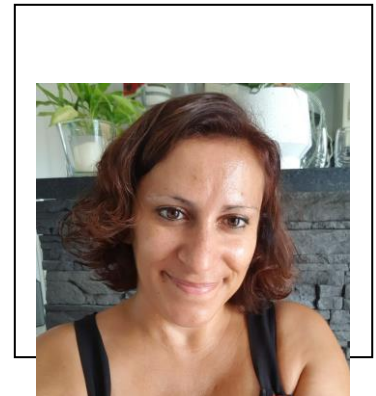




(mise à jour nov 2021)

Curriculum Vitae

Lucie Gomes
Statut : MCF
Équipe : FrED - INSPE
Contact : lucie.gomes@unilim.fr



Sujet de thèse :

« Le développement des compétences critiques des élèves : une étude didactique sur l'enseignement de l'histoire au lycée. »

[Thèse Lucie Gomes](#)

Résumé :

L'étude de documents occupe une place importante de l'enseignement de l'histoire. Pourtant, au regard de l'épistémologie historique, les pratiques habituelles en classe ne permettent pas aux élèves de les aborder de façon historique. Avec un corpus de cinq séquences, nous avons voulu expérimenter le développement de la compétence d'étude critique de documents dans une classe de Seconde au lycée. En effet, l'identification des données contextuelles et le prélèvement d'informations sont souvent traités de façon ritualisée et ne permettent pas de développer ce sens critique dévolu au cours d'histoire. En référence à ce que font les historiens, nous postulons qu'il faut faire en sorte que les questionnements sur le passé et sur ses traces soient tenus ensemble dans le cadre d'une enquête historique problématisée pour produire du savoir. Mais ce corpus relève de l'expérimentation. Les résultats auxquels nous aboutissons montrent des obstacles à ce développement, comme le questionnement de l'objectivité ou non d'un document en histoire, mais aussi la posture du professeur qui cherche à produire de l'enseignable. Cela empêche les élèves de reconnaître les situations dans lesquelles mobiliser cette compétence, dont ils ont pourtant appris à maîtriser les procédures. Avec nos résultats nous proposons un curriculum possible pour permettre le développement de la compétence d'étude critique du document en classe d'histoire.

[Prix de Thèse Ilham Badran 2021.](#)



Axes / thématiques de recherche :

L'étude de documents en classe dans des enquêtes historiennes problématisées :

Les documents sont très utilisés en classe d'histoire. Cependant, leur utilisation est souvent destinée au prélèvement d'informations, laissant croire que le passé se dévoile directement à partir de ces traces. Je m'intéresse à une utilisation plus historique des documents en classe afin de permettre aux élèves de « faire de l'histoire » en questionnant les documents comme des indices du passé.

Le cadre théorique de la problématisation se focalise sur la construction du problème plus que sa résolution pour permettre aux élèves d'accéder aux savoirs. En histoire, nous faisons le parallèle avec l'enquête policière : le document, considéré comme une trace du passé, est questionné pour produire des hypothèses sur les intentions des acteurs du passé. Permettre aux élèves de mener de tel type d'enquêtes peut être exploré dans des recherches empiriques.

Le développement des compétences critiques des élèves pour plus de réflexivité :

L'esprit critique des élèves doit être développé selon les programmes scolaires. Cependant, cette assertion ne permet pas aux enseignants de savoir comment mettre cela en œuvre. Je m'intéresse à l'esprit critique que peut permettre de développer la pratique de l'histoire, afin de le caractériser et d'imaginer ce qui peut être attendu des élèves dans un contexte scolaire. Je m'interroge au transfert des compétences critiques historiennes au traitement de l'actualité : les élèves critiques en histoire, le sont-ils face aux médias actuels ?

Les QSV (questions socialement vives), « une forme d'éducation à » :

Les questions socialement vives sont très présentes dans l'enseignement de l'histoire et font souvent entrer la discipline dans les débats de société. L'étude des QSV en didactique de l'histoire permet de croiser des convictions fortes pour les élèves aux objets de savoir du programme. Certaines de mes recherches s'inscrivent dans un contexte vendéen avec une identité construite par un contexte politique spécifique depuis le XIX^{ème} siècle et des lieux de tourisme valorisant cette identité (Puy du Fou). D'autres recherches sont inscrites dans un contexte Limousin avec l'étude des leviers et des obstacles d'apprentissages pour des élèves vivants à proximité d'Oradour-sur-Glane. Ces études mettent en jeu des vulnérabilités spécifiques liées au contexte scolaire.

L'hypothèse exemplar :

Kuhn explique qu'un novice entrant dans une communauté scientifique doit apprendre à résoudre des problèmes exemplaires pour la communauté avant de devenir autonome sur ses propres problèmes. L'hypothèse exemplar appliquée à la classe s'intéresse à dépasser le modèle d'entraînement pour apprendre de nouvelles méthodes. La maîtrise d'exemplar par les élèves, même sur d'autres thématiques ou d'autres types de documents que dans le problème à construire, peut leur permettre par un travail d'analogies cas à cas, d'avancer dans ce problème.



Didactique de la formation des futurs enseignants :

Je cherche à comprendre les obstacles que peuvent rencontrer les enseignants novices (étudiants et professeurs stagiaires) pour faire mener des enquêtes historiennes à leurs élèves. Leur expertise disciplinaire ne suffit pas pour mener des séquences d'enseignement où les élèves font de l'histoire. L'identification de ces obstacles permet de penser la formation des enseignants.

Projets et Programmes de recherche :

Projet ANR débuté en 2021 : Compétences critiques et enseignement de l'histoire.

Il porte sur « les conditions d'apprentissage et de transfert de compétences critiques disciplinaires en situations non disciplinaires. ». Il est piloté par Sylvain Doussot et regroupe des didacticiens de l'histoire du CREN (Nantes), du CREAD (Brest), de l'HEP de Vaud (Suisse) et du Québec.

Oradour-sur-Glane : leviers et obstacles d'apprentissages.

Le projet porte sur l'étude de classes venant visiter les ruines du village afin d'identifier les leviers et les obstacles d'apprentissages pour des élèves vivant à proximité du lieu du massacre.

Comparatisme et problématisation.

Il s'agit de dégager les enjeux de la problématisation par rapport aux autres cadres théoriques. Le comparatisme est aussi un comparatisme disciplinaire puisqu'en tant que cadre théorique à enjeux épistémologiques, il est important de mettre en lumière les spécificités de chaque discipline.

L'HGGSP : une nouvelle spécialité questionnant l'épistémologie.

La nouvelle spécialité du Baccalauréat histoire-géographie-géopolitique-science politique nécessite des pratiques nouvelles pour les professeurs. Je m'interroge sur les enjeux épistémologiques de cet enseignement.

Participation à des manifestations scientifiques :

Gomes, L. (2021). *Spécialité HGGSP et reconstruction de la forme scolaire d'éducation : enjeux et difficultés*. [communication] 2ème Congrès de la TACD, Nancy. <https://tacd-2021.sciencesconf.org/>

Gomes, L. (2021). *Problématiser en histoire sans une démarche historique : une factualisation impossible?* [communication] 18^{ème} Colloque Problema, Nantes.

Doussot, S., Gomes, L., Hersant, M., Huchet, C., Lebouvier, B., Orange, C., Schmehl, A. (2021). Les apports des recherches menées dans le cadre de l'apprentissage par problématisation à la question



de l'évaluation. [communication] Séminaire d'actualité de l'ARCD, Nantes. <https://www.arcd.fr/activites-scientifiques/seminaires-dactualite/seminaire-2021-nantes>

Gomes, L. (2020). *Interroger le « En question-Hors question » avec les élèves sur la construction de problèmes en histoire : les faire travailler dans un registre explicatif historien ?* [communication] 17^{ème} Colloque Problema, Nantes.

Gomes, L. (2020). *Le réalisme des élèves en classe d'histoire : un obstacle à dépasser pour développer l'esprit critique ?* [communication] Deuxième colloque du DIDACTIfen. Identifier, modéliser et surmonter les obstacles liés à l'apprentissage, Liège, Belgique. https://didactif2020.sciencesconf.org/data/pages/ResumeCourts_2.pdf

Gomes, L. (2019). *Passer de ce que disent les élèves, à l'interprétation de ce qu'ils font en classe d'histoire ? Comment « faire preuve » ?* [communication] Journées d'étude ARCD et Éducation et Didactique. La question de la preuve dans les recherches didactiques : comparer les approches, prouver par comparaison, Lyon. <https://www.arcd.fr/activites-scientifiques/journees-detude/journee-arcd-ed-2019/>

Gomes, L. (2019). *Une thèse sur la problématisation des élèves : pour qui? pour quoi?* [communication] Séminaire de rentrée du CREN, Nantes. <http://cren.univ-nantes.fr/>

Gomes, L. (2019). *Devenir compétent pour l'étude critique de document en histoire : Une frontière à franchir pour faire face aux enjeux contemporains ?* [communication] Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. Penser les frontières des savoirs dans et sur le monde social, Genève, Suisse. <https://www.unige.ch/didactiquesHGC2019/>

Gomes, L. (2019). *Fact-checking et problématisation en histoire : le développement de l'esprit critique comme enjeu.* [communication] 16^{ème} Colloque Problema, Nantes.

Gomes, L. (2018). *Devenir compétent pour problématiser en classe, les spécificités de l'histoire.* [communication] 4^{ème} Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Rennes. <https://cided-2018.sciencesconf.org/resource/page/id/12>

Gomes, L. (2018). *Problématiser en histoire au lycée : analyse empirique d'une séquence sur les Guerres de Vendée. Enjeux et fondements épistémologiques de l'éducation à la citoyenneté.* [communication] 4^{ème} Colloque IRAHSSE. Citoyenneté, identité et altérité, Paris. <http://www.irahsse.eu/wp-content/uploads/2017/09/Booklet-CIA-juin-2018-Entier-9.pdf>

Gomes, L. (2018). *L'Espace des contraintes en problématisation, la circulation d'un objet de référence en didactique, de son usage à sa transformation pour étudier l'histoire scolaire.* [communication] Colloque ARCD. Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique, Bordeaux. https://arcd2018.sciencesconf.org/data/pages/Resume_atelier_3_Lucie_Gomes.pdf

Gomes, L. (2018). *Problématisation en histoire et modélisation : adaptation de l'Espace des Contraintes. L'articulation des échelles du document pour la problématisation historique des élèves : les Guerres de Vendée au lycée.* [communication] 15^{ème} Colloque Problema, Saint-Lô.



Gomes, L. (2018). *Vérité ou mensonge de la mise en scène des sites touristiques dits « historiques » sur les Guerres de Vendée : Comment problématiser sur des mémoires conflictuelles ?* [communication] Journée des doctorants CREN-CREAD, Nantes. <http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2018/05/Programme-JDD-2018.pdf>

Gomes, L. (2017). *Vasco de Gama, une étude empirique pour la construction d'un cadre de référence en didactique de l'histoire : la problématisation.* [communication] Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. Quelles références pour les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté ? Bordeaux. <https://didactiques2017.sciencesconf.org/data/pages/Programme.pdf>

Responsabilités scientifiques :

Membre du CA de l'ARCD (l'association pour des recherches comparatistes en didactique) : [ARCD](#)

Membre du Comité de rédaction de la revue Éducation & Didactique : [E&D](#)

Enseignements :

Formation en didactique de l'histoire et initiation à la recherche des étudiants de Master MEEF parcours Histoire-Géographie, PLP Lettres-Histoire et Professeurs des écoles.

Production scientifique :

Gomes, L. (à paraître), L'HGGSP : une opportunité pour le transfert de la compétence critique historique ? *Recherches en Didactiques*.

Gomes, L. (2021). Des dates ou des compétences? *Cahiers pédagogiques*, n°568.

Gomes, L. (2019). L'objectivité du document en classe d'histoire : un obstacle à dépasser pour être compétent, *Recherches en Education*, 37.

Gomes, L. (2019). La problématisation historique au lycée : articuler les échelles de lecture d'un document sur les Guerres de Vendée, *Éducation et Didactique*, 13-3.

Gomes, L. (2017). Note critique : Why Learn History (When It's Already on Your Phone) de Sam Wineburg, *Revue Française de Pédagogie*, 201.

Lien vers HAL : <https://cv.archives-ouvertes.fr/lucie-gomes>