

(mise à jour : nov 2021)

Curriculum Vitae

ANNE SARDIER

Maitresse de conférences en sciences du langage

Section 7

CeReS

anne.sardier@unilim.fr



Thèse

Construire la compétence lexicale : quelle place en didactique pour le cotexte ?, université Grenoble-Alpes, LIDILEM EA609, jury composé de Françoise Boch, co-directrice, maitresse de conférences en sciences du langage ; Jean-Charles Chabanne, rapporteur, professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation ; Claudine Garcia-Debanc, présidente du jury, professeure des universités en sciences du langage, Francis Grossmann, directeur, professeur émérite en sciences du langage.

Axes / thématiques de recherche

Étude du système lexical, phraséologie

Didactique du lexique, phraséodidactique

Interactions verbales et enseignement

Terrains de recherche

Langue française, première ou seconde

École maternelle / École élémentaire / Collège

Université

Projets et Programmes de recherche

2019 – 2020 Intégration à l'équipe de recherche **ANR ECRICOL** : projet porté par l'université de Bordeaux (INSPE et laboratoires LACES EA 7437 et Lab-E3D EA7441)

2016 – 2019 Mise en place et coordination de la recherche-action **Écoles En Réseau & apprentissages lexicaux** : recherche d'une durée de 3 ans portée par le Rectorat de l'Académie d'Auvergne et l'université Clermont-Auvergne (INSPE et laboratoire ACTÉ EA4281)

2010 – 2015 Travaux de recherche doctorale en didactique du lexique à l'université Grenoble-Alpes et au LIDILEM EA609, sous la direction de Francis Grossmann et Françoise Boch

Organisations de manifestations scientifiques et diffusion de la recherche

2021 Organisation du symposium « L'enseignement-apprentissage du lexique à l'école élémentaire : Avoir le mot pour dire » en coordination avec Marie-Noëlle Roubaud (Aix-Marseille Université) dans le cadre du colloque *L'école primaire au XXIe siècle* (Cergy, 12-14 oct. 2021)

- 2020 Intégration du comité de lecture de la revue *Repères* (recherche en didactique du français langue maternelle)
Membre du comité de lecture pour le numéro 37 de la revue *RIPES* (Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur) *Pratiques pédagogiques innovantes, interculturalité et compétences*
- 2019 Membre du comité d'organisation du colloque *Écoles, territoire et numérique*, oct. 2019 (ACTÉ Université Clermont-Auvergne)

Responsabilités administratives

- 2020 – 2021 Représentante des maitres et maitresses de conférences au conseil de l'institut (INSPE – Université de Limoges)
Représentante des enseignantes et enseignants au conseil de perfectionnement du Master MEEF (INSPE – Université de Limoges)
- 2018 – 2019 Responsable de l'équipe *Lettres* (INSPE – Université Clermont-Auvergne)
- 2013 – 2015 Responsable de la représentation des chargé.e.s de cours pour le Syndicat des Chargées et Chargés de cours de l'Université du Québec (SCCUQ) (département de didactique des langues, faculté des sciences de l'éducation, université du Québec À Montréal)
Membre de la commission d'évaluation des projets d'intégration (département de didactique des langues, faculté des sciences de l'éducation, université du Québec À Montréal)

Responsabilités pédagogiques

- 2018 – 2019 Référente *Orthodidacte* (INSPE – Université Clermont-Auvergne)
Responsable de l'UE *Enseigner le français dans le second degré* pour le DU-EEFE (*Enseigner dans un Établissement Français à l'Étranger*) (INSPE – Université Clermont-Auvergne)
Responsable du parcours *français* pour la *Prépa CRPE* (Concours de Recrutement de Professeur des Écoles) (INSPE – Université Clermont-Auvergne)
Responsable de l'UE *Stage et mémoire*, master MEEF, mention 1 (INSPE – Université Clermont-Auvergne)
Membre de la commission pédagogique, master MEEF, mention 1 (INSPE – Université Clermont-Auvergne)

Direction de masters, comités de suivi de thèse

- 2021 Membre du comité de suivi de thèse de Clotaire Gomez, *Les constructions en « c'est que » dans le français parlé contemporain : études sur corpus oraux*, sous la direction de Frédéric Sabio et Marie-Noëlle Roubaud, LPL – UMR 7309, Aix-Marseille université
Membre du comité de suivi de thèse d'Adeline Chailly, *La cohérence temporelle dans les textes narratifs des élèves de 9 à 11 ans*, sous la direction de Marie-Noëlle Roubaud et Solveig Lepoire-Duc, LPL – UMR 7309, Aix-Marseille université
- 2015 – 2020 Membre du comité de suivi de thèse d'Adeline Chailly, *La cohérence temporelle dans les textes narratifs des élèves de 9 à 11 ans*, LPL – UMR 7309, Aix-Marseille université
Suivi de mémoires de M2 MEEF soutenus

Production scientifique

Actes de colloques internationaux à comité de sélection

Sardier, A. (2020). Compétence paraphrastique et interprétation : Le verbe et ses entours en grande section de maternelle (5 ans). *7^e Congrès Mondial de Linguistique Française*, Montpellier, 6-10 juillet 2020, Université Paul Valéry (France).

Sardier, A. (2019). Les discussions lexicales à distance : un moyen efficient pour développer ses savoirs lexicaux quel que soit le nombre d'élèves ? *Actes du colloque Écoles, territoires et numérique : quelles collaborations ? Quels apprentissages ?*, Clermont-Ferrand, 16-18 octobre 2019, Université Clermont-Auvergne. https://hal.archives-ouvertes.fr/ECOLE_RESEAUX/hal-02314212

Sardier, A. (2018). Partager sa connaissance du système lexical pour développer ses savoirs lexicaux en fin d'école primaire (9-11 ans). *Actes du 6^e Congrès Mondial de Linguistique Française*, Mons, 9-13 juillet 2018, Université de Mons (Belgique). https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2018/07/shsconf_cmlf2018_07001/shsconf_cmlf2018_07001.html

Sardier, A. (2016). Effets de la prise en compte de la dimension syntagmatique du lexique sur le développement de la compétence lexicale en début de collège. *Actes du 5^e Congrès Mondial de Linguistique Française*, Tours, 4-8 juillet 2016, Université François Rabelais (France). http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf_cmlf2016_07016/shsconf_cmlf2016_07016.html

Sardier, A. (2013). Comment prendre en compte le cotexte dans l'enseignement-apprentissage du lexique ? *Actes des XXVII^{es} Journées De Linguistique (JDL)*, 129-144, Québec, 13-15 mars 2013, Université Laval (Canada). http://jdl.lli.ulaval.ca/documents/actes/actes_2013_Sardier.pdf

Articles dans des revues à comité de lecture

Sardier A. & Vergne D. (2021). Analyser la construction du syntagme verbal par des étudiants se préparant au professorat des Écoles : difficultés et propositions. *Le Français aujourd'hui* 214, 105-120.

Sardier, A. & Roubaud, M.-N. (2020). Construire la compétence lexicale : quelles avancées vers le réemploi aujourd'hui ? *Repères* 61, 7-15.

Roubaud, M.-N. & Sardier, A. (2020). Déplier le mot : deux dispositifs d'apprentissage du lexique verbal (9-11 ans). *Repères* 61, 35-55.

Sardier, A. (2020). Le verbe et son « voisinage combinatoire » : acquisition et réemploi chez des élèves de cinq ans. *Le Français aujourd'hui* 210, 107-126.

Sardier, A. (2019). Favoriser les apprentissages lexicaux dans les écoles isolées : la *discussion lexicale* à distance au cycle 3 (9-11 ans). *Alsic*, vol. 22. <https://journals.openedition.org/alsic/3710>

Sardier, A. (2018). Inciter les élèves à recourir au cotexte pour inférer le sens des unités lexicales. *La Lettre de l'AIRDF* 64. Dossier : *La didactique du lexique*, 36-42.

Sardier, A. (2017). *Étude des effets d'un travail en réseau sur les apprentissages lexicaux d'élèves de cycle 3* (synthèse de rapport d'étape). www.adjectif.net, [laboratoire EDA](http://laboratoire.EDA.univ-paris1.fr), Université Paris Descartes.

Sardier, A. (2016). Enseignement-apprentissage du lexique : vers le réemploi lexical en grande section de maternelle. *Repères* 54, 207-232.

Sardier, A. (2012). Favoriser l'accès lexical en situation de production écrite. *Pratiques* 155-156, 127-146.

Sardier, A. & Grossmann, F. (2010). Comment favoriser le réemploi lexical ? *Recherches* 53, 9-34.

Chapitres d'ouvrage

Roubaud, M.-N. & Sardier, A. (sous presse). *Briser la glace* entre lexique et syntaxe auprès d'élèves de 10-11 ans. Dans C. Garcia-Debanc & E. Buela-Bronckart, (dir.), *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations ?* Namur : presses universitaires de Namur.

Roubaud, M.-N. & Sardier, A. (sous presse). Les prêts-à-écrire au service de la compétence scripturale des élèves du projet ÉCRICOL. Dans M. Niwese, (dir.), *Compétences et difficultés des élèves à l'entrée au collège. Résultats de la recherche ÉCRICOL*. Berne : Peter Lang.

Communications (colloques internationaux à comité de sélection)

Sardier, A. (2021). Enseignement-apprentissage du lexique des verbes : discussion lexicale et réemploi en CM2. Symposium *L'enseignement-apprentissage du lexique à l'école élémentaire : Avoir le mot pour dire*. Colloque *L'école primaire au XXIe siècle*, CY Cergy Paris Université, 12-14 oct. 2021, Cergy, France.

Sardier A. & Roubaud, M.-N. (2020). Les prêts-à-écrire : témoins d'une compétence en écriture. *Colloque de restitution du projet ANR ECRICOL Compétences et difficultés des élèves en matière d'écriture à l'entrée au collège*, Maurice Niwese, Université de Bordeaux-INSPE, 18 sept. 2020, Bordeaux, France.

Sardier, A. & Roubaud, M.-N. (2019). Apprentissage du lexique verbal : étude comparative de deux dispositifs d'enseignement au cycle 3 (9-11 ans). Colloque *Recherche en didactique du lexique : avancées, réflexions, méthodes, 86e congrès Acfas*, Université du Québec en Outaouais, 29-30 mai 2019, Gatineau, Canada.

Sardier, A. (2018). Partager sa connaissance du système lexical pour développer ses savoirs lexicaux en fin d'école primaire (9-11 ans). *Actes du 6^e Congrès Mondial de Linguistique Française*, Université de Mons, 9-13 juillet 2018, Mons, Belgique.

Sardier, A. (2017). Développer les interactions entre pairs pour favoriser les apprentissages lexicaux : quels effets d'un travail collaboratif en réseau entre écoles éloignées ? Colloque *Didactique du lexique : réflexions théoriques, ressources et pratiques, 85e congrès Acfas*, Université du Québec À Montréal 8-9 mai 2017, Montréal, Canada <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/85/500/521/c>.

Sardier, A. (2016). Effets de la prise en compte de la dimension syntagmatique du lexique sur le développement de la compétence lexicale en début de collège. *5^e Congrès Mondial de Linguistique Française*, Tours, 4-8 juillet 2016, Université François Rabelais (France).

Sardier, A. (2015). Approche du rôle de la structuration du cotexte dans la construction de la compétence lexicale. *Colloque Enseignement et apprentissage du lexique, 83e congrès Acfas*, Université du Québec À Rimouski, 27-28 mai 2015, Rimouski, Canada. <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/83/500/520/c>.

Sardier, A. (2013). Comment prendre en compte le cotexte dans l'enseignement-apprentissage du lexique ? *Les XXVIIes Journées De Linguistique (JDL)*, Université Laval, 13-15 mars 2013, Québec, Canada.

Coordination de numéro de revue et ouvrage

Sardier, A. (2021). *Construire la compétence lexicale avec les mots-amis. Quelle place en didactique pour le cotexte ?* Clermont-Ferrand : Presses universitaires Blaise Pascal.

Sardier, A. & Roubaud, M.-N. (coord.). (2020). *Repères 61 Construire la compétence lexicale. Quelles avancées vers le réemploi aujourd'hui ?* Lyon : ENS éditions.



**Université
de Limoges**

Lien vers HAL : <https://cv.archives-ouvertes.fr/anne-sardier>