

BON DE COMMANDE

Les ouvrages des PULIM sont disponibles en librairie. S'ils ne sont pas en rayon, votre libraire les commandera volontiers pour vous auprès du :

CiD – 18 Rue Robert Schuman – CS 90003 – 94227 Charenton le Pont Cedex

Tél : 01.53.48.56.30 - E-mail : cid@msh-paris.fr

Si vous le souhaitez, vous pouvez commander directement auprès des PULIM, en utilisant le bon ci-dessous et en nous le retournant accompagné de votre règlement par chèque à :

PULIM - 39C, rue Camille Guérin- 87031 Limoges cedex – FRANCE

Tel : 05.55.01.95.35 – Fax : 05.55.43.56.29

NOM _____ Prénom _____

Adresse _____

Nbre d'ex	TITRES	ISBN	Prix
	<i>Les ouvrages de mathématiques dans l'Histoire. Entre recherche, enseignement et culture</i>	978-2-84287-563-3	27 €
	<i>L'enseignement mathématique à l'école primaire de la Révolution à nos jours</i>	978-2-84287-659-3	40 €
	<i>A quoi servent les instruments scientifiques ? Réflexions et études de cas sur les rôles et les fonctions des instruments dans la pratique scientifique</i>	978-2-84287-747-7	23 €
	<i>Les mathématiques à l'école élémentaire (1880-1914). Etudes France Brésil</i>	978-2-84287-756-9	23 €
Port*	France : 1 ouvrage : 6 €		
	+ 2 € par ouvrage supplémentaire		
	Pour l'étranger : 12 €		
	TOTAL		€

Date _____

Signature _____

Savoirs scientifiques & Pratiques d'enseignement

Collection dirigée par Marc MOYON & Stéphane VINATIER

La collection « Savoirs scientifiques et Pratiques d'enseignement » des Presses Universitaires de Limoges entend explorer les champs de l'enseignement et de la diffusion des sciences. Elle est aussi ouverte aux travaux plus généraux en histoire de l'éducation. Elle s'attache à valoriser et diffuser des travaux de recherche fondamentale ou appliquée et des travaux de synthèse. Ses ouvrages s'adressent aux enseignants de l'école à l'université, aux professionnels de l'éducation et de la formation et plus largement à tous les lecteurs curieux.

Peuvent être soumis au conseil scientifique de la collection divers types de travaux, de préférence en langue française, qui intéressent tant le praticien que le chercheur : des monographies, des recueils d'articles, des actes de colloques ou de journées d'étude mais aussi des exposés d'activités et d'expérimentations en classe réalisées dans le réseau des Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (IREM) ou encore des supports de cours qui privilégient une réflexion sur l'objet enseigné.

La collection a vocation à s'enrichir des travaux menés en Nouvelle Aquitaine tout en envisageant des contacts nationaux et internationaux, en particulier avec les partenaires de l'Université de Limoges. La fréquence de publication envisagée est de deux à trois titres par an.

Comité scientifique de la collection :

Michèle ARTIGUE (université Paris Diderot-Paris 7, France); **Paolo BIANCHINI** (université de Turin, Italie); **Christian BRACCO** (université Nice-Sophia Antipolis, France); **René CORI** (université Paris Diderot-Paris 7, France); **Jean-Paul DELAHAYE** (université Lille 1, France); **Yves DUCCEL** (université de Franche-Comté); **Renaud d'ENFERT** (université de Picardie Jules Verne, France); **María Rosa MASSA ESTEVE** (université polytechnique de Catalogne, Espagne); **Cécile De HOSSON** (université Paris Diderot-Paris 7, France); **Célia LEME** (université fédérale de São Paulo, Brésil); **Anne-Cécile MATHÉ** (université Clermont Auvergne, France) ; **Marc MOYON** (université de Limoges, France); **Abdelkader NECER** (université de Limoges, France); **Jean-Claude PONT** (université de Genève, Suisse); **Luis RADFORD** (université Laurentienne, Canada); **Stéphane VINATIER** (université de Limoges, France)



Les ouvrages de mathématiques dans l'Histoire Entre recherche, enseignement et culture

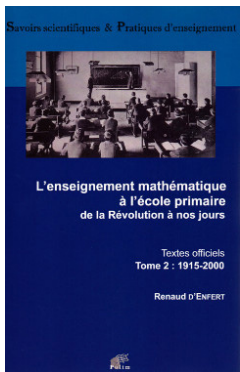
Sous la direction d'É. Barbin, M. Moyon - 2013

ISBN : 978-2-84287-563-3

27€

Les frontières qui séparent les ouvrages de mathématiques, qu'ils soient destinés à la recherche, l'enseignement ou la culture, sont poreuses. L'auteur d'un ouvrage destiné à des chercheurs doit se faire comprendre, surtout s'il propose des notions inédites. L'auteur d'un ouvrage d'enseignement voit parfois des problèmes d'enseignement devenir des problèmes mathématiques. Un ouvrage destiné à la culture mathématique accumule les difficultés : diffuser des idées nouvelles à un public non averti.

Le propos de ces études sur les ouvrages de mathématiques est de parcourir ces frontières pour questionner aussi bien l'existence des ouvrages, leur production et leur matérialité, que les visées de l'auteur et les attentes de ses destinataires. Les travaux portent sur les ouvrages manuscrits ou imprimés, sur des ouvrages particuliers ou sur des collections, sur les contenus mathématiques ou sur les périodes historiques.



L'enseignement mathématique à l'école primaire de la Révolution à nos jours *Textes officiels. Tome 2 : 1915-2000*

Renaud d'Enfert - 2015

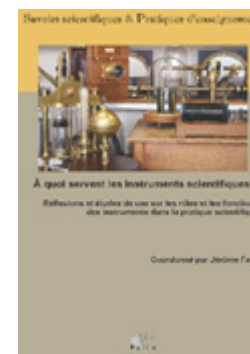
ISBN : 978-2-84287-659-3

40 €

De l'histoire de l'enseignement primaire des mathématiques au XX^e siècle, les synthèses historiques, mais aussi la mémoire collective, n'ont souvent retenu que l'introduction des « mathématiques modernes » au tournant des années 1960-1970. Pourtant, un examen attentif des textes officiels permet de mettre en évidence des évolutions nombreuses, parfois importantes, tout au long du siècle dernier. Ces évolutions, qui concernent aussi bien les contenus enseignés que leurs finalités, accompagnent les transformations structurelles du système scolaire français depuis les années 1920, quand surgit le débat sur l'école unique, jusqu'aux grandes réformes de la Cinquième République qui démocratisent l'accès à l'enseignement du second degré.

Dans ce recueil, sont réunis et commentés les principaux textes législatifs et réglementaires relatifs à l'enseignement mathématique primaire depuis la Première Guerre mondiale jusqu'à l'extrême fin du XX^e siècle : ils concernent l'école élémentaire, mais aussi l'enseignement pri-maire supérieur, qui permet des scolarisations prolongées, et la formation des maîtres assurée par les écoles normales primaires (puis par des instituts universitaires après 1989), sans oublier les écoles normales supérieures d'enseignement primaire de Fontenay-aux-Roses et de Saint-Cloud.

L'introduction à ce recueil retrace l'évolution de cet enseignement et dégage les grands traits de la politique officielle, en la restituant dans le contexte plus général de la réorganisation du système scolaire français au cours du XX^e siècle.



À quoi servent les instruments scientifiques ? Réflexions et études de cas sur les rôles et les fonctions des instruments dans la pratique scientifique

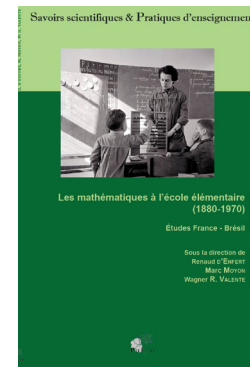
Coordonné par Jérôme Fatet - 2016

ISBN : 978-2-84287-747-7

23 €

L'invention d'un instrument scientifique et son utilisation dans de nouvelles fonctions peuvent être étudiées par le prisme de l'histoire des techniques, mais aussi par celui de l'histoire des sciences dans ses apports à la construction des savoirs. L'influence de son usage sur l'élaboration du processus expérimental qui va le mettre en oeuvre et sur l'organisation de l'espace de l'expérience peut donc être explorée sous des angles historiques ou épistémologiques.

Les études de cas historiques, les analyses techniques et les réflexions épistémologiques regroupées dans cet ouvrage permettent de mettre en relation les divers aspects des réflexions sur l'élaboration et l'usage de l'instrument dans la pratique scientifique.



Les mathématiques à l'école élémentaire (1880-1970) Études France-Brésil

Sous la direction de R. d'Enfert, M. Moyon

et W. R. Valente - 2017

ISBN : 978-2-84287-756-9

23 €

Jusqu'aux années 1960, l'école primaire élémentaire constitue, en France comme au Brésil, un univers scolaire mais aussi social spécifique : c'est l'école du plus grand nombre et, bien souvent, la seule fréquentée par les enfants des milieux populaires à qui il s'agit de fournir le bagage de connaissances indispensables pour « entrer dans la vie ».

En quoi l'enseignement des mathématiques participe-t-il à cet objectif et à cette fonction ? Avec quels contenus, quelles méthodes pédagogiques, quelles pratiques de classe ? Quelle est la contribution des manuels scolaires ou de la presse pédagogique dans leur définition ? Telles sont les questions auxquelles cet ouvrage entend apporter des réponses, en explorant, dans une perspective de confrontation et de comparaison, l'histoire de l'enseignement primaire des mathématiques dispensé dans les deux pays, depuis la mise en place d'une école « républicaine » dans les années 1880-1890 jusqu'aux transformations radicales de leurs systèmes éducatifs respectifs autour des années 1960.

Les dix contributions qui le composent s'attachent ainsi à saisir les principales caractéristiques de cet enseignement dans les deux pays, tant du point de vue de ses contenus, de ses méthodes et de ses finalités, que du point de vue de son évolution générale et des dynamiques qui le traversent au cours de la période.