

**Curriculum Vitae**

**Prénom Nom**.....Hélène Hagege.....  
**Statut** : .....PU en 70<sup>ème</sup> section.....  
**Equipe** : CeReS  
**Contacts** : ....helene.hagege@unilim.fr.....  
**Tél.** : ..... +33 5 55 01 76 58.....  
**Bureau** : .....B517 à l'INSPE.....



**Dernière mise à jour** : le 9 janvier 2024

**Sujet de thèse :**

Doctorat en Biologie-Santé, Institut de Génétique Moléculaire de Montpellier, CNRS UMR 5535, Montpellier, France (bourse de monitrice-normalienne). Thèse : « Architecture génomique et expression du gène murin « Igf2 », un modèle d'étude du formatage du génome chez les mammifères », soutenue en 2005. Université Montpellier 2.

**Sujet d'habilitation :**

Habilitation à Diriger les Recherches en Sciences de l'Éducation, Note de synthèse : « Des compétences spirituelles au cœur de l'éducation à la responsabilité », soutenue le 28 novembre 2015. Université Montpellier 3 Paul Valéry.

**Axes / thématiques de recherche :**

Recherche : éducation à la responsabilité ; formation des adultes ; méditation ; éthique ; santé mentale : bien-être, compétences psychosociales (créativité, esprit critique et connaissance de soi) ; dimension épistémique des apprentissages ; réflexivité ; spiritualité laïque ; recherche-intervention ; essais contrôlés ; psychométrie ; méthodes qualitatives.

Enseignement : éthique de la responsabilité ; méthodologie de la recherche ; éducation et formation tout au long de la vie ; modalités d'enseignement, d'accompagnement et d'apprentissage ; didactiques ; gestion de projet ; méditation ; analyse des pratiques professionnelles ; épistémologie ; dynamiques de groupe.

**Terrains de recherche :**

Université (auprès de publics étudiants ou autres adultes en formation continue) ; écoles (à différents niveaux scolaires, auprès des élèves et/ou des professeurs).

**Projets et Programmes de recherche :**

Projets financés portés

- 2022 financement dotation exceptionnelle de l'Université de Limoges. 3,5k€ (suite du précédent projet)

- 2021-2022 Sous-projet « Étude de l'impact d'un programme d'entraînement émotionnel et attentionnel sur le bien-être, la réussite et l'accrochage vis-à-vis de dispositifs universitaires hybrides » financé par l'ANR HyPE13 (pour « HYbrider et Partager les Enseignements », projet impliquant 13 universités), en réponse à un AMI interne à ce projet ANR. 10,4k€

- 2016 Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier. 12k€. Durée 1 an. Titre : Éducation à la pensée critique et prévention du dogmatisme. --> Animation d'ateliers « Éducation à la pensée critique » au sein du LIRDEF
- 2009 BQR UM2 10k€. Durée 1 an. Titre : Construction d'un modèle interdisciplinaire de la responsabilité pour le cadre des sciences de l'éducation.
- 2009 Pôle recherche de l'IUFM de Montpellier. 1,3k€. Durée 1 an. Titre : Organisation d'un workshop interdisciplinaire et international sur la notion de responsabilité.

Participation à des projets de recherche portés par un tiers

- 2020-2022 membre de l'ANR Hype-13 « HYbrider et Partager les Enseignements » sélectionné en 2020 par l'ANR porté par Frédéric TESSON Université de Pau et des Pays de l'Adour (impliquant 13 universités et FrED comme unité de recherche au niveau de l'Unilim).
- 2014-2016 membre du projet GRR-CSN –Hte-Normandie « Paysages collaboratifs désirables et durables » porté par J.-M. Lange (Rouen).
- 2005-2007 : chargée locale (à Montpellier) d'exécution du projet européen CICT-CT-2004-506015 "Biohead citizen : biology, health and environmental education for better citizenship", sur les valeurs des enseignants de SVT concernant la santé et l'environnement, participation aux comités scientifiques et méthodologiques (19 pays impliqués).

**Organisations et participation à des manifestations scientifiques :**

Comité scientifique (CS), d'organisation (CO) ou animation de sessions (AS) de colloques internationaux

- Organisation du symposium « Promouvoir la santé mentale en milieu scolaire par la méditation de pleine conscience en espaces » dans l'axe 2 « De la théorie aux pratiques innovantes : implémentation et transférabilité » du colloque scientifique francophone « Promotion de la santé en milieu scolaire : actualité de la recherche et de l'innovation » (Paris, 30 novembre et 1er décembre 2023).
- Co-organisation (avec F. Pasquier, Utc, Costech, M. Briançon, Uco La Réunion, Lirfe, R. Hétier, Uco Angers, Lirfe) du symposium « Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ? » à la biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles (Paris 22-25 septembre 2021).
- CO et CS sur les « Objectifs du Développement Durable » (Montpellier, 4-5 avril 2018)
- CS et AS « La relationalité à l'aune de la vulnérabilité » (Montpellier, 23 mai 2017)
- CS et 3 AS « International Conference on Well-being and Education » (Paris, 10-11.10. 2017)
- CS « Éducation et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations » (Paris, 10-11.10.2016) et organis. d'un symposium sur la prévention des radicalisations violentes.
- CS « Eduquer et former au monde de demain » (Clermont-Ferrand, avril 2015 et 2016)
- CO « International Genomic Imprinting Workshop » (septembre 2004, Montpellier)
- CO « L'éducation à l'environnement pour un développement durable » (juin 2007, Montp.)

Articles publiés dans des actes de colloques / congrès (10)

- 1) H. Hagège, M. El Ourmi, F. Arboix-Calas, C. Leys, T. Lubart & R. Shankland (2021). *Assessment of the Impact of the Mindfulness-Based Ethics of Responsibility (MBER) Program on Indicators of Creativity and Other Soft Skills. Proceedings of the International Research Conference "Adult Education in Global Times"*, June 3-6, UBC Vancouver.
- 2) H. Hagège (2016) « *Et les compétences spirituelles alors ? La clé de la durabilité est celle du bonheur !* » Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement

durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.

3) H. Hagège (2015) « Méditation et réflexivité dialogique pour une éducation à la responsabilité : comment lever les obstacles inconscients et incarner ses valeurs » dans l'axe 5 « Formations » du colloque international Les « Educations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?, in Coordon. J.-M. Lange, édité par HALSHS, p. 198-214.

4) Dang, T. Q. H. & Hagège, H. (2011) "Measuring the Impact of Epistemological Education on Students' Values and Conceptions". Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece. Science & Culture: Promise, Challenge and Demand. (Seroglou F., Koulountzos V, Siatras A. Eds) pp.177-186

5) H. Hagège, C. Reynaud, C. Caussidier & D. Favre, "Mixing Cultures for Epistemological Education towards Responsibility" (2011). Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece. Science & Culture: Promise, Challenge and Demand. (Seroglou F., Koulountzos V, Siatras A. Eds) pp.330-336

6) H. Hagège, « Des outils de la psychologie sociale pour évaluer des enseignements d'épistémologie et de didactique à l'Université » : Mai 2008, Montpellier, France. Colloque international L'enseignement universitaire au XXIème siècle : un défi de qualité de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, sous le haut-patronage de Madame la Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche.

7) H. Hagège, S. E. Kzami, F. Bogner & D. Favre (2008) « Evaluation d'attitudes, normes, croyances et valeurs cibles de l'éducation à l'environnement auprès d'enseignants français et marocains » : Avril 2008, La Rochelle, France. Colloque international Ethique et éducation à l'environnement.

8) C. Reynaud, H. Hagège, C. Caussidier & D. Favre (2007) « Identifier les valeurs associées à l'éducation à l'environnement pour un développement durable afin de favoriser une éducation à la citoyenneté et à la responsabilité » : Juin 2007, Montpellier, France. Colloque international L'éducation à l'environnement pour un développement durable : Informer, former ou éduquer ?

9) H. Hagège, C. Reynaud, C. Caussidier & D. Favre (2007) « Evaluer l'impact d'une éducation à l'environnement pour un développement durable en mesurant la coupure, la fusion et l'appareillage par rapport à l'environnement » Juin 2007, Montpellier, France. Colloque international L'éducation à l'environnement pour un développement durable : Informer, former ou éduquer ?

10) H. Hagège (2007). « Jugement de valeurs, affects et conceptions sur l'élaboration du savoir scientifique : à la recherche d'obstacles à l'enseignement des questions vives » : Avril 2007, Chamonix, France. XXVIIIèmes journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles.

Posters présentés dans des congrès scientifiques (par le premier auteur ; 16)

11) M. El Ourmi, R. Shankland, F. Arboix-Calas, T. Lubart & H. Hagège (2021). Étude de l'impact d'une formation laïque à l'éthique impliquant la méditation et la réflexivité (FÉMR) sur l'éducation socio-émotionnelle de jeunes adultes ». International Research Conference "Adult Education in Global Times", June 3-6, UBC Vancouver.

12) I. Mazani, R. Shankland & H. Hagège (2017). La promotion de la santé mentale peut-elle prévenir les radicalisations violentes ? Des nouvelles pistes grâce à la psychologie positive. Colloque international « Le bien-être dans l'éducation » sous le haut patronage du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.

13) F. Court, H. Hagège, C. Braem, J. Miro, M. Weber, G. Cathala, and T. Forné – « Dynamics and supranucleosomal organization of the mammalian chromatin fiber : a contribution of the 3C-qPCR method » (2009) Heidelberg, Allemagne. EMBO conference series on Chromatin and Epigenetics.

- 14) F. Court, H. Hagège, C. Braem, J. Miro, M. Weber, G. Cathala, and T. Forné – « Dynamics and supranucleosomal organization of the mammalian chromatin fiber : a contribution of the 3C-qPCR method » (2009) L'Isle-sur-la-Sorgue, France. EMBO conference series on Nuclear Structure and Dynamics. Mai 2009
- 15) F. Court, N. Berteaux, M. Baniol, H. Hagège, J. Piette, M. Weber, G. Cathala, E. Adriaenssens & T. Forné, "Transcription intergénique au locus *Igf2/H19* : vers une fonction dans l'architecture génomique", September 2008, La Grande-Motte, France. 7° rencontres SifrARN, SFBBM.
- 16) F. Court, M. Baniol, H. Hagège, J. Borgel, J. Piette, G. Cathala & T. Forné, "New insights into the imprinted mouse *Igf2/H19* locus by 3C-qPCR method": March 2008, Mosbacher, Germany 59. Mosbacher Kolloquium 2008.
- 17) C. Braem, H. Hagège, P. Barthès, F. Court, G. Cathala & T. Forné, "Investigating Higher-order chromatin architecture at mammalian imprinted loci": January 2007, Montpellier, France. Exploring Chromatin in Stem Cells, 2° EuroSTELLS Workshop.
- 18) B. Recolin, H. Hagège, G. Cathala & T. Forné, "Characterisation of new conserved nuclear matrix attachment regions at the imprinted *Dlk1/Gtl2* locus": avril 2005 Oxford, Royaumes Unis. HIC.
- 19) H. Hagège, G. Cathala & T. Forné, "Genomic architecture at the imprinted *Igf2/H19* locus":  
- Avril 2005 Montpellier, France. 3ème congrès de l'Ecole Doctorale CBS2  
- Avril 2005 Oxford, Royaumes Unis. Harwell Imprinting Conference (HIC)
- 21) H. Hagège, G. Cathala & T. Forné, "A quantitative 3C to study the genomic architecture at the *H19/Igf2* locus": septembre 2004 Montpellier, France. International Genomic Imprinting Workshop.
- 22) H. Hagège, L. Milligan, N. Aptel, C. Jacquet, T. Forné & G. Cathala, "Insight into post-transcriptional co-regulations of genes at the imprinted *Igf2/H19* locus" :  
- Septembre 2004 Montpellier, France. International Genomic Imprinting Workshop.  
- Octobre 2004 Arcachon, France. 5ème Rencontre SIFRARN.
- 24) T. Forné, L. Milligan, A. Duputié, E. Antoine, M. Weber, H. Hagège, L. Dandolo, C. Brunel & G. Cathala, « L'ARN *H19*: un exemple de régulation post-transcriptionnelle liée à la position du gène dans le génome » : octobre 2002 Nancy, France. 4ème Rencontre SIFRARN.
- 25) M. Weber, H. Hagège, E. Antoine, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné, "Interplay between nuclear matrix attachment and parental genomic imprinting at the *Igf2/H19* locus":  
- Avril 2002 Londres, Royaumes Unis. Imprinting and Growth congress.  
- Mai 2002 Vienne, Autriche. Epigenetic Programming of the Genome.  
- Juin 2002 Londres, Royaumes Unis. The dynamic nucleus.

Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux sans publication (24)

- 1) G. Marimoutou et Hagège, H. (2023). « La pleine conscience pour les enfants à l'école, Freins et leviers », dans le symposium « Promouvoir la santé mentale en milieu scolaire par la méditation de pleine conscience en espaces » dans l'axe 2 « De la théorie aux pratiques innovantes : implémentation et transférabilité » du colloque scientifique francophone « Promotion de la santé en milieu scolaire : actualité de la recherche et de l'innovation » (Paris, 30 novembre et 1er décembre 2023).
- 2) Damon-Tao, L. et Hagège, H. (2021). « Améliorer la qualité des relations enseignant-élèves par le biais d'une formation au développement des compétences émotionnelles ? ». Colloque : « L'école primaire au 21e siècle », 14 octobre 2021. CY Cergy Paris Université.
- 3) Hagège, H. (2021). « Apprendre à ne rien faire pour apprendre à faire éthiquement : une éducation à la responsabilité par la méditation ». Communication dans le symposium « Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ? » à la biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles (Paris 22-25 septembre 2021).
- 4) Rebecchi, K., Hagège H., & Lubart T. (2021, mars 18-19). « Étude de l'influence de la méditation sur le développement du potentiel créatif d'individus en contexte scolaire ». Colloque La créativité dans

le champ de l'enseignement et de la médiation : quels objets d'enseignement, quelles compétences, quels dispositifs ?, Nice, France.

5) Rebecchi, K., Hagège H., & Lubart T. (2020, novembre 16-20). « Éducation à la créativité en milieu scolaire : étude de l'influence de l'état de conscience sur le développement de la créativité chez les enfants, une contribution à l'économie créative et à l'éducation à l'esprit d'entreprendre ». Colloque Éduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations, Lille, France.

6) H. Hagège (2019). « La méditation au service des ODD en éducation et formation » présentation par vidéo au colloque international FEDD-FECODD « Transformer l'éducation et les formations en prenant en compte les Objectifs du Développement Durable (ODD) et les compétences DD » 9-10 juillet 2019, Paris.

7) Baptiste, F., Shankland, R., Steiler, D., Helme-Guizon, A., Kerjean-Ritter, M., Julien, R., Gavard-Perret, M.-L., Hagège, H. (2019). « Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effet d'une intervention de psychologie positive orientée vers la nature ». 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.

8) M. El Ourmi, H. Hagège, A. Barthes (2018). « Comment favoriser dans une éducation à la responsabilité l'ouverture psychologique permettant de prévenir (prévention primaire) les radicalisation violente ? ». Colloque international "Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène 5 et 6 Avril Montpellier 2018 « Sous le patronage de la Commission nationale française pour l'UNE LIRDEF - Université Montpellier; 06/04/2018.

9) M. Briançon, F. Pasquier, J.-M. Lamarre & H. Hagège (2018). « La spiritualité : une hétérotopie éducative pouvant questionner et inspirer les institutions d'enseignement laïc ? » Colloque international de la Société Francophone de Philosophie de l'Éducation « L'éducation et ses marges », Porto, Portugal, 14-16 mai 2018.

10) H. Hagège, D. Habyarimana, R. Shankland (2017). « Preliminary study of the impact of a meditation training in school on well-being factors ». Colloque international « Le bien-être dans l'éducation » sous le haut patronage du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.

11) H. Hagège (2016) « Présentation du projet ANR en construction : prévention des radicalisation violentes par des éducations à l'esprit critique » 6ème colloque international de l'Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.

12) E. Perraud-Normand, N. Grenier, H. Hagège (2016) « Esprit critique et altérité en éducation, en vue de la préparation d'un projet ANR sur l'éducation à l'esprit critique pour prévenir la radicalisation » 6ème colloque international de l'Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.

13) L. Nguyen & H. Hagège (2015) « Attitudes envers l'erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences ». Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education : « Discours sur la qualité en l'éducation ». Le 29 juin 2015 à Saint-Gall (Suisse).

14) H. Hagège, F. Arboix-Callas, L. Scotto d'Apollonia, C. Caussidier & C. Reynaud (2015) « Parcours de master ESEC, compétences et DD » Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.

15) H. Hagège, « Implications didactiques, épistémologiques et phénoménologiques des « éducations à » » dans l'axe 4 « Dispositifs et didactiques » du colloque international Les « Éducations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?, Rouen, France, novembre 2014.



- 16) H. Hagège (2013) "Impact of a Meditation Teaching Unit on Moral Responsibility Development at the University". European Conference on Educational Research, sous-conférence : Emerging Researchers' Group, 9-10 September 2013, Istanbul, Turquie.
- 17) H. Dang & H. Hagège (2013) " Validation of scales that measure science student's epistemological beliefs and conceptions about learning and teaching in a French university". European Conference on Educational Research, 9-13 September 2013, Istanbul, Turquie.
- 18) H. Hagège (2013) « Des savoirs de référence pour l'éducation à la responsabilité », colloque « Les savoirs disciplinaires dans le cadre des éducations à ... » organisé dans le cadre des Quatrièmes Rencontres Scientifiques Universitaires Montpellier – Sherbrooke, Montpellier, 27 et 28 juin 2013.
- 19) H. Hagège (2009) « Instruction et statut du savoir en occident, des obstacles à l'éducation interculturelle. Pour une formation des enseignants à la pratique de l'éthique. » : Juillet 2009, Florianopolis, Brésil. XIIème congrès de l'Association pour la Recherche Interculturelle Dialogue interculturel: décoloniser le savoir, le pouvoir et l'action.
- 20) H. Hagège, « Valeurs et attitudes épistémiques en éducation, une analyse psychosociale » : Juin 2008, Marrakech, Maroc. Congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education, sous le haut patronage de l'UNESCO Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance.
- 21) H. Hagège, « Des savoirs de référence pour l'éducation à la responsabilité ? » : juin 2008, Montpellier, France. Colloque La question du savoir de référence dans le cadre des deuxièmes rencontres scientifiques universitaires Montpellier-Sherbrooke.
- 22) H. Hagège, C. Dartnell & J. Sallantin, « Positivism Against Constructivism: A Network Game to Learn Epistemology »: octobre 2007, Sendaï, Japon. Discovery science.
- C. Reynaud, G. Berthou, C. Caussidier, I. Chaffaut, V. De la Forest, J. Fossati, J. Guibal, H. Hagège, M.-T. Nicolas, M. Peyre, M.-P. Quessada, M.- Saudadier & D. Favre, « Les liens entre didactique et socialisation: des recherches menées au LIRDEF » : mai 2006, Sherbrooke, Canada. Colloque Les enjeux de l'enseignement scientifique.
- 23) C. Braem, H. Hagège, P. Barthès, F. Court, G. Cathala & T. Forné, "Investigating higher-order chromatin architecture at mammalian imprinted loci", december 2006, Tokyo, Japan. International Imprinting Workshop 2006.
- 24) H. Hagège, M. Weber, G. Cathala & T. Forné, "Dynamic higher-order chromatin organization at the imprinted Igf2/H19 locus", septembre 2004, Montpellier, France. International Genomic Imprinting Workshop.
- 25) G. Cathala, F. Court, H. Hagège, J. Miro, M. Baniol & J. Piette, "Analyse de l'organisation supranucléosomale de la chromatine : le test de 3C-qPCR", septembre 2008, Figeac, France. 6° rencontres de Figeac, SFBBM.
- Communications orales dans des congrès locaux (faite par le premier auteur, 8)
- 53) M. El Ourmi, H. Hagège, A. Barthes (2018). Présentation projet de thèse à la journée des doctorants ADEF Aix-en Provence ; 21/03/2018.
- 54) M. El Ourmi, H. Hagège, A. Barthes (2017). Présentation projet de thèse au Séminaire : "Des enjeux majeurs pour les droits et les libertés : penser les normes et les régulations en période de crise et de déstabilisations des repères" - Site-Mémorial du camp des Milles, université Grenoble-Alpes et université Aix Marseille à Aix en Provence ; 07/04/2017
- 55) M. El Ourmi, H. Hagège, A. Barthes (2017). Présentation projet de thèse à la Journée des doctorants LIRDEF université de Montpellier ; 16/06/2017
- 56) M. El Ourmi, H. Hagège, A. Barthes (2017). « L'éducation à la citoyenneté numérique comme piste pour prévenir les Radicalisations violente » à Fréjus lors de la formation « Education critique aux Médias et prévention des radicalisations. Propagande, méthodes et techniques de manipulation en ligne » (CPREM), le 8,9 et 10 décembre 2017 08/12/2017

57) L. Nguyen & Hagège H. (2015) « Attitudes envers l'erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences ». Journée des doctorants du LIRDEF. Le 2 juillet 2015 à Montpellier.

58) H. Dang & Hagège, H. (2013). « Relationships between Epistemological Beliefs, Conception about Teaching and Learning, Dogmatism, and Cognitive Flexibility.” Deuxième journée de l'épistémologie de l'Université Montpellier 2, Montpellier, June 19th 2013.

59) H. Hagège, « Valeurs de la République française, valeurs personnelles et estime de soi : quelles missions pour l'école ? » : septembre 2008, Montpellier, France. Journée de réflexion « Estime de soi en milieu scolaire » organisée par le CRLC et le CRES.

60) H. Hagège, T. Forné & G. Cathala, « Régulation de l'expression du gène Igf2 par l'ARN non codant H19 chez la souris », avril 2004 Montpellier. 2ème congrès de l'Ecole Doctorale CBS2.

Conférences invitées dans une manifestation pour chercheurs (9)

61) H. Hagège, R. Hétier, F. Pasquier et. J. Vannereau, Table ronde « Conditions et modalités de l'institutionnalisation d'une éducation laïque à la spiritualité » animée par M. Kohout-Diaz : 22 juin 2023, en ligne, Webinaire de l'Axe Diversités, Cultures, Sociétés du Laces EA 7437, Dépt. ECor - Université de Bordeaux.

62) H. Hagège, « La méditation, un exercice spirituel à l'école et à l'université... pourquoi et comment ? » : 31 mai 2023, en ligne, séminaire de recherche de l'unité de recherche BONHEURS sur « Exercices spirituels : histoire, psychologie, sociologie », coordonné par P.-A. Fabre, P. Haag et J. Sackur.

63) H. Hagège, « Éthique et méditation : une nouvelle combinaison éducative pour stimuler la créativité et le sens des responsabilités » : 30 mai 2023, en ligne, webinaire de l'association Rpsygem, association inter-universitaire de recherche en psychologie Guidée par l'Entraînement Méditatif

64) H. Hagège, « À propos des Second Generation Mindfulness-Based Interventions : questions, résultats préliminaires et projet ANR » : 30 septembre 2021, en ligne, webinaire de l'association Rpsygem, association inter-universitaire de recherche en psychologie Guidée par l'Entraînement Méditatif

65) H. Hagège, « Promotion de la santé et éthique du care en contextes scolaire et universitaire » : novembre 2018, Montpellier, France. Conférence invitée au colloque international « Théories et pratiques du Care ».

66) H. Hagège, « Monod, vitaliste malgré lui ? » : Juin 2009, Montpellier, France. Table ronde « L'insuffisance des explications moléculaires du vivant doit-elle être comprise comme une victoire posthume du vitalisme ? » dans le colloque international Vie, vivant, vital : vitalisme. Histoire et philosophie du vitalisme organisé par Pascal Nouvel, membre actuel de l'unité EES d'accueil.

67) H. Hagège, « Les SMA peuvent-elles durcir les sciences molles ? » : avril 2007, Mèze, France. Ecole CNRS Cemagref Modélisation et Simulation Multi-Agents pour les SHS.

68) H. Hagège, « La notion de modèle dans les différentes disciplines » : Mars 2007, Berder, France. Ecole Interdisciplinaire d'Echanges et de Formation en Biologie (CNRS-INRA).

69) H. Hagège, « Information génétique vs. régulation épigénétique, aux limites de la biologie moléculaire – une approche épistémologique » : Mars 2006, Berder, France. Ecole Interdisciplinaire d'Echanges et de Formation en Biologie (CNRS-INRA).

**Responsabilités administratives :**

Responsabilités administratives en lien avec la recherche

- 2018-2022 : Directrice de l'unité de recherche FrED (2018-2022) ; membre de droit du conseil de laboratoire et d'autres instance universitaires (conseil de l'institut de recherche en SHS, réunions du

conseil scientifique de l'université, conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPE...);  
porteuse du projet HCÉRES et défense du nouveau projet en 2021 ;

- 2017-2018 : Élu(e) membre du conseil de laboratoire du LIRDEF.

Responsabilités administratives en lien avec l'enseignement

- 2020-auj. : Élu(e) membre du conseil de l'INSPÉ ;

- 2018-2020 : Membre de droit du conseil d'orientation scientifique de l'INSPÉ ;

Autres responsabilités et mandats locaux

- 2019-2022 : Présidente de comités de sélection de MC (poste 4380, 2021 ; poste 4454, 2023), d'un PU (poste 4317, 2019) et membre de comités de sélection de MC (postes 4310 et 4311 ; 2019) et de PU (poste 4336 ; 2020) ;

Responsabilités et mandat national (participation à des instances nationales)

- 2022-2023 : élue membre suppléante au CNU (section 70) ;

- 2015 : nommée membre du groupe technique mandaté par la Conférence des Présidents d'Université et la Conférence des Présidents des Grandes Écoles pour co-élaborer un référentiel de compétences sur l'éducation et la formation au développement durable, outil de cadrage l'élaboration des curricula dans l'enseignement supérieur (disponible en ligne<sup>1</sup>).

**Responsabilités pédagogiques :**

- 2018-auj. : Responsable du master 2 Pratiques et Ingénierie de la Formation et de ses deux parcours ExFA et FACe (2018- ) et de l'élaboration de leurs nouvelles maquettes (2020) ;

- 2007-auj. : Responsable de multiples Unités d'Enseignements (UE) de 2007 à aujourd'hui (à la faculté des sciences et la faculté d'éducation de l'UM, puis à l'INSPE de l'UL) ;

- 2007-2014 : Responsable du M1 Histoire Philosophie et Didactique des Sciences (HPDS, Université Montpellier 2).

**Direction de thèses/masters :**

Direction principale de thèses de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation

*N.B.* : Les sujets ayant participé aux recherches sont indiqués entre parenthèses (lorsqu'ils ne le sont pas dans le titre de la thèse).

- G. Marimoutou (2023- ), co-encadrée avec Florent Pasquier, MCF en sciences de l'éducation et de la formation (labo Uteam, Université Paris Sorbonne) « Regard anthropologique sur des outils de développement de la Compétence Psycho-Sociale (CPS) « capacité à avoir conscience de soi » à travers l'observation de la mise en place de la compétence spécifique « augmenter sa capacité d'attention à soi (ou pleine conscience) » à l'école à La Réunion. » ; Université de Limoges.

- S. Rézougue (2023- ), co-encadrée avec Thierry Malbert, PU en anthropologie (labo ICARE, Université de La Réunion) « Conception et évaluation scientifique d'un programme de formation en ligne "Formateur en éducation pour la paix", Une approche en recherche et développement. » ; Université de Limoges.

- N. Yankovitch Tannous (2022- ), co-encadrée avec Rebecca Shankland, PU en psychologie du développement (labo DIPHE, Lyon) « Responsabilité et bien-être des étudiants dans l'enseignement supérieur au Liban » ; Université de Limoges.

- L. Damon-Tao (2021- ), co-encadrée avec Maël Virat, MCF en psychologie sociale (labo PSITEC, Lille 3) « Améliorer la qualité des relations enseignant-élèves par le biais d'une formation des enseignants au développement des compétences émotionnelles ? » ; Université de Limoges.

- F. Fredon (2021- ), MCPH en médecine, thèse co-encadrée avec Michaël Dambrun, PU en psychologie sociale et cognitive (labo LAPSCO, UCA) « Développement de la réflexivité chez les

---

<sup>1</sup> <https://fecodd.fr/wp-content/uploads/2021/02/Guide-de-comp%C3%A9tences-DDRS-2019-1.pdf>



étudiants en Médecine par l'enseignement d'un programme de méditation basé sur la pleine conscience » ; Université de Limoges.

- K. Rebecchi (2019-2022), co-encadrée avec Todd Lubart, PU en psychologie différentielle (labo LATI, Paris-Descartes) « Créativité responsable et états attentionnels de conscience : perspectives pour l'éducation » ; contrat financé par le Fonds européen de développement régional (FEDER) ; Université de Limoges. (sujets : élèves et professeurs de collège)
- K. Hamama (2019-abandonnée en 2022 pour des raisons personnelles), co-encadrée avec Rebecca Shankland, PU en psychologie du développement (labo DIPHE, Lyon) « Prévention des radicalisations violentes à l'École en Algérie » ; Université de Limoges.
- T. Trinh (2017-2022) « Éducation à la responsabilité et autonomie : rôles des familles et de l'École » ; Université de Limoges. (sujets : professeurs, élèves et parents d'élèves)
- M. El Ourmi (2016-2021), co-encadrée avec Angela Barthes, PU en SEF (labo ADEF, Aix-Marseille) « Étude de l'effet d'une éducation à la responsabilité sur des compétences supposées antagonistes avec les radicalisations violentes » ; Université de Limoges. (sujets : étudiants à l'université et professionnels de la santé)
- I. Mazani (2016-2021), co-encadrée avec Rebecca Shankland, PU en psychologie du développement (labo LIP/PC2S, Grenoble) « Prévenir les radicalisations violentes : de nouvelles pistes fondées sur les recherches de psychologie positive » ; Université de Limoges. (sujets : élèves de collège)
- A. Eltarhuni (2016-2021) « La stratégie de pensée à voix haute dans le développement de la pensée créative et critique chez les étudiants universitaires » ; Université de Limoges.
- L. Nguyen (2014-2019) « Étude des attitudes et des affects « négatifs » envers l'erreur dans l'apprentissage chez les étudiants français » ; Université de Limoges. (sujets : étudiants à l'université en France et au Vietnam)
- H. Dang (2010-2013) « Development and validation of an instrument to measure epistemic beliefs and attitudes ». Directrice : C. Caussidier. (sujets : étudiants à l'université en France et au Vietnam)

#### Accompagnement de masterants 2 (liste non exhaustive)

- M. Lagarde (2022, M2 PIF ADI, UL) « Etude de l'impact d'une pratique de yoga adapté aux jeunes déficients intellectuels sur leur bien-être psychologique ».
- M. Dudognon (2022, M2 PIF ADI, UL) « Confiance en soi et réussite éducative : une étude ce qu'en disent des élèves avec trouble des fonctions cognitives à l'école ».
- C. Vilmont (2022, M2 PIF ExFA, UL) « Etude d'impact d'un dispositif de méditation en ligne dans la formation infirmière sur le bien-être et la réduction du stress ».
- D. Dupont (2022, M2 PIF ExFA, UL) « L'évolution dans le développement du raisonnement éthique des étudiants assistants de service social ».
- M. Sirieix (2022, M2 DEF, UL) « Qualité de vie des enseignants face à la vulnérabilité des élèves perturbateurs ».
- S. Jrad (2022, M2 DEF, UL) « L'étude des indicateurs scolaires en faveur du bien-être scolaire »
- M. Moreau (2022, DU MEEF 1er degré, UL) « Les représentations sociales des professeurs des écoles sur la méditation ».
- E. Muniz (2022, M2 MEEF 1er degré) « En quoi la pratique régulière de la méditation de pleine conscience à l'école primaire peut-elle constituer un outil pédagogique permettant de favoriser et faciliter les capacités attentionnelles des élèves en milieu scolaire ? ».
- A. Tenez (pour 2022, M2 MEEF 1er degré) « La méditation de pleine conscience associée à la pratique de l'hatha yoga à l'école, une solution pour réduire le stress ainsi que l'anxiété des élèves ? ».
- L. Damon-Tao (2021, M2 FACE, UL) « Les effets d'une formation pour développer les compétences émotionnelles d'enseignants de maternelle sur la qualité du soutien émotionnel apporté aux élèves jugés difficiles ».

- C. Droual (2021, M2 MEEF 1er degré). « La méditation de pleine conscience, son rôle dans la régulation émotionnelle et sur le climat de classe ».
  - N. Wailliez (2020, M2 Diversité Education Francophonie, UL) « La régulation du stress et le développement de la responsabilité chez les femmes actives par la pratique du yoga ».
  - E. Jeanjean (2020, M2 FACE, UL) « Étude exploratoire de l'acceptabilité de la méditation auprès des enseignants du second degré ».
  - C. Boutahar (2020, M2 MEEF premier degré, UL) « Les représentations de la méditation chez les acteurs de l'éducation primaire ».
  - M. Essalime (2019, M2 ESEC : Éducation à la Santé, l'Environnement et la Citoyenneté, UM2) « Développement d'une méthodologie lexicale pour évaluer des indicateurs d'esprit critique ».
  - C. Duverger (2019, M2 FACE, UL) : « En quoi un travail en équipe faisant suite à un parcours M@gistère peut-il enrichir la réflexion sur la pratique et participer au développement professionnel des enseignants ? ».
  - C. Berthe (2019, M2 MEEF premier degré, UL) : « Impact d'un programme basé sur la méditation sur les attitudes relationnelles dans le cadre de l'éducation à la responsabilité à l'école primaire ».
  - M. Maraton (2018, M2 MEEF premier degré, UM) « Éduquer à la régulation des conflits à l'école ».
  - V. Sergent et M. Déan (2018, M2 MEEF premier degré, UM) « Éduquer à la tolérance afin d'améliorer le vivre-ensemble à l'école ».
  - K. Havoudjian Dos Santos et I. Martin (2018, M2 MEEF premier degré, UM) « Éduquer au bien-être à l'école par le massage ou la méditation ».
  - A. Anastasescu (2018, M2 MEEF premier degré, UM) « Comment développer les compétences attentionnelles par le jeu et la méditation ? ».
  - C. Giloux et A. Lefranc (2017, M2 MEEF premier degré, UM) « Eduquer à... la méditation à l'école maternelle ».
  - É. Perrau-Normand (2017, M2 psychologie) « La pleine conscience permet-elle de réduire la pensée dogmatique ? » (Co-encadrement avec R. Shankland, LIP/PC2S, directrice).
  - D. Habyarimana (2017, M2 ESEC, UM2) « L'éducation aux émotions : point de vue et méthodes des enseignants du premier degré ».
  - M. Blantaremy (2017, M2 ESEC, UM2) « Conceptions des rapports implicites entre laïcité, science et religion chez les enseignants de biologie : étude Montpellier-Mayotte ».
  - S. G. Barrel (2017, M2 FEFF, Univ. Blaise Pascal) « Représentations de professeurs de collèges et de lycées au Sénégal sur l'éducation pour le développement durable (EDD) : effets du genre et du type de disciplines enseignées ».
  - S. Brien (2013, M2 HPDS, UM2) « Méthode de l'étude d'impact d'une formation sur la responsabilité ».
  - M. Lebailly (2011, M2 HPDS, UM2) « Lien empirique entre dogmatisme et empathie à l'École ».
  - I. Deleuze (2011, M2 HPDS, UM2) « Changements dans les conceptions des étudiants sur les sciences et l'apprentissage après une formation en didactique et épistémologie ».
- Accompagnement de masterants 1 (liste non exhaustive)
- M. Sirieix (2021, M2 DEF, UL) « Le climat social éducatif : les interactions entre corps éducatifs et vulnérabilités ? ».
  - S. Jrad (2021, M2 DEF, UL) « L'impact du bien-être scolaire dans l'accrochage scolaire ».
  - E. Muniz (2021, M2 MEEF 1er degré) « En quoi la pratique régulière de la méditation de pleine conscience à l'école primaire peut-elle constituer un outil pédagogique permettant de favoriser et faciliter les capacités attentionnelles des élèves en milieu scolaire ? ».
  - A. Tenez (2021, M2 MEEF 1er degré)
  - N. Wailliez (2019, M1 Diversité Education Francophonie, UL) « La régulation du stress et le développement de la responsabilité chez les femmes actives par la pratique du yoga ».

- C. Boutahar (2019, M1 MEEF premier degré, UL) « Les représentations de la méditation chez les acteurs de l'éducation primaire ».
- S. Nhim (2014, M1 HPDS : Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences) « Ethique, responsabilité et méditation ».
- S. Le Bihan (2018, Diplôme d'Éducatrice de la Protection Judiciaire de la Jeunesse) « L'impact des émotions et des ressources personnelles sur la mobilisation des jeunes dans une prise en charge » (co-dir. avec Guy-Noël Pasquet).

**Production scientifique :**

**Articles dans des journaux (25)**

Articles scientifiques en français (12)

- 1) Damon-Tao, L., Virat, M., **Hagège, H.** (2022). Les vécus, stratégies et attentes de formation d'enseignants de primaire face aux comportements perturbateurs des élèves : une enquête exploratoire. *Revue Internationale de Communication et Socialisation* 9(2) : 207-220. ([https://www.revuerics.com/wp-content/uploads/2023/02/RICS\\_2022-Vol-9-2-Damon-Tao-et-al-4.pdf](https://www.revuerics.com/wp-content/uploads/2023/02/RICS_2022-Vol-9-2-Damon-Tao-et-al-4.pdf))
- 2) **Hagège, H.** (2020). Réflexivité phénoménologique et autoréférentialité de la conscience dans l'éducation et la formation à la responsabilité. *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation [HCÉRES]*, n° 2020, p. 179-188.
- 3) J.-C. Verheye, F. Arboix-Calas, G. Jablonski-Sideris, J. Descarpentries, L. Bergugnat, M.-H. Jacques, J. Guiet-Silvain, S. Roy, E. Darlington, J. Masson, **H. Hagège**, F. Potdevin, A. Agraz, E. Rothier-Bautzer, D. Authier, J. Foucaud et M. Balcou-Debussche. En quoi la pandémie interroge-telle les liens entre éducation, santé et sociétés ? (2020) *Recherches & Educations [HCÉRES]*, HS *Quelle éducation avec la Covid-19 ?*
- 4) H. Dang et **H. Hagège** (2020). « Construction et validation préliminaire d'un outil francophone mesurant les conceptions épistémiques en lien avec les sciences », *Recherches & Educations*. [En ligne ; **HCÉRES**].
- 5) **Hagège, H.** (2020). Une conception laïque de la spiritualité pour l'École publique : éducation à la responsabilité, aux valeurs et vulnérabilité du sujet. Dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56. (<https://journals.openedition.org/edso/11991>)
- 6) Briançon M., Pasquier F., Lamarre J.-M., **Hagège H.** (2020) « Un entre-deux entre laïcité et religions pour penser la spiritualité en éducation » Dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56.
- 7) Briançon, M., Pasquier, F., Lamarre, J.-M. et **Hagège, H.** (2020) La spiritualité : une hétérotopie éducative pouvant interroger et inspirer les institutions d'enseignement laïc ? ». Dossier « L'éducation et ses marges », *Modernos & Contemporâneos - International Journal of Philosophy, Revista de Filosofia do IFCH da Universidade Estadual de Campinas*, 4 (9), p. 96-111.
- 8) **H. Hagège** et M. El Ourmi (2018) « De la prévention primaire des radicalisations violentes à l'éducation à la santé pour la responsabilité ». *Trayectorias Humanas Trascontinentales (TraHs)* 4, p. 71-85.
- 9) **H. Hagège** (2017). « L'éducation à la responsabilité à l'École française : obstacles et leviers à l'échelle institutionnelle », *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies [HCÉRES]* 16 : 128-153.
- 10) **H. Hagège** (2017) « Méditer pour l'équité », *Éducation et francophonie [HCÉRES]* 45(1) : 107-133.

- 11) **H. Hagège** (2014) « Des modèles du sujet pour éduquer à la responsabilité. Rôles de la conscience et de la méditation », *Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE* [HCÉRES] 36, mis en ligne le 15 octobre 2014, consulté le 13 janvier 2015. URL : <http://edso.revues.org/1068>
- 12) **Hagège, H.**, Bogner, F. et Caussidier, C. (2009) « Evaluer l'efficacité de l'éducation relative à l'environnement en mesurant des indicateurs d'une posture éthique et d'une attitude responsable », *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions* [HCÉRES] 8 : 109-128.

Articles scientifiques en anglais (11)

- **Hagège, H.**, **El Ourmi, M.**, Arboix-Calas, F., Shankland, R. & Leys, C. (en préparation pour soumettre à *Mindfulness* [Q1 en psychologie]). Assessment of the Impact of the Secular Meditation-Based Ethics of Responsibility (MBER) Program on Co-Indicators of Responsibility.
- 13) **Hagège, H.**, **El Ourmi, M.**, Arboix-Calas, F., Shankland, R., Leys, C. & Lubart, T. (2023) à [Q1 en éducation]. Ethics and Meditation: a New Educational Combination to Boost Creativity. *Journal of Intelligence* 11 : 155. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11080155>
- 14) **Hagège, H.** (à paraître). Epistemic Decentering in Education for Responsibility: Revisiting the Theory and Practice of Educational Integrity. *International Journal for Educational Integrity* [HCÉRES ; CiteScore 4.1; Q1 en éducation]
- 15) **Rebecchi, K.**, & **Hagège, H.** (2022). Educating Through Attentional States of Consciousness, an Effective Way to Develop Creative Potential? *Frontiers in Education*, 7 [CiteScore 2.0]. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.774685> (<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2022.774685/full>).
- 16) F. Court, M. Baniol, **H. Hagège**, J.-S. Petit, M.N. Lelay-Taha, F. Carbonell, M. Weber, G. Cathala & T. Forné (2011) "Long-range chromatin interactions at the mouse Igf2/H19 locus reveal a novel paternally expressed long non-coding RNA.", *Nucleic Acids Research* [IF: 8.808] 14 : 5893-906.
- 17) C. Dartnell, É. Martin, **H. Hagège** & J. Sallantin (2008) "Human Discovery and Machine Learning", *International Journal of Cognitive Informatics and Natural Intelligence* 2: 55-69.
- 18) **H. Hagège**, P. Klous, C. Braem, E. Splinter, J. Dekker, G. Cathala, W. de Laat & T. Forné (2007) "Quantitative analysis of Chromosome Conformation Capture assays (3C-qPCR)", *Nature Protocols* [IF: 7.782] 2, 1722-33.
- 19) **H. Hagège**, R. Nasser, M. Weber, L. Milligan, N. Aptel, C. Jacquet, R.A. Drewell, L. Dandolo, G. Cathala & T. Forné (2006) "The 3' portion of the mouse H19 Imprinting-Control Region is required for proper tissue-specific expression of the Igf2 gene", *Cytogenetic and Genome Research* [IF: 1.905] 113: 230-7.
- 20) M. Weber, **H. Hagège**, N. Aptel, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné (2005) "Epigenetic regulation of mammalian imprinted genes: from primary to functional imprints.", *Progress in Molecular and Subcellular Biology* 38: 207-236.
- 21) A. Rodolosse, E. Chalaux, T. Adell, **H. Hagège**, A. Skoudy & F.X. Real (2004) "PTF1a/p48 transcription factor couples proliferation and differentiation in the exocrine pancreas", *Gastroenterology* [IF: 13.926] 127: 937-49.
- 22) M. Weber, **H. Hagège**, G. Lutfalla, L. Dandolo, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné (2003) "A real-time PCR assay for quantification of allele ratios and correction of amplification bias", *Analytical Biochemistry* [IF: 2.305] 320: 252-8.
- 23) M. Weber, **H. Hagège**, A. Murrell, C. Brunel, W. Reik, G. Cathala & T. Forné (2003) "Genomic imprinting controls matrix attachment regions in the Igf2 gene", *Molecular and Cellular Biology* [IF: 5.036] 23: 8953-8959.

Article de synthèse / revue bibliographique (1)

- 24) Damon-Tao, L., Virat, M., Hagège, H., Shankland, R. (2023). Effets du développement des compétences émotionnelles des enseignants sur la relation enseignant-élève : Une revue systématique de la littérature anglophone. *Phronesis*, 12 (2-3) : 97-113. [HCÉRES].

Autre article (publié dans une revue professionnelle) (1)

- 24) S. Beaufort, C. Caussidier, **H. Hagège**, B. Hausberger, T. Hausberger, G. Molinatti & J.-P. Robert (2015) « Organiser un débat en classe sur une question scientifique socialement vive : pourquoi et comment ? ». Dans le *Bulletin pédagogique trimestriel de l'Association des Professeurs de Biologie et Géologie* n°1-2015, 85-104.

Ouvrages (9) et chapitres (10)

Monographies en français (2)

- 1) **H. Hagège** (2022). *Le programme éducatif MBER. Éthique, méditation et réflexivités*. International Science and Technology Edition : London. (manuel pratique assorti au livre théorique de 2018).
- 2) **H. Hagège** (2018). *Pour une éducation à la responsabilité*. International Science and Technology Edition: London. (préface de Michel Fabre, postface de Rébecca Shankland). Version augmentée (x3) de la note de synthèse d'HDR.

Monographies traduites en anglais (2)

- 1) **H. Hagège** (2022). *Secular Meditation-Based Ethics of Responsibility (MBER) Program: Wise Intentions, Consciousness and Reflexivities*. ISTE Ltd, London, and John Wiley & Sons, New York. (traduction du livre français de la même année).
- 2) **H. Hagège** (2019). *Education for Responsibility*. International Science and Technology Edition: London; John Wiley & Sons: Hoboken, USA. (traduction du livre français de 2018).

Direction et coordination de numéros spéciaux de revues scientifiques (4)

- **Hagège, H.**, Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. (en cours de soumission). Conditions et modalités de l'institutionnalisation d'une éducation laïque à la spiritualité.
- 1) **H. Hagège** (2020) : co-coordination avec M. Briançon et F. Pasquier du dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 56 [HCÉRES].
  - 2) **H. Hagège** (2019) : co-coordination avec F. Kalali, J.-M. Lange et B. Bader du dossier « Environnements culturels et naturels : Apprendre pour agir ensemble », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 51 [HCÉRES].
  - 3) **H. Hagège** (2018) : co-coordination avec M. Fabre et C. Chauvigné du dossier « L'École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ? », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 48 [HCÉRES].
  - 4) **H. Hagège** (2015) : métacoordination des deux dossiers (« Les éducations à... et le développement de la pensée critique » et « Le sujet dans les éducations à... ») du numéro spécial sur « Les éducations à... », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 36 [HCÉRES], mis en ligne le 15 octobre 2014.

Chapitres d'ouvrage (10)

- **Hagège H.** (accepté). Contributions d'un programme de méditation à une éducation laïque à la spiritualité. In Hagège, H., Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. *Instituer une éducation laïque à la spiritualité ? Réflexions sur les conditions et modalités*. (livre en cours de soumission)



- Marsal B., **Hagège H.** (accepté). La Communication Non Violente à l'école pour favoriser un cheminement spirituel propre à chacun ? In Hagège, H., Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. *Instituer une éducation laïque à la spiritualité ? Réflexions sur les conditions et modalités.* (livre en cours de soumission)
  - **Hagège H.**, Pasquier F. (accepté). La « prière humaine », un moyen pour institutionnaliser une éducation laïque à la spiritualité. In Hagège, H., Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. *Instituer une éducation laïque à la spiritualité ? Réflexions sur les conditions et modalités.* (livre en cours de soumission)
  - **Hagège, H.** (accepté). Introduction. In Hagège, H., Hétier R., Pasquier F. et Vannereau J. *Instituer une éducation laïque à la spiritualité ? Réflexions sur les conditions et modalités.* (livre en cours de soumission)
- 1) Virat, M., Shankland, R. et **Hagège, H.** (2022). Préface du livre *Prendre soin de la relation enseignant-élève. La formation au développement des compétences émotionnelles des enseignants comme piste potentielle.* L. Damon-Tao (auteure), pp. 11-14, L'Harmattan : Paris.
  - 2) **H. Hagège** (2022). Post-face du livre *Assistant de service social au cœur des solidarités.* S. Kowalczyk (auteure), pp. 213-218, Champ Social : Nîmes.
  - 3) Briancon M., Pasquier F., **Hagège H.** (2020) « Éducation(s) et spiritualité(s) : un entrelacs à tisser », éditorial du dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56.
  - 4) **H. Hagège** (2017) article « Affectivité » in *Les "éducations à". Dictionnaire critique des enjeux et concepts*, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 274-281, L'Harmattan : Paris.
  - 5) **H. Hagège** (2017) article « Éducation à la responsabilité » in *Les "éducations à". Dictionnaire critique des enjeux et concepts*, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 186-193, L'Harmattan : Paris.
  - 6) **H. Hagège** (2013) « Les démarches en sciences : points de vue épistémologiques et didactiques ». Dans « Option Sciences, Option Démarches et culture Scientifiques, Futurs enseignements d'exploration Méthodes et pratiques scientifiques : Travaux du groupe Enseignement Scientifique de l'IREM de Montpellier » pp.28-53, éditeur : IREM de Montpellier.
  - 7) **H. Hagège** (2013) « Les démarches en sciences biologiques ». Dans « Option Sciences, Option Démarches et culture Scientifiques, Futurs enseignements d'exploration, Méthodes et pratiques scientifiques : Travaux du groupe Enseignement Scientifique de l'IREM de Montpellier » pp. 57-61 éditeur : IREM de Montpellier.
  - 8) **H. Hagège** (2013) « Du savoir à la responsabilité. Une formation à l'éducation interculturelle pour décoloniser le savoir, le pouvoir et l'action. ». Y. Lenoir, Tupin F. (Eds.) *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes.* pp.89-128. Paris : L'Harmattan.
  - 9) **H. Hagège**, C. Dartnell, E. Martin, & J. Sallantin (2010) "Humans and Machines: Nature of Learning and Learning of Nature". In Y. Wang (Ed.), *Discoveries and Breakthroughs in Cognitive Informatics and Natural Intelligence* (pp. 71-92). Hershey, PA: IGI Global.
  - 10) **H. Hagège**, C. Dartnell, J. Sallantin (2007) "Positivism Against Constructivism: A Network Game to Learn Epistemology"., V., Takeda, M., Suzuki, E. (eds.): *Discovery Science 2007.* LNCS, vol. 4755, pp. 91-103. Springer, Heidelberg.

#### Thèse publiée (1)

**H. Hagège** (2015). *Structure dynamique, épigénétique et expression du gène murin Igf2, Une approche du 3C et une réflexion vers un changement de paradigme*, Presses Académiques Francophones : Sarrebruck. (ISBN : 978-3-8416-3127-5).

**Produits destinés au grand public (communications de vulgarisation)**

Animation de Bars des sciences à Montpellier

- « (Dés)information génétique : vérités, arnaques, progrès, danger ? », 2010.
- « L'homme amélioré : mythes et réalités. Quel avenir souhaitons-nous ? », 2010.

Conférences invitées en contextes de vulgarisation scientifique

- « La méditation à l'école et à l'université... pourquoi et comment ? », conférence à Bibliothèque Francophone de Limoges, 27 janvier 2021.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=3CbswEHLWqA>)
- « Apports de la méditation à l'enseignement et l'apprentissage universitaires », conférence à l'Université de Bretagne Occidentale, Brest, 4 décembre 2018
- « Education et langage : vers une conscience accrue », conférence inaugurale de l'institut de bouddhisme tibétain Dhagpo Kagyu Ling, Saint-Léon sur Vézère, 13 juin 2013
- « Connaissance de soi par la méditation pour l'éducation à la responsabilité », table ronde avec le maître Thinley Rinpoché (inauguration de l'institut de Dhagpo K L, 13.06.13)
- Introduction de la conférence d'Henri Atlan (mai 2011, agora des savoirs de Montpellier)
- « Science et éthique » (04.2010, Association Amis Culture et Science, Sétif, Algérie) - sur invitation de Pascal Nouvel, membre actuel de l'unité de recherche EES.
- « Évolution de la pensée scientifique » (10.2007 Nîmes, 11.09 Montp., Fête de la science).
- « La science comme autorité » (10.2006, Fête de la science, lycée à Bagnols-sur Cèze).
- « Du gène au génome » (01.2004, Association des Prof. de Biologie-Géologie, Montpellier).

Diffusions média

- 2021, Afterwork radiodiffusé <https://beaubfm.org/afterwork-curieux-rdv-avec-soi-meme/> et mis en ligne sur Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=33vkthqhpqgw>
- 2020, interview pour le site en ligne « Curieux ! » *Pourquoi la méditation à l'école ?* <https://www.curieux.live/2020/12/14/pourquoi-la-meditation-a-lecole/>

Lien vers HAL : <https://cv.hal.science/helene-hagege?langChosen=fr>