplômes », Journées d'études du GRESCO Les métamorphoses du diplôme - Le 4 novembre 2008 à Poitiers, (avec publication).

JACQUES Marie-Hélène (2006), « Réseaux de sociabilité, représentations d'avenir et gestion des transitions chez les candidats à la VAE », colloque Validation des Acquis de l'Expérience et reconnaissance, Colloque interdisciplinaire du 22 au 24 mai 2006, Limoges, (avec publication).

3) Autres communications : diffusion et vulgarisation de la recherche dans les domaines de la scolarité, l'inclusion, la santé, la participation sociale

JACQUES Marie-Hélène (2019), « L'inclusion tout au long de la vie : enjeux, paradoxes et risques lors des transitions biographiques » ; conférencière invitée aux 3<sup>è</sup> Rencontres accès libre, Niort, 21 mai 2019.

JACQUES Marie-Hélène (2019), « Les charnières de vie : l'annuaire personnel de ressources face au risque de fragilisation sociale » ; capsule radiophonique dans le cadre du programme Explique-moi ta recherche conduit par INNOVAREPS (Innovation en Nouvelle Aquitaine pour la Recherche, l'éducation et la promotion de la santé », mars 2019.

JACQUES Marie-Hélène (2018), « Induire une inter-connaissance entre les acteurs de la relation école-famille : quelques repères sur les principes de construction identitaire et de reconnaissance », Conférence au sein du module ECLORE (Ecole Collège Lycée – Orientation – Réussite des élèves) du bassin de Niort, 16 mai.

JACQUES Marie-Hélène (2017), « Le lien affinitaire : une ressource thérapeutique ? », 15<sup>è</sup> rencontres Kap-Ouest, Le groupe en rééducation, Roscoff, 30 mars (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Devenir une personne handicapée vieillissante : d'une transition biographique aux mutations institutionnelles », 19<sup>è</sup> journée scientifique Groupe Melioris, Niort, le 2 décembre 2016 : « Handicap et vieillissement », (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Caractériser les transitions en contexte scolaire pour accompagner les parcours », Journée de l'ANDCIO, Association Nationale des Directeurs de CIO : Du projet au parcours, Paris, 18 novembre 2016.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Repères sociologiques des transitions biographiques de la vieillesse et du vieillissement : quel impact sur les accompagnements? », Journée thématique Le parcours de la personne âgée, organisée par la Fédération des établissements hospitaliers d'aide à la personne (FEHAP), à Poitiers le 31 mars 2016.

JACQUES Marie-Hélène (2015), « Quel cadre pour penser les parcours et transitions en contexte scolaire? », Les mercredis de la diversité, ESPE de Nantes, 2 décembre 2015.

JACQUES Marie-Hélène (2015), « Lien social, affinités, isolement », Communication à la journée d'études du conseil départemental 86 et de l'université de Poitiers, 2005/2015 : le défi de l'inclusion, Poitiers, 3 juin 2015.

JACQUES Marie-Hélène (2012), « Construction de l'identité professionnelle : le rôle des stages dans la transition étudiant / enseignant », Communication au séminaire international Leonardo de l'IUFM de Niort, Méthodes et stratégies innovantes d'enseignement- apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l'école primaire », Niort, 27 au 30 novembre (avec actes).

## **Responsabilités administratives :**

### Expertise HCERES :

2019 : Membre expert du comité N°34 comprenant 2 Licences et 2 Masters en Sciences de l'éducation et de la formation, 4 Masters MEEF, et 1 Master Français Langue Etrangère.

2018 : Chargé d'expertise à distance pour un Master de Sciences de l'éducation

2017 : Chargé d'expertise à distance pour deux Master MEEF parcours 1er et 2nd degrés

### Dans les structures d'enseignement supérieur

- Référente VAE pour les cursus de Sciences de l'éducation – Université de Limoges depuis septembre 2019

- Elue au conseil de laboratoire de l'équipe FrED- EA6311 – Limoges depuis septembre 2019

- Responsable du séminaire doctoral de l'équipe FrED- EA6311 – Limoges depuis septembre 2019

- Amorce de l'encadrement de trois projets de thèses - FrED- EA6311 depuis septembre 2019 (

- Responsable pédagogique du Master 2 « Intégration des Personnes Handicapées et en Difficulté » (IPHD) - ESPE de Poitou-Charentes – Université de Poitiers entre janvier 2009 et septembre 2015.

## LOGO du Laboratoire

Depuis septembre 2015 : membre du comité de pilotage pédagogique de ce cursus de Master PIF IPHD2 « Inclusion Participation- Handicap, Difficulté, Dépendance » pour le plan quadriennal 2018-2022

- Elue à la CES des 70<sup>è</sup>/19<sup>è</sup> sections de l'Université de Poitiers entre mai 2009 et décembre 2017
- Vice-présidente la CES des 70<sup>è</sup>/19<sup>è</sup> sections de l'Université de Poitiers de mars 2012 à mai 2014. Présidence de deux comités de sélection en 70<sup>è</sup> section pour l'ESPE de l'académie de Poitiers. Membre de six comités de sélection en 70<sup>è</sup> section (trois cas de comités bi-disciplinaires avec les 71<sup>è</sup>/ 16<sup>è</sup> /19<sup>è</sup> sections) sur les universités de Poitiers et Tours.
- élue au Conseil de laboratoire du GRESCO (EA 3815) d'octobre 2016 à novembre 2018. Co-rédactrice de l'axe 1 du projet de laboratoire 2018/2022 : « éducation, socialisation, trajectoires »
- Membre de l'AECSE - Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'éducation
- Représentante du GRESCO au Conseil Scientifique du Programme ANR IDEFI PaRé (Parcours Réussite étudiante) de l'Université de Poitiers entre 2013 et 2015
- Membre du comité scientifique et technique de la recherche PRAUSE (Préservation de l'Autonomie des Séniors) dans le cadre du CPER Poitou-Charentes 2007/2013
- Membre du comité scientifique de l'ESPE Poitou-Charentes mai 2014- juillet 2019
- Elue au conseil de site ESPE du pôle universitaire niortais janvier 2016 – juillet 2019
- Référente handicap au Pôle Universitaire de Niort janvier 2018 – juillet 2019
- Membre du comité de pilotage territorial auprès de la CARDIE (Coordinatrice académique pour la recherche, le développement, l'innovation et l'expérimentation) de Nouvelle Aquitaine dans le cadre des projets de Fabrique d'Ateliers Académiques, depuis mars 2019

### **Responsabilités pédagogiques :**

Depuis septembre 2019 : Référente des stages de Licence 2 de Sciences de l'éducation du module « Dispositifs pédagogiques et éducatifs publics spécifiques – Inclusion et handicap »

2005-2019 : Construction de l'identité professionnelle du futur professeur des écoles : visites de stages, analyse de pratiques...

2008-2019 : Référente études pour les étudiants du Master 2 Intégration des Personnes Handicapées et en Difficultés (4 étudiants par an) puis Master 2 PIF parcours « Inclusion Participation – Handicap difficultés dépendance » :

- \*ateliers d'accompagnement au CV, à la rédaction de candidatures, aux entretiens de recrutement
- \* partenariats avec les entreprises et les services accueillant le stage long de fin d'études : démarchage de missions de stage, ajustement des projets, échanges avec les tuteurs
- \*aide à la rédaction du rapport de stage de fin d'études
- \*suivi et orientation post-diplôme : diffusion d'offres d'emploi, questionnaires de suivi.

2009-2019 : Mise en place, et pilotage d'un cursus de Master (responsable pédagogique de 2009 à 2015 ; membre du comité de pilotage 2015-2019)

2008-2012 : Conception de la maquette, puis mise en place d'un cursus de master sur l'IUFM de Niort : « Enseigner et éduquer : les publics à besoins éducatifs particuliers. » dans la mention Education et Formation ; ouverture de ce cursus à la VAE

2012-2016 : Pilotage de l'évolution des contenus de formation de ce master pour développer le Master Intégration des Personnes Handicapées et en Difficultés (Université de Poitiers- site de Niort) ; mise en place de l'alternance par contrat de professionnalisation.



2016-2019 : Membre du comité de pilotage pédagogique de ce cursus. Co-rédactrice du nouveau plan de formation du Master PIF parcours IPHD2 Inclusion Participation- Handicap, Difficulté, Dépendance accrédité pour le plan quadriennal 2018-2022

## **Direction de thèses/masters :**

### Directions de thèses :

Depuis novembre 2019 :

- AMANGOUA Lois : L'éducation à l'entrepreneuriat social à l'université Peleforo Gon Coulibaly de Côte D'ivoire en co-direction avec Maryan Lemoine – FrED (EA 6311)
- TIBLE Annabel : Dispositions et aspirations des assistantes sociales - Une transformation des logiques d'orientation vers un métier « humaniste » ? en co-direction avec M-Hélène Lechien (GRESO EA 3815)

Depuis octobre 2020 :

- BASTIDE Yann, Les Unités pour personnes handicapées vieillissantes (UPHV) : laboratoires d'innovation éducative et sociale ? (Sous contrat doctoral Université de Limoges)

Depuis novembre 2020 :

- SORET-SIMON Sandrine, Les identités néo-enseignantes au prisme des élèves qui n'apprennent pas « dans la norme ». Une étude longitudinale comparative France-Québec.

Depuis novembre 2022 :

- BORDET Thomas, L'inclusivité de l'école questionnée par les adolescents hospitalisés en hôpital psychiatrique ou souffrant de troubles psychiques, ou comment les enseignants sont-ils en mesure de relever le défi de ces situations. (Co-direction Antoine Agraz, FrED)
- MAGUET Ulla, Le travail de care des AESH. Reprise de cette direction de thèse (6<sup>e</sup> année) suite au départ en retraite sans éméritat de Nathalie Panissal.

### Directions de mémoires de Master 2 soutenus :

*2022 : Regards pluriels sur la réinsertion professionnelle ; L'indispensable relation de confiance dans l'accompagnement de l'étudiant en soins infirmiers par le référent de suivi pédagogique ; En quoi la coéducation influence-t-elle le parcours scolaire et le développement identitaire de l'enfant en situation de handicap psychique ? Vivre l'expérience de l'exil en France : Quels obstacles ? quelles ressources ? Une étude de la transition identitaire et professionnelle du public accompagné par la Croix-Rouge ; La formation des Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap : clé pour transformer l'accompagnement vers l'excellence inclusive ;*

*2021 : La professionnalisation des étudiants en soins infirmiers : quelle transition identitaire ? ; La discrimination à l'embauche : pratiques en agences d'intérim et vécu subjectif des travailleurs ; La question de l'orientation post-bac et l'élaboration du projet professionnel des lycéens ivoiriens de Terminale : regards sur l'entrepreneuriat ; La persévérance professionnelle des travailleurs sociaux : approche biographique de parcours professionnels d'éducateurs spécialisés ; Construction du projet professionnel chez des adolescents de quartiers prioritaires ; La transition identitaire des adultes en reconversion professionnelle ; Dans le cadre du PIAL, les enjeux de la professionnalisation des AESH*

*2020 : Promouvoir la personnalisation des apprentissages auprès des enseignants de MFR pour remédier aux difficultés des élèves de Bac Pro ; L'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle*

: comment favoriser l'implication des adultes en formation lors des transitions professionnelles ? La fonction de la transmission éducative des baguettes chinoises dans le cadre familial.

## **Production scientifique :**

### **Ouvrage en nom propre :**

JACQUES Marie-Hélène (2020), *Les transitions identitaires dans les parcours d'éducation*. Presses Universitaires de Rennes.

### **Direction d'ouvrage :**

JACQUES Marie-Hélène (2016) (dir.) *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*, Rennes, Presses Universitaires, 418 p.

### **Direction de Numéro de revue à comité de lecture :**

JACQUES Marie-Hélène (2023) (dir.) « Transmissions et appropriations professionnelles en contexte de vulnérabilité », *Éducation Santé, Sociétés*, Vol. 9, n°1

JACQUES Marie-Hélène et BOUCHAND Jacques (dir) (2013) « Handicap : l'école, et après... Ruptures et continuité des parcours », *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n°63

### **Articles scientifiques de revues avec comité de lecture :**

JACQUES Marie-Hélène (2023), Introduction éditoriale, « Transmissions et appropriations professionnelles en contexte de vulnérabilité », *Éducation Santé, Sociétés*, Vol. 9, n°1, sous presse.

JACQUES Marie-Hélène (2022), « Entre reconnaissance et qualification : regards sur la variabilité des destins d'apprentis de niveau V », *Formation Emploi, Formation Emploi*, N° 157, p. 123-144.

Verheye J-C., Arboix-Calas F., Jablonski-Sideris G., Descarpentries J., Bergugnati L., **Jacques, M-H.**, Guiet-Silvain J., Roy S., Darlington E., Masson J., Hagège H., Potdevin F., Agraz, A., Rothier-Bautzer R., Authier D., Foucaud J., Balcou-Debussche M. (2020), « Quelle éducation avec la Covid-19 ? », *Recherches & Educations*, HS juillet.

JACQUES Marie-Hélène (2017), « Quatre ans après le collège : retour sur les parcours d'aspirants apprentis », *Formation Emploi*, N°136, p.29-54.

JACQUES Marie-Hélène (2014), « Devenir professeur des écoles : les stages et leur évaluation, comme vecteurs de transition professionnelle », *Cahiers Education et devenir*, N°22, p. 56-67.

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Observer et accompagner les modifications identitaires chez l'adolescent handicapé mental lors de la transition élève / travailleur », *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n°63, p. 29-42

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Transition vers l'apprentissage. Choisir le CAP par apprentissage en fin de Troisième », *Education et Formation*, N° e-298-03, p. 71-86

JACQUES Marie-Hélène (2009) « Validation des Acquis de l'Expérience et accompagnement : « seconde chance » ou nouveau risque d'inégalités ? » *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, N°2, p 161-182

JACQUES Marie-Hélène, MARCHAN Francis et NEYRAT Frédéric (2007) « La mise en œuvre du droit à la validation des acquis de l'expérience », *Droit Social*, N°5, p. 600-607

JACQUES Marie-Hélène (2003) « Garçons et filles de classes terminales : le filtre sexué des représentations du cursus et des intentions d'orientation post-baccalauréat », *Carrefours de l'Éducation*, N°15 de janvier-juin, p 62-81

JACQUES Marie-Hélène (2002) « Sociabilité et spatialité des lycéens de terminale : des pratiques familiales aux représentations d'avenir », *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, N°1, p 3-32

### **Chapitres d'ouvrages collectifs :**

JACQUES Marie-Hélène (2023, sous presse), « L'idéal du 'stagiaire autonome' : injonction à l' 'entreprise de soi' envers les étudiants de Master 2 et effets sur leur insertion », in Champy-Remoussenard P., Starck S. et Baeza C. (dir.), *L'enseignement supérieur, une fabrique d'entrepreneurs ?*, Presses Universitaires de la Méditerranée, collection Mutations en éducation et en formation.

JACQUES Marie-Hélène et AGRAZ Antoine (2023, accepté à paraître), « Les adultes handicapés mentaux ne savent pas réfléchir au travail », in Douat E., Dupont H. et Vaquero s. (dir) *Idées reçues sur le handicap*, Editions du Cavalier bleu.

JACQUES Marie-Hélène (2023, accepté sous presse), « Ressources transitionnelles et narrativité dans les orientations scolaires à l'adolescence : le cas des aspirants apprentis post-collège », in Bessaoud-Alonso P. (dir.), *Pluralité des adolescences*, Champ Social.

JACQUES Marie-Hélène (2017), « La 'relation au bénéficiaire' dans les 'nouveaux métiers du handicap' : une relation de clientèle? », in Lechien M.-H., Neyrat F. et Richard A. (dir.), *Sociologie de la relation de clientèle*, Limoges, Pulim, p.179-193.

JACQUES Marie-Hélène (2017), « Writing and Reconstructing Identity Through Professional Transitions », in Plane S. et al. (edit.), *Research on Writing : Multiple perspectives*, Fort Collins, Colorado WAC Clarinhouse, p.311-323.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Ecriture et reconstruction identitaire au cours des transitions professionnelles », in Plane S. et al. (coord.), *Recherches en écritures : regards pluriels, Recherches textuelles* N°13, CREM Université de Lorraine, p. 361-374.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Après la classe de Troisième : les « non-entrées » en apprentissage. », in Jacques M.-H. (dir), *Les transitions scolaires : paliers, orientations, parcours*, Rennes, Presses Universitaires, p.361-375

JACQUES Marie-Hélène (2015), « Accompagner la transition élève/travailleur chez l'adolescent handicapé : quels appuis, quelles ressources pour une accessibilité accrue vers l'emploi ? », in Zaffran J., *Accessibilité et handicap*, Grenoble, Presses Universitaires, p.155-175.

JACQUES Marie-Hélène (2011), « La transition vécue par les candidats à la VAE pour les diplômes du supérieur : Quelles représentations d'avenir? Quels effets objectifs? », in Gehin J.-P. et Auras E., *La VAE à l'université, une approche monographique*, Rennes, Presses Universitaires, p. 135-151

JACQUES Marie-Hélène et NEYRAT Frédéric (2011), « Les entreprises face aux diplômés : l'ambivalence de la posture », in Millet M. et Moreau G., *La société des diplômés*, Paris, La Dispute, p. 221-234.

JACQUES Marie-Hélène (2007) « Réseaux de sociabilité, représentations d'avenir et gestion des transitions chez les candidats à la VAE », in Neyrat F., *La Validation des Acquis de l'Expérience, la reconnaissance d'un nouveau droit*, Bellecombe, Editions du Croquant, 2007, p. 354-375

### **Actes de colloques nationaux ou internationaux avec comité scientifique**

JACQUES Marie-Hélène (2021), « Transitions biographiques du grand âge et remaniements de l'espace de vie : une lecture du "devenir conjoint aidant" », Les aînés dans le monde au XXI<sup>e</sup> siècle : actes du IV congrès international ALEC, revue TRAHS N°12, <https://doi.org/10.25965/trahs.4285>

JACQUES Marie-Hélène (2020), « Formes de reconnaissance en stage de fin d'études et sélection vers l'emploi chez les jeunes diplômés de Master professionnel », XXVI<sup>èmes</sup> Journées du longitudinal, « Sélection du système éducatif au marché du travail », Toulouse, 12-13 novembre 2020, *Céreq échanges* N°16, p. 243-254.

JACQUES Marie-Hélène (2019), « Être reconnu pendant son apprentissage : une ressource 'qualifiante' », XXV<sup>èmes</sup> Journées du longitudinal, « Qualifications et parcours – Qualification des parcours », Nantes, 20-21 juin 2019 (accepté pour actes).

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Le stage de fin de Master 2 : quel accompagnement de la transition identitaire étudiant / professionnel? », Actes des XXIII<sup>èmes</sup> journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Rennes, 8-9 décembre 2016 : «Les transitions professionnelles tout au long de la vie. Nouveaux regards, nouveaux sens, nouvelles temporalités? », *Céreq échanges* N°1, p. 287-298.

JACQUES Marie-Hélène (2014), « De la Troisième à l'emploi : quatre années de suivis d'impétrants apprentis », Actes des XXI<sup>è</sup> journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Dijon, 19-20 juin 2014 : « Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales », *Relief.48, échanges du Céreq*, p. 435-445.

BODIN Romuald et JACQUES Marie-Hélène (2013), « Les usages différenciés du vivre en résidence pour séniors », Actes du colloque « Vieillir chez soi – vivre entre soi ? Les habitats intermédiaires en question », Tours, 23 mai 2013, <http://citeres.univ-tours.fr/spip.php?article1538>

JACQUES Marie-Hélène et BOUCHAND Jacques (2011), « Nouvelles lois, nouveaux métiers : de la loi du 11 février 2005 à la réinterprétation des 'métiers du handicap' », actes du Colloque OUFORP « Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Education », Nantes, 6 et 7 juin 2011, p. 167-174 (fascicule II), <http://www.cren.univ-nantes.fr/98602891>

JACQUES Marie-Hélène (2010), « Ecrire ses motivations : le cas des auditeurs du DAEU (Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires) », Actes du Colloque du 8 au 10 novembre 2010 « L'écriture et ses pratiques » organisé par le Groupement De Recherche GDR CNRS 2657 "Production Verbale Ecrite", [www.gdr-pve.fr/](http://www.gdr-pve.fr/) <http://iufm.univ-poitiers.fr/ppf-ecrit/>

JACQUES Marie-Hélène (2008), « Ecrire de l'expérience professionnelle et reconnaissance : le cas de la Validation des Acquis de l'Expérience pour les diplômés de l'enseignement supérieur », Colloque international du 12 au 15 novembre 2008 organisé par le CERCA et l'IUFM de Poitou-Charentes – Poitiers : « De la France au Québec : l'écriture dans tous ses états », <http://www.ecritfrancequebec2008.org>

#### **Autres articles scientifiques :**

JACQUES Marie-Hélène (2013), « *Construction de l'identité professionnelle : le rôle des stages dans la transition étudiant / enseignant* », Actes du Séminaire international Leonardo « Méthodes et stratégies innovantes d'enseignement- apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l'école primaire », Madrid, Publications de l'université La Salle, p.126-134.

JACQUES Marie-Hélène (2001) « Représentations d'avenir professionnel chez les élèves SEGPA : déterminisme ou probabilisme ? » *Revue du CERFOP*, N°16 de décembre, p 15-23.

#### **Rapports de recherche :**

AGRAZ Antoine, JACQUES Marie-Hélène, MAGUET Ulla, MONTMASSON-MICHEL Fabienne (2022), *Accessibilité à la réflexivité professionnelle pour des lycéens porteurs de handicap mental (projet ARPEJAHM)- Premiers résultats et perspectives*, Rapport intermédiaire remis à la FIRAH et à l'AGEFIPH, le 31 janvier 2022.

JACQUES Marie-Hélène (2018), *Bifurcations professionnelles et reprise d'études en ESPE*, Rapport intermédiaire auprès de l'ESPE de l'académie de Poitiers (présentation multimédia).

JACQUES Marie-Hélène (2016), *Stages et transition vers l'emploi des étudiants du supérieur : une revue de littérature*, Rapport intermédiaire dans le cadre du programme ANR IDEFI PARÉ – Université de Poitiers, (présentation multimédia)

JACQUES Marie-Hélène (2012), *Après la Troisième : de l'apprentissage à l'emploi*, Ronéoté, Rapport de recherche, dans le cadre du programme PARCOURS, CPER région Poitou-Charentes 2007-2013 ; Projet 11 "Apprentissage, Education et Cohésion Sociale", GRESCO - EA 3815, Université de Poitiers, 134 p.

JACQUES Marie-Hélène (2009), *Les auditeurs du Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires de 2007/08*, Ronéoté, Compte-rendu d'étude pour le SAFIRE, Université de Poitiers, 45 p.

JACQUES Marie-Hélène, LAOPE Dolores, MATHIVET Amandine et NEYRAT Frédéric (dir.) (2008), *Gestion par les compétences et nouveaux rapports aux titres*. Pour la DGESCO, Ministère de l'Education Nationale, 111 p. – Edité par CpC documents – année 2008 – Numéro 1

AQUATIAS Sylvain, CAILLAUD Mylène, JACQUES Marie-Hélène, LAMY Yvon, MARCHAN Francis (2007), *Etude sur la mobilité résidentielle des jeunes de 20-30 ans en Limousin*, Pour le Conseil Régional du Limousin, janvier 2007, Ronéoté, 112 p.

JACQUES Marie-Hélène LAMY Yvon, MARCHAN Francis, NEYRAT Frédéric (2006), *La validation des acquis de l'expérience : un analyseur des évolutions du droit de la formation professionnelle*, pour la DARES (Ministère du Travail), Ronéoté, 133 pages,