



Introducción

Jesús Bernardo MIRANDA ESQUER

Trayectorias Humanas Trascontinentales, revista numérica de la Red Internacional América latina, África, Europa y el Caribe (ALEC) entrega su segundo número bajo la temática *La alfabetización inicial en espacios escolarizados y no escolarizados en América latina, África y Europa*.

En el mundo actual, los procesos de alfabetización inicial no se encuentran solo en la escuela. Aprender a leer y a escribir se constituye como proceso que puede ocurrir en cualquier otro espacio: el hogar, la familia, el barrio (la colonia), las asociaciones o incluso, hoy día, las plataformas tecnológicas. El aprendizaje de la lectura y la escritura puede suceder en cualquier tiempo de la vida del sujeto: infancia, adolescencia o edad adulta. Así que algunas de las preguntas que nos plantearemos en este número serán las siguientes: ¿cómo se enseña a leer en estos distintos espacios y tiempos? ¿Cómo se preparan los espacios en los que se desarrolla el proceso de alfabetización inicial? ¿Qué diferencias presenta el proceso a partir de la edad de los sujetos cognoscentes? ¿Cómo, desde el planteamiento de la pedagogía de la esperanza, estar en condiciones de incidir en las determinantes socio-históricas?

La mediación pedagógica en el proceso de alfabetización inicial *en los espacios escolarizados y no escolarizados* adquiere un sentido estratégico en el aprendizaje de los alumnos. De ahí la importancia de reflexionar sobre estos procesos: en el caso de América latina, por ejemplo, analizar el aprendizaje de la lengua natal entre los indígenas y estudiar las incidencias del proceso de alfabetización en las poblaciones no indígenas; examinar cómo, en Europa y en el continente africano se desarrollan dichos procesos de aprendizaje como factores de inserción social y cuáles son las estrategias empleadas para facilitar la socialización y desarrollo de pueblos que, sin recursos, migran a otras zonas territoriales o fuera de su país de origen.

En esta segunda entrega se reflexiona de manera colaborativa teniendo como puntos de análisis algunas temáticas como el proceso de socialización y escolarización, la educación no formal, la educación inclusiva, alfabetización inicial, percepciones de los profesores, trabajo docente, poblaciones vulnerables, prácticas sociales de lenguaje, cognición distribuida y teorías implícitas de los profesores sobre el proceso de alfabetización inicial. Ideas generadas en latitudes geográficas distantes, pero que convergen en nuevas latitudes cognitivas próximas. Esta proximidad en las temáticas, aportan nuevas miradas y reflexiones sobre la alfabetización inicial o avanzada, dentro de los espacios escolares y no escolares, y aportan distintos elementos para re-construir este objeto de conocimiento.