

(mise à jour : nov 2021)

Curriculum Vitae

Prénom Nom Sophie Dufossé
Statut : Maître de conférences
Equipe : CeRes EA 3648
Contacts : sophie.dufosse@unilim.fr
Tél. : 06 09 46 39 44



5 Mots-clés :

didactique – dispositifs d'accompagnement et d'apprentissage – outil pédagogique – pratique de classe – LANSAD –

Section CNU : 11

Sujet de thèse :

Les théories linguistiques, les pratiques pédagogiques et l'acquisition de la détermination nominale chez les apprenants francophones.

Axes / thématiques de recherche :

Méthodologies de l'enseignement-apprentissage pour les spécialistes des langues vivantes
Méthodologies de l'enseignement-apprentissage pour les non-spécialistes des langues vivantes
Dispositifs d'enseignement et outils pédagogiques
Pratique de classe
Certification de l'enseignement supérieur supérieure (CLES)

Terrains de recherche :

Recherche-action et recherche-développement en milieu universitaire : INSPE
Formation initiale des enseignants des premier et second degré

Organisations et participation à des manifestations scientifiques :

Membre du comité scientifique du colloque « Dire et redire. Enjeux et formes de la reformulation. »
CerLiCO. Rennes 2022.

Membre du comité d'organisation des Journées d'études de l'**ALOES** (Association des anglicistes pour les études de langue orale) organisé par la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines et le CeReS les 31 mars et 1^{er} avril 2017 à Limoges dont le thème développé était « La langue orale : de la formation à la pratique pédagogique en classe ».



**Université
de Limoges**

Membre du comité d'organisation du 22^{ème} congrès **RANACLES** organisé par le CRL-ULCO les 27-28-29 novembre 2014 à Boulogne-sur-Mer intitulé « Démarche qualité et évaluation(s) dans les Centres de Langues ».

- modération d'atelier
- organisation

Membre de l'**ARDAA**

Responsabilités administratives :

Directrice adjointe de l'ESPE (INSPE) de l'académie de Limoges chargée du second degré (relations avec les corps d'inspection et les EPLE).

Directrice du département de langues vivantes de l'INSPE de l'académie de Limoges.

Co-organisatrice du COS, Université de Limoges, INSPE de l'académie de Limoges, site de Tulle, poste 4260, section CNU 11 pour la rentrée universitaire 2017-2018.

Membre du COS, Université de Limoges, IUT du Limousin, poste n° 0642, section CNU 11 pour la rentrée universitaire 2017-2018.

Membre du groupe de travail qui œuvre à la création d'un SUP (Service Universitaire de Pédagogie). Membre de la Commission LANSAD (ULCO Dunkerque). Membre élue du Conseil du Département Langues & langues Appliquées de l'Université du Littoral Côte d'Opale (ULCO Dunkerque).

Responsabilités pédagogiques :

Responsable pédagogique de l'anglais en L1, L2 et L3 Département Information-Communication et Lettres Modernes (département Lettres & Arts – responsabilité pédagogique en L1, L2, L3 dans le département Économie-gestion). Université de Dunkerque.

Direction de thèses/masters :

2020-2021 :

- Agossou Lou-Anne (MEEF 2 PE) : L'utilisation de la méthode d'enseignement *Total Physical Response* permet-elle une mémorisation plus efficace du lexique en anglais ?
- Limanton Hélène (MEEF 2 PE) : En quoi le jeu peut-il aider les élèves en difficulté ? Un exemple dans l'enseignement-apprentissage de l'anglais à l'école primaire
- Abelouch Sana (MEEF 2 anglais) : Différenciations de la pédagogie et apprentissage
- Cassier Victor (MEEF 2 anglais) : La production écrite et la pédagogie différenciée : un exemple en anglais
- Combrouze Razafinirina Eléonora (MEEF 2 anglais) : La prise en compte de l'hétérogénéité en classe d'anglais

- Fabry Virginie (MEEF 2 anglais) : Quand le Dys Paraît ... Comment faire évoluer les pratiques de classe afin de favoriser l'inclusion des élèves *dys*.
- Humez Jean-Benoît (MEEF 2 anglais) : DE l'importance de l'anticipation dans la séquence
- Nouvian Fleury Nelly (MEEF 2 anglais) : La communication dans l'apprentissage de l'anglais en classe de Première : le choix du sujet, une aide à la communication
- Tafferant Eric : L'erreur, un puissant levier d'apprentissage
- Chanteraud Jules (Diplôme Universitaire parcours adapté) : L'enseignement de la pragmatique au lycée

2019-2020 :

- Andrieux-Vialle Candice (MEEF 2 PE) : La place du jeu dans l'apprentissage de l'anglais dans le premier degré
- Lacroix Amandine (MEEF 2 PE) : Éveil aux langues et pratiques de classe en maternelle
- Lagarde Pauline (MEEF 2 PE) : Jouer, chanter, danser, mimer : la multi-sensorialité et les intelligences multiples pour la découverte de l'anglais
- Léger Liselotte (MEEF 2 PE) : Les méthodes « clé en main » comme supports d'enseignement de l'anglais
- Linard Sabrina (MEEF 2 PE) : La place du jeu dans l'apprentissage de la grammaire anglaise à l'école
- Lupinacci Lauriane (MEEF 2 PE) : La place de la grammaire dans le premier degré
- Fornara Alice (Diplôme universitaire « parcours adapté » anglais) écrit réflexif : L'appétence littéraire, historique et culturelle des élèves de Seconde
- Vivien Bénédicte (Diplôme universitaire « métiers de l'enseignement » anglais) écrit réflexif : La place de l'ETLV dans la généralisation de l'enseignement en langue vivante
- Komperdra Elena (Diplôme universitaire « métiers de l'enseignement » anglais) article pour publication : La traduction comme forme de médiation et outil didactique au lycée
- Bengloan Elise (MEEF 2 anglais) : L'enseignement de la compétence culturelle en classe d'anglais : comment dépasser les représentations stéréotypées ?
- David Sonia (MEEF 2 anglais) : *Street Fashion* : un moyen d'expression
- Séché Zoé (MEEF 2 anglais) : Tâche finale complexe et pédagogie de projet. Comment mettre en place un enseignement motivant au collège. Un exemple en anglais.

Co-direction :

- Arnal Lauriane (MEEF 2 anglais) : La prononciation en classe d'anglais

2018-2019 :

- Boissière Léa (MEEF 2 anglais) : La musique comme médiateur de sens dans l'apprentissage d'une langue étrangère : Le slam, outil au service de l'anglais.
- Clarke Jessica (MEEF 2 anglais) : Pour motiver ses élèves il faut comprendre la motivation.
- Karapatsiou Aikaterini (MEEF 2 anglais) : Quelle approche pédagogique pour les élèves anglophones en cours d'anglais au lycée aujourd'hui ?
- Neziri Sultana (MEEF 2 anglais) : Les gestes professionnels de l'enseignant non-voyant.
- Reynier Alice (MEEF 2 premier degré) : Comment appréhender la culture anglaise à l'école ?

2017-2018 :

- Pichaud Léna (MEEF 2 anglais) : L'aristocratie et ses domestiques au début du 20^{ème} siècle.

Co-direction :

- Fornara Alice (MEEF 2 anglais) : *Captain America*, figure iconographique et politique de l'idéal américain.

2016-2017 :

- Caillaud Cécile (MEEF 2 anglais) : Comment développer des stratégies de compréhension écrite pour faciliter l'accès au sens de textes littéraires ?
- Hebert Sylvain (MEEF 2 anglais) : Le système des îlots bonifiés et son utilisation pour une meilleure cohésion et valorisation du travail de groupe.
- Goude Morlova Ancuta Roxana (MEEF 2 anglais) : L'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire en langue étrangère.

Co-direction :

- Valade Marion (MEEF 2 anglais) : Adaptation féministe du conte original de Hans Christian Andersen *The Snow Queen*, par les studios Disney avec *Frozen*.

2015-2016 :

- Batiat Laure (DU anglais) : Les représentations culturelles des élèves en classe de seconde par l'intervention conjointe de l'assistant de langue vivante et du professeur.
- Bigliuzzi Rieu Céline (MEEF 2 PE) : L'apprentissage de l'anglais à travers les jeux de rôle au cycle 3.
- Bombard Jessica (MEEF 2 anglais) : Favoriser la prise de parole en classe d'anglais : l'utilisation des Technologies de l'information et de la communication.

Accompagnement de mémoires de recherche CAFFA (Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique) :

2020-2021 :

- Cartier Geoffrey : Formation à distance et enseignement des langues vivantes : quelles plus-values pédagogiques ?

2018-2019 :

- Blanchet Carole : Les pratiques professionnelles des enseignants pour accompagner et développer l'autonomie des élèves dans leur travail scolaire : focale cycle 3.

2017-2018 :

- Malagnoux Sébastien : Renforcer l'usage des TICE au travers d'une formation personnelle et interpersonnelle des enseignants – tentative d'élaboration d'un nouveau paradigme de formation.

2016-2017 :

- Bauchet Sandrine : Former au co-enseignement. L'enseignement technique en langue vivante.

- Faisant Jérémy : Élaboration d'outils pour les visites des enseignants stagiaires en anglais. L'entretien et l'évaluation.
- Méraud Sébastien : La formation des enseignants en situation atypique.
- Sys Raphaël : Comment animer une formation sur le numérique en langues vivantes. Mise en avant de l'internet pédagogique.
- Thibaud Marlène : Comment contribuer à la construction professionnelle des enseignants contractuels.

Production scientifique :

Quelques publications importantes :

DUFOSSE SOURNIN, S., « Relation entre l'individu et le groupe », dans J.-C. Coquillat (éd.), *CAPES Anglais. Épreuve écrite disciplinaire appliquée. Session 2022*, Paris, Éditions Ellipses, 2021, pp. 169-214.

DUFOSSE SOURNIN, S., « Évaluation de fonctionnaires-stagiaires à distance : un exemple à l'Inspé de Limoges » dans *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, volume 17, n°2, 2020, pp. 144-150, en ligne <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-15>.
<https://www.ritpu.ca/numeros/view/110>

Dufossé Sournin, S., « Mise en place d'un espace d'apprentissage sécurisant », Recherche et pratiques en langues de spécialité, Cahiers de l'APLIUT, n° 1, vol. 37, <https://journals.openedition.org/apliut/5461>.

Dufossé Sournin, S. « La mission d'accompagnement à l'étranger », *LAIRDIL*, n° 29, décembre 2017, pp. 87-98.

Dufossé Sournin, S. « Développer l'interaction orale dans le secteur Lansad : un exemple en anglais à l'Université du Littoral Côte d'Opale », *Recherches et pratiques pédagogiques en langues de spécialité* [En ligne], Vol. 36 N°2 / 2017, consulté le 28 juin 2017. URL : <http://apliut.revues.org/5700>

Dufossé Sournin, S., « Perspective actionnelle : le secteur LANSAD à l'ULCO » in Perrichon E. (éds.), *Les langues modernes*, n° 3, *La perspective actionnelle : état des lieux*, 2016, 71-76.

Dufossé-Sournin, S., "Y a-t-il analogie entre les opérations sous-jacentes aux constructions VØNs et VPA ?", *Anglophonia, French Journal of English Studies*, Sigma n° 28, Toulouse, France, Presses Universitaires du Mirail, 2010, pp. 105-115.

Communication à des colloques internationaux

Dufossé Sournin, S. & Lefebvre-Scodeller, C. « Pour une didactique de la traduction dans le supérieur en lien avec le secondaire. » Congrès mondial de traductologie. Axe 4 : Nouvelles méthodologies et problématiques de la traduction littéraire. 10-14 avril 2017. Université Paris ouest-Nanterre.