

TD Psychologie de l'éducation

LACOTTE Charlotte

Mercredi 7 Novembre

L'échec scolaire

Plan :

Introduction

I La notion d'échec scolaire

1.1 Définition

1.2 Typologie des enfants en échec scolaire

- le type anti scolaire
- l'élève inhibé
- le type para scolaire
- le dilettante
- l'élève modèle (un relatif échec vital)

II Approche psychanalytique de l'échec scolaire avec l'ouvrage de Françoise Dolto

2.1 Biographie de Françoise Dolto

2.2 Aspects importants de l'ouvrage : « L'échec scolaire, essais sur l'éducation »

III Un des dispositifs mis en place (au sein de l'école élémentaire) pour remédier à l'échec scolaire : le RASED

3.1 L'enseignant spécialisé Option E

3.2 L'enseignant spécialisé option G ou ré éducateur

3.3 Le psychologue scolaire

Conclusion

Introduction :

L'échec scolaire est un problème qui touche beaucoup d'enfants d'où mon intérêt pour traiter ce sujet et aussi parce qu'il est révélateur de souffrances.

Dans cet exposé, j'insisterai sur les causes psychologiques et sur la dynamique personnelle de l'enfant qui est en échec scolaire.

Je chercherais donc à savoir d'où provient l'échec scolaire pour un type précis d'enfants ceux qui ont un niveau de développement intellectuel normal.

Je laisserais donc de côté les enfants déficients mentaux comme je n'ai pas le temps de tout traiter.

Et que fait-on pour les enfants en difficultés scolaires à l'école élémentaire, au sein de l'Education Nationale ?

I La notion d'échec scolaire

1.1 Définition

L'échec scolaire peut être défini comme le non -aboutissement du projet de scolarisation d'un élève, que ce projet ait été préalablement défini par la société ou imaginé par les parents ou la cellule familiale.

La notion d'échec scolaire est une notion relativement récente.

Elle est complexe car elle est au croisement de plusieurs disciplines (sociologie, psychologie, pédagogie...).

Elle dépend de l'objectif que la société s'est fixée à un moment donné, en termes de durée de scolarisation et de niveau de diplôme à atteindre.

D'un point de vue personnel et familial, l'échec est avant tout, un échec personnel.

Il peut causer des difficultés de construction de soi et de réalisation personnelle.

On observe qu'au sein de la famille, c'est une source d'angoisse et de stress.

Tout échec implique la plupart du temps, une atteinte de l'image de soi.

L'échec scolaire est souvent précoce et qu'il y a une corrélation importante entre la scolarité en cours préparatoire et la réussite au lycée.

L'échec scolaire est rarement le fruit du hasard. En effet, il touche en général des enfants déjà fragiles sur le plan narcissique et presque toujours des enfants psychologiquement fragiles d'une manière ou d'une autre.

Dans notre société, l'école est au cœur des valorisations pour les enfants. Le travail scolaire est l'une des plus importantes sources de reconnaissance. C'est pourquoi, l'échec scolaire touche la source essentielle de gratifications narcissiques des enfants.

L'échec scolaire se manifeste à travers :

* Des difficultés que peuvent présenter certains élèves à s'adapter à l'école, à son fonctionnement

*Des difficultés à acquérir les connaissances scolaires de base

* Des difficultés se manifestant au moment du passage d'un niveau d'enseignement à un autre (de l'école au collège, du collège au lycée, etc.....).

* La non obtention de diplômes

C'est important de détecter un enfant en échec scolaire le plus tôt possible, dès les premiers signes de difficultés scolaires, pour pouvoir lutter avec le plus d'efficacité possible.

1.2 Typologie des enfants en échec scolaire

Une classification nuancée peut être nécessaire pour distinguer les différents types d'échec scolaire. Les types antiscolaire et inhibé recouvrent la majorité des cas de l'échec scolaire.

- L'élève antiscolaire

Ces élèves recherchent le plaisir immédiat, leur avenir est plus rêvé que pensé. On constate un sous développement du principe de réalité.

- L'élève inhibé

Celui-ci a envie de réussir mais a des difficultés de concentration. Ce sont des enfants anxieux. Tout ce qui est lié au scolaire les frappe d'inhibition et ils perdent leurs moyens.

- l'élève parascolaire

C'est un enfant doté d'un esprit curieux, intelligent mais il n'exerce ses capacités que dans des domaines étrangers aux programmes scolaires comme la guitare, la collection de timbres.

- l'élève dilettante

Il est semblable à l'élève parascolaire par son aversion pour le scolaire, ses règles, ses méthodes.

Il choisit d'étudier les matières enseignées qui l'intéressent. Cet enfant a des obsessions, des partis pris affectifs ou des inhibitions névrotiques qui l'empêchent de se donner à fond.

- l'élève modèle

Même si cet enfant apparaît comme l'élève idéal pour le système éducatif il a des difficultés d'ordre personnel. En effet, il investit les études d'une façon obsessionnelle plus pour se faire donner en exemple que par intérêt des matières enseignées. De plus, il inhibe sa faculté critique et se prépare à devenir un adulte trop facilement conditionné par l'environnement social. Il sacrifie trop le jeu au travail.

II Approche psychanalytique de l'échec scolaire avec l'ouvrage de Françoise Dolto

2.1 Biographie de Françoise Dolto

Françoise Dolto (1908-1988) est une psychanalyste et psychiatre française, pionnière de la psychanalyse des enfants en France.

Elle acheva sa thèse *Psychanalyse et pédiatrie* en 1938. Douée d'une intuition clinique extraordinaire, elle s'intéressa aux enfants grâce à l'influence de Sophie Morgenstein et privilégia la notion de l'image inconsciente du corps.

Elle fit son analyse avec R. Laforgue et rencontra J. Lacan à l'hôpital psychiatrique Sainte-Anne à Paris. Elle participa avec Lacan à la fondation de l'École freudienne de Paris. Tout comme le grand analyste britannique D.W. Winnicott, avec lequel elle est souvent comparée, elle insista sur l'importance fondamentale du bon maternage. Elle supposa que la première expérience de la perte est la castration ombilicale et là, peut être sans même le savoir, elle rejoint les positions d'Otto Rank ou encore celles de H.S. Sullivan. Son influence sur le bien-être des enfants et des mères est de la première importance.

2.2 Aspects importants de l'ouvrage : « L'échec scolaire, essais sur l'éducation »

Françoise Dolto montre comment à partir de séances de psychanalyse avec l'enfant, elle arrive à résoudre leurs difficultés scolaires.

L'entretien avec l'analyste consiste à laisser l'enfant s'exprimer librement, de la façon qu'il désire en paroles, en dessins, en modelage, et pendant ce temps l'analyste écoute ce qu'il a à dire.

Ce qui intéresse les psychanalystes c'est la raison inconsciente chez l'enfant qui lui empêche de réaliser son désir.

En effet, des enfants peuvent consciemment avoir envie d'apprendre mais ils n'y arrivent pas. On voit bien ici la force de l'inconscient.

Françoise Dolto écrit : « chaque cas est un cas particulier, mais il faut retenir que cet empêchement à se satisfaire dans son désir d'apprendre est toujours intelligent. »

Pour elle, au départ, avant la résolution du complexe d'Œdipe, les raisons, motivations de l'individu sont essentiellement émotionnelles et affectives.

Ce n'est qu'après sa résolution que les motivations deviennent logiques et raisonnables.

Françoise Dolto considère qu'à 7, 8 ans ; les enfants n'ont pas résolu le complexe d'Œdipe.

A travers cet ouvrage, on constate que ce qui peut aussi jouer un rôle dans l'échec scolaire, c'est la place dans la fratrie.

Dans les familles, quand le deuxième ou le troisième enfant est meilleur à l'école qu'un aîné, des troubles scolaires peuvent se déclarer chez l'un ou chez l'autre.

De plus, l'adulte doit insister sur les progrès propres à l'enfant, et ne doit surtout pas le comparer aux autres.

La compétition apparaît vers 9, 10 ans, elle aura une valeur si elle sert à faire briller le groupe dont fait partie l'enfant comme le groupe classe....

L'enseignant ne doit pas valoriser l'imitation et la rivalité.

L'enseignant sera crédible aux yeux de l'enfant s'il le conforte dans son attachement à son milieu familial.

L'idée forte de Françoise Dolto est la place majeure que l'enfant accorde à la mère ; elle considère qu'il fonde son existence par rapport à la relation à la mère.

Pour elle, un des autres facteurs d'aliénation de l'enfant est la vie en groupe resserré, il ne faut pas que le champ de l'enfant soit réduit uniquement à sa mère et à son père.

Enfin, au niveau du travail thérapeutique, c'est important même si les symptômes ont disparu de continuer les traitements de l'échec scolaire présent au départ.

Elle insiste sur le fait qu'un enfant ne peut être considéré comme vraiment guéri que 7 ans après avoir été soigné.

On voit bien ici qu'un travail d'analyse c'est relativement long.

III Un des dispositifs mis en place (au sein de l'école élémentaire) pour remédier à l'échec scolaire : le RASED

Le RASED est un Réseau d'Aides Spécialisées constitué de personnels de l'Education Nationale qui intervient sur l'école.

L'équipe est destinée, en collaboration avec les enseignants et les parents, à aider les élèves se trouvant confrontés à des difficultés.

Les personnels de cette structure interviennent à la demande des enseignants mais aussi à celle des parents.

Les modalités d'intervention peuvent être très diverses et résultent toujours d'une réflexion de l'équipe faisant suite aux rencontres, entretiens et bilans effectués.

Dans certains cas, une aide sera proposée à l'école ; parfois, il sera envisagée et proposé un autre type d'aide hors de l'école.

3.1 L'enseignant spécialisé Option E

Il prend en charge les aides à dominante pédagogique.

Ses objectifs :

- *aider les élèves en difficultés d'apprentissage*
- *améliorer les capacités des élèves à :*
 - * dépasser les difficultés scolaires
 - * maîtriser les méthodes et techniques de travail
 - * prendre conscience de leur progrès

Ses moyens :

- *travail ponctuel en petits groupes ayant des besoins identiques, les enfants continuant à fréquenter leur classe d'origine*
- *un travail selon un projet d'aide pédagogique élaboré et réajusté en collaboration avec l'enseignant.*

3.2 L'enseignant spécialisé option G ou ré éducateur

Il prend en charge les aides à dominante ré éducative.

Ses objectifs :

- *aider les enfants en difficulté à l'école*
- *faciliter leur adaptation, les amener à retrouver confiance en leurs capacités*
- *restaurer le désir d'apprendre*
- *donner ou redonner du sens au travail scolaire*

Ses moyens :

- *un moment d'écoute privilégiée de l'enfant à l'intérieur de l'institution scolaire dans une relation individuelle ou en petits groupes*
- *un travail en fonction du projet d'aide spécifique élaboré pour chaque enfant en collaboration avec l'école et la famille.*

3.3 Le psychologue scolaire

Il contribue à l'analyse plus spécifique des difficultés de l'enfant et favorise l'échange.

Ses objectifs :

- *Aider les enfants en difficulté personnelle (scolaire, familiale, sociale) de la*

maternelle à l'entrée en 6ème

- *Leur permettre de dépasser leurs difficultés afin qu'ils soient plus disponibles à l'école et utilisent mieux leurs potentialités.*
- *Contribuer à harmoniser le regard, que porte l'école ; la famille ; ou d'autres partenaires sur l'enfant et favoriser ainsi l'ajustement des conduites éducatives autour de lui.*

Ses moyens :

- *Privilégier une collaboration entre l'école, la famille et d'autres structures*
- *effectuer des bilans psychologiques individuels afin d'apprécier les potentialités des enfants et les divers aspects de leur personnalité.*
- *Dans le cadre d'entretiens psychologiques offrir un lieu d'écoute et d'accompagnement aux enfants, aux parents, aux enseignants.*

Conclusion et réflexion personnelle

L'élève en échec scolaire est atteint dans son estime de soi.

En effet, l'échec scolaire inflige à l'enfant une blessure narcissique, une atteinte grave, consciente ou inconsciente, de l'investissement narcissique de son Moi, de son estime de soi.

Dans l'échec scolaire, on trouve la dynamique personnelle de chaque enfant.

En effet, certains enfants prennent une distance au niveau affectif.

Quand la mauvaise adaptation scolaire est issue de troubles familiaux. La thérapie familiale est conseillée puisque l'échec scolaire est le symptôme du dysfonctionnement de la famille. Les professionnels du R.A.S.E.D proposent souvent l'aide aux devoirs qui permet une distanciation avec la famille.

Ce qui me paraît essentiel c'est la valorisation de l'identité de l'enfant aimé par ses parents tel qu'il est.

Il me semble aussi important que l'enfant soit perçu autrement que par rapport à la scolarité. La scolarité ne doit pas trop envahir la sphère familiale

On voit bien que les différents professionnels qui veulent aider l'enfant en échec scolaire doivent travailler en collaboration avec les familles. La dédramatisation des problématiques permettra d'apporter des réponses ciblant mieux les besoins de ces enfants.

Au niveau de la relation élève- enseignant là encore la valorisation de l'enfant me semble essentielle, ils ont besoin qu'on leur fasse confiance et qu'on croit en eux pour qu'ils se sentent capables.

Je m'interroge :

« Ne serait-il pas nécessaire de faire accepter que certains enfants ne soient pas doués pour les apprentissages scolaires ? »

Si c'est le cas, il faudrait alors leur faire développer d'autres potentialités, capacités et les parents doivent accepter que leur enfant ait développé une autre forme d'intelligence.

L'enfant même avec beaucoup de stimulations aurait quand même des difficultés scolaires ?

On peut se poser la question : « tous les enfants posséderaient-ils les mêmes capacités au départ ? »

Bibliographie :

- Françoise Dolto « **l'échec scolaire, essais sur l'éducation** »
- Docteur Cyrielle Cahen « **thérapie de l'échec scolaire** »
- Maurice Despinoy **Comprendre et soigner l'enfant en échec scolaire** »
- Roger Perron, Jean Pierre Aublé, Yves Compas « **l'enfant en difficultés ; l'aide psychologique à l'école** »
- Un article de Wikipédia sur l'échec scolaire
[http:// fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89chec_scolaire](http://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89chec_scolaire)