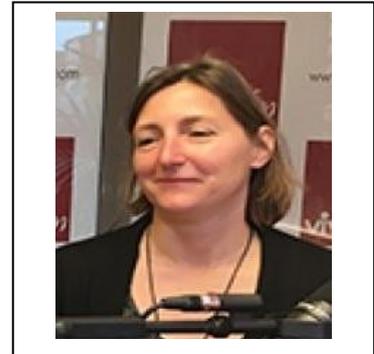




Curriculum Vitae

Prénom Nom Leslie AMIOT
Statut : Maître de Conférences
Equipe :
Contacts : leslie.amiot@unilim.fr
Tél. :
Bureau : B500 (Inspé de Limoges)



Sujet de thèse :

Traitement de l'accord grammatical chez des enfants atteints d'un trouble spécifique du développement du langage (Thèse de psycholinguistique soutenue en 2008 à l'Université Paris-Descartes)

Axes / thématiques de recherche :

Mes travaux de recherche s'intéressent aux troubles du neurodéveloppement (troubles spécifiques des apprentissages et troubles du spectre de l'autisme) et leurs conséquences pour les apprentissages scolaires et sociaux de l'élève en classe

Un 1^{er} axe vise à mieux comprendre les profils de ces élèves atypiques en contexte scolaire :

Lien entre difficultés scolaires et profils cognitifs ; comparaison entre profil des TSA, troubles des apprentissages et des élèves en difficulté ; lien entre latéralité et difficultés graphiques ; impact des TND sur estime de soi des élèves atypiques

- Le but de ces travaux est de mieux identifier les difficultés et les besoins de ces enfants/ados/élèves afin de mieux les comprendre et pouvoir leur proposer des situations d'apprentissage adaptées à l'école.

Un 2^{ème} axe vise à tester l'efficacité de stratégies d'enseignement « adaptée » en fonction des profils identifiés :

- Entraînement de la mémoire de travail sur performances en lecture d'élèves dyslexiques ; entraînement de la flexibilité mentale chez des élèves de SEGPA en difficulté de lecture ; remédiation régulation et métacognition chez des élèves typiques, dys et HPI, utilisation de méthode gestuelle pour faciliter l'apprentissage des élèves avec troubles du langage oral, ...
- A partir des profils cognitifs identifiés, le but de ces recherches est de tester l'impact des remédiations proposées ou de faire évoluer les pratiques pédagogiques des enseignants devant accueillir des élèves à BEP ; notre but est également de développer des ressources pédagogiques que les enseignants pourraient utiliser dans leur quotidien de classe pour répondre aux besoins des élèves.

Terrains de recherche : École (de la maternelle au lycée) ; Prise en charge orthophonique

- Troubles du Langage et des Apprentissages : caractéristiques des élèves TSLAp en classe et stratégies d'enseignement ; lien/remédiation fonction cognitive et exécutive



- Troubles du Spectre de l'Autisme : profils comparés des élèves TSA par rapport à d'autres élèves en difficulté (difficultés cognitives et comportementales) ; stratégies d'enseignement/apprentissage
- Auto-régulation et gestion des comportements
- Inclusion scolaire

Projets et Programmes de recherche :

- 2020-2030 : PIA3 "100% inclusion 1 défi, 1 territoire" (Territoires Normandie et Hauts-de-France) < référent action 6 : produire des ressources pédagogiques inclusives <https://www.u-picardie.fr/espace/100-idt/pole-pilote-100-idt-inclusion-un-defi-un-territoire-650627.kjsp>
- AAP-LecFlex (2021-2022) : Lien entre lecture-compréhension et flexibilité chez élèves de SEGPA
- AAP-OMA2BEP (2021-2022) : Les Outils Métacognitifs et d'Autorégulation pour Apprendre à apprendre chez les élèves à Besoins Educatifs Particulier (Lanoé et al., 2023 – > https://piagetripsydeve.sciencesconf.org/data/pages/ActesColloquePIAGET_RIPSYDEVE_26_27juin_2027.pdf – résumé p.227 des actes)
- 2018-2021 (AAP-CNSA) : Parcours inclusif du jeune enfant ayant un trouble du spectre autistique scolarisé dans les Unités d'Enseignement Maternelle : quelle articulation entre le milieu spécialisé et le milieu ordinaire ? Resp. Axe 1 : Développement du jeune enfant
- 2018-2021 (Nexem). Evaluation du dispositif d'autorégulation pour inclusion scolaire d'enfants autistes en milieu ordinaire (Nouvelle-Aquitaine). <https://organisation.nexem.fr/actualites/dispositif-dauto-regulation-pour-linclusion-scolaire-des-enfants-avec-autisme-decouvrez-les-enseignements-de-levaluation-scientifique-pilotee-par-nexem-0eb6-32135.html>

Organisations et participation à des manifestations scientifiques :

- Membre du comité d'organisation de Journée d'étude « Patricia Tavignot, un parcours entre Recherche et Formation », Inspé de Normandie Rouen-Lehavre et CIRNEF, Rouen, le 22 novembre 2023
- Membre du comité d'organisation du colloque international « *Dispositifs inclusifs et élèves avec autisme à l'école : perspectives internationales* », Inspé de Normandie Rouen Le Havre, Rouen, le 4 mai 2022
- Membre du Conseil Scientifique pour colloque de la Fédération Nationale des Associations de Maître E (FNAME) → participation à la table ronde du colloque 2022 à Lyon (oct.) ; participation à venir à la table ronde du colloque 2023 à Dole (oct.)

Responsabilités administratives :

- Membre du Bureau du R-INSPE, GT « Education Inclusive » depuis Janvier 2020.
- Membre élu du Comité Consultatif d'Ethique, CRFDP, Université de Rouen



- Référent universitaire (Univ. Rouen) pour action 6 du PIA3 “100% inclusion, 1 défi, 1 territoire »
- Membre de plusieurs comités de suivi individuel de thèse : A.Pruvost (Rouen), J.Vargas (Lille), A.Cugnot (Strasbourg), C.Hreich (Amiens)
- Membre de plusieurs comités de spécialistes (recrutement MCF) :
 - 2023 (2) : MCF 70ème – INSPE de Rouen ; MCF 16ème – Univ. de Strasbourg
 - 2022 (2) : MCF 70ème – INSPE de Rouen ; MCF 16ème – Univ. Paris 8
 - 2020 (1) : MCF 7/16^{ème} - UFR d’orthophonie de Rouen

Responsabilités pédagogiques :

- Depuis Sept.23 : Resp. MEEF4 Parcours ADI (INSPE de Limoges)
- De 2013 à 2023 : Resp. MEEF4 Parcours BEP (INSPE de Normandie Rouen-Le Havre) et de la formation CAPPEI

Direction de thèses/masters :

Université de Limoges

⇒ Direction de mémoires M2-MEEF1 (INSPE Limoges) – 2 mémoires M2

- 2018-2019 (2 mémoires encadrés) : M.Fernandes-Pires, M.Poirier

⇒ Direction de mémoires M2-MEEF4-ADI (INSPE Limoges) – 11 mémoires M2

- 2022-2023 (2) : F.Goueffon (*Développer l’autorégulation chez élèves TSA grâce à la pause active*), D.Mauzé (*L’inclusion dans la formation en auto-école*)
- 2021-2022 (2) : L.Chauffour, A.Schweizer
- 2020-2021 (3) : F.Reilhac, A.Leroy, M.Bost
- 2019-2020 (1) : E.Cristini

2018-2019 (3) : H.Butaud, L.Glomot, C.Roata

Université de Rouen

⇒ Direction de mémoires M2-MEEF1 (Inspe Rouen) – 80 mémoires M2 en lien avec les Besoins Éducatifs Particuliers

- 2022-2023 (18 mémoires encadrés) : E.Anquetil, E.Badet, N.Blot, K.Cacheleux, M.Carré, J.Clément, L.Debaumarchais, A.Desabliaux, A.Dorel, N.Fagart, M.Faure, E.Fleury, N.Lecomte, C.Lefebvre, C.Lemanier, W.Schneider, C.Thieusselin, M.Vauchel
- 2021-2022 (22 mémoires encadrés) : L.Bavay, S.Basset, D.Binas, C.Blais-Mounière, L.Delalondre, A.Delaunay, C.Derrien, A.Durand, M.Fouillé, F.Grieu, A.Hamza, E.Lambert, V.Lavenu, C.Lefebvre, O.Mabille, L.Mière, J.Minil, L.Monnier, T.Morel, L.Renault, S.Scotto, L.Zidani
- 2020-2021 (9 mémoires encadrés) : B.Grandin, C.Mouls, C.Menesguen, J.Morey, L.Lefrancois, M.Leborgne-Baudouin, M.Talbot, P.Maillot
- 2019-2020 (11 mémoires encadrés) : S.Baakili, P.Colboc, E.Dupont, C.Gilles, L.Huart, A.Lecanu, P.Colboc, L.Maret, L.Massamba, L.Maret, S.Lucas
- 2018-2019 (20 mémoires encadrés) : S.Bailleul, A.Berneau, C.Bigand-Girodit, L.Blémand, S.Drici, L.Dupont, J.Finetti, C.Gilles, L.Goulet, N.Hamiche, M.Hauchecorne, A.Hinfray,



B. Lebourgeois, P. Lefebvre, M. Maout, L. Maret, C. Palfray, M. Paris, C. Perigois, A. Tisserand-Girard

⇒ Direction de mémoires M2-MEEF4-Besoins Educatifs Particuliers (Inspe Rouen) – 12 mémoires M2

- 2022-2023 (2 mémoires encadrés). C. Nicole (*Lecture et flexibilité en Réseau d'Aide*), S. Rosier (*Prévenir le décrochage des élèves en classe Relais*)
- 2021-2022 (4 mémoires encadrés) L. Blondel (*flexibilité et lecture en CE2*), C. Gosse (*sentiment d'efficacité chez élèves ULIS-Lycée*), P. Guesdon (*régulation émotionnelle chez élèves d'ULIS-école*), F. Seyer (*planification chez élèves d'ULIS*)
- 2020-2021 (3 mémoires encadrés) : I. Abraham, V. Ladhari, S. Pouleau
- 2019-2020 (1 mémoire encadré) : K. Perret
- 2018-2019 (2 mémoires encadrés) : H. Dumont, C. Dupont

⇒ Direction de mémoires M2-Orthophonie (UFR de Santé de Rouen) – 2 mémoires M2

- 2022-2023 : L. Mézière (*Prise en compte des écholalies dans soins orthophoniques chez patients TSA*)
- 2019-2020 : C. Audrain (*Outils d'éval des compétences pragmatiques des enfants TSA*)

Production scientifique :

⇒ Publications

- André, A., Despois, J., Amiot, L., P., Deneuve, (2022). Dynamics of the interaction between adults and a preschool child with autism: Transition from segregated to inclusive settings. *Frontiers in Education*, vol.7. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.1003750>
 - Despois, J., Amiot, L. & Hamon, S. (2021). Autisme et EPS. Dans A. André et N. Margas (2021), *L'inclusion* (pp.83-100). Editions EP&S
 - André, A., Amiot, L., Bedoin, D., Brisson, J., Brun, P., Deneuve, P., Despois, J., Laville, M., Lemeunier-Lespagnol, M. & Wittorski, R. (2021). *Parcours inclusif du jeune enfant ayant un trouble du spectre autistique scolarisé dans les Unités d'Enseignement Maternelle : quelle articulation entre le milieu spécialisé et le milieu ordinaire ?* Rapport final AAP-CNSA-IreSP
 - Amiot, L. (2021). Dispositif d'auto-régulation pour l'inclusion scolaire d'enfants autistes en milieu ordinaire. Évaluation longitudinale. Bilan final convention Nexem.
- ⇒ Communications orales
- Amiot, L. (2022-sept.). De la loi à la classe : enjeux, freins et perspectives. In colloque APAJH23, *L'inclusion : Qui ? Quand ? Comment ?* Guéret (23).
 - Despois, J., Amiot, L., Deneuve, P., André, A. (2022-mai). Dynamique d'interaction entre l'engagement social des élèves avec TSA et la guidance des adultes. Transition entre le milieu ordinaire et l'UEMA. In *Colloque international "Dispositifs inclusifs et élèves avec autisme à l'école : perspectives internationales"*, Inspé de Normandie Rouen Le Havre.
 - Amiot, L. (2022-avril). Élèves à BEP : profils cognitifs d'élèves et besoin d'enseignants : comparaison entre élèves TSA et élèves en difficulté. Séminaire du laboratoire CRP-CPO, Amiens.
 - Amiot, L. (2022-sept.). De la loi à la classe : enjeux, freins et perspectives. In colloque APAJH23, *L'inclusion : Qui ? Quand ? Comment ?* Guéret (23).
 - Amiot, L., Curien, F., Guillerm, V., Pellan, D. & Gombert, A. (2022-juin). La formation à l'éducation inclusive : où en est-on dans les nouvelles maquettes du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation en France ? In XX Colloque international de



l'Ophris *Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation*, Nancy.

- Despois, J., **Amiot, L.**, Deneuve, P., André, A. (2022-mai). Dynamique d'interaction entre l'engagement social des élèves avec TSA et la guidance des adultes. Transition entre le milieu ordinaire et l'UEMA. In *Colloque international "Dispositifs inclusifs et élèves avec autisme à l'école : perspectives internationales"*, Inspé de Normandie Rouen Le Havre.
- **Amiot, L.** (2022-avril). Élèves à BEP : profils cognitifs d'élèves et besoin d'enseignants : comparaison entre élèves TSA et élèves en difficulté. Séminaire du laboratoire CRP-CPO, Amiens.
- **Amiot, L.** (2022-janv.). Élèves à BEP : profils cognitifs, difficultés d'apprentissage et besoins d'enseignant. Séminaire du laboratoire LPCN, Caen.
- **Amiot, L.** & Bedoin, D. (2021-mars). Enquête sur la mise en place de l'Éducation Inclusive dans les Masters MEEF. In *Journée nationale R-INSPE des responsables EI*, Université Aix-Marseille (visio).
- **Amiot, L.** & Dujardin, T. (2019-janv.). *Emotions et métacognition*. Assises normandes de l'éducation, Normand E-day. Deauville (France).

Lien vers HAL :