

(mise à jour : nov 2021)

Laurie Sompayrac

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

Université de Limoges

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines

39 E rue Camille Guérin

87036 Limoges Cedex

laurie.sompayrac@unilim.fr

Curriculum Vitae

Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation

Les arrangements du quotidien : comment les acteurs locaux reconfigurent les politiques publiques. Analyse de la mise en œuvre d'un Programme de Réussite Educative

Soutenue le 17 novembre 2020

Sous la direction de Dominique Gay-Sylvestre, Professeure des Universités émérite en Civilisation hispano-américaine, Université de Limoges.

Co-dirigée par Maryan Lemoine, Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Limoges.

Président du jury : Choukri Ben Ayed. Professeur des Universités en Sociologie, Université de Limoges

Rapporteurs : Dominique Broussal, Professeur des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Toulouse. Sébastien Pesce, Professeur des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation, Université d'Orléans.

Membre du jury : Michèle Guigue, Professeure des Universités émérite en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille 3.

Résumé de la thèse :

Les politiques publiques affichent des objectifs, pensent et produisent des injonctions qui ont pour but de cadrer l'action publique territorialisée. A l'étude nous avons cependant pu constater que ces développements ne se soucient pas toujours des capacités et des potentialités de compréhension, d'appropriation et de mise en œuvre, non seulement des objectifs, mais aussi des modalités pour traduire cette action publique sur le terrain. Les opérateurs font en effet face aux urgences de mettre en œuvre les injonctions dans des délais relativement courts, qui ne leur laissent que peu de temps pour comprendre les enjeux, problématiser et construire l'ingénierie la plus adéquate pour mettre en œuvre l'action publique territorialisée.

A travers notre démarche méthodologique d'inspiration ethnographique, nous avons voulu observer comment les acteurs au quotidien ont alors à inventer, au-delà des cadres et des règlements préétablis, des pratiques et une mise en ordre de l'action publique territorialisée, essayant ce faisant de poursuivre ou de se rapprocher des objectifs fixés par les politiques publiques.

Les analyses des interactions des individus, l'étude des documents qui circulent entre eux, les observations in situ ainsi que les entretiens ont permis de révéler comment les individus développent des « conventions » (Diaz-Bone & Thévenot, 2010) à la fois pratiques et langagières pour se comprendre et mener leurs activités et reconnaissent certaines « manières de faire » (de Certeau, 1900) comme étant les plus pertinentes pour résoudre les énigmes auxquelles ils sont confrontés. Même si les acteurs n'en ont pas conscience, l'ensemble de ces éléments, ancrés, actualisés et plus récents, forment ainsi une matrice (Kuhn, 1962) interprofessionnelle au sein de laquelle se développent les actions et se constituent des références communes qui influent fortement sur tout ce qui se joue et est produit au sein de et par ce système. Tout en agissant dans cette dimension matricielle, les acteurs continuent de l'alimenter en s'engageant dans des instances collectives. D'une part les individus y assoient la défense de leurs propres représentations et conceptions des injonctions et objectifs, d'autre part ils essaient de trouver ou de partager des moyens d'actions propres à assurer la mise en œuvre des moyens qui permettront de les atteindre ou de les approcher, oscillant dans ces modes de cheminement entre éthiques professionnelle, morale et même plus personnelle.

Mots-clés : politiques publiques, réussite éducative, action collective, arrangements du quotidien

1. Formations

2014. Master en Sciences de l'éducation et de la formation. Mention Diversité Cultures et Formation. *Le Programme de Réussite Éducative : du partenariat institutionnel aux pratiques partenariales*. Encadré par Maryan Lemoine. Unité de recherche FrED Éducation et diversité en espaces francophones. Université de Limoges.

2015. Obtention d'une bourse doctorale et d'un contrat d'activité complémentaire d'enseignement.

2020. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation. *Les arrangements du quotidien : comment les acteurs locaux reconfigurent les politiques publiques. Analyse de la mise en œuvre d'un Programme de Réussite Éducative*. Dirigée par Dominique Gay-Sylvestre. Co-dirigée par Maryan Lemoine. Unité de recherche FrED Éducation et diversité en espaces francophones. Université de Limoges.

2. Publications

Articles dans les revues scientifiques référencées (ACL)

Lemoine, M., Pesce, S., Sompayrac, L. (2021). Des cités éducatives en cours d'élaboration : points de vue initiaux des acteurs de terrain. *Diversité*, 199, 124-131.

Sompayrac, L. (2021). Les intervenants du PRE : entre précarité et stratégies d'adaptation. *Diversité, Hors-série n°17*. (à paraître).

Sompayrac, L. (2020). Programme de Réussite Éducative et démarches inclusives. *Education, Santé, Sociétés. Vol 7 n°1*, 67-78.

Directions d'ouvrages (OS)

Perret, A. & Sompayrac, L. (dir). (2021). *Rencontres*. Limoges : Pulim.

Chapitres d'ouvrages (OS)

Sompayrac, L. (2021). La relation pédagogique à l'épreuve du confinement. In Bergugnant, L. (Dir). *Des professionnels face à la pandémie. Un devoir de mémoire*. (pp. 207-223). Nîmes : Champs social.

Sompayrac, L. (2021). Les politiques publiques à l'épreuve de l'action collective. L'exemple du Programme de Réussite Éducative. In Ben Ayed, C. et Lemoine, M. (Eds). *Collectifs et collectivités à l'épreuve des enjeux éducatifs*. (pp. 29-46). Limoges : Pulim.

Sompayrac, L. (2021). Les intervenants des programmes de réussite éducative : circonscription et limites de la médiation à l'échelle des quartiers populaires. In Larrieux, J-E. et Béziat, J. (Eds). *La médiation en Haïti : contextes et pratiques plurielles*. (pp.95-112). Paris : L'Harmattan.

Sompayrac, L. (2021). Les enjeux de la rencontre interculturelle en contexte d'intervention socio-éducative. In Perret, A et Sompayrac, L (Eds). *Rencontres*. Limoges : Pulim.

Sompayrac, L. (2020). Le partenariat entre le Programme de Réussite Educative et les enseignants : les arrangements locaux au profit des besoins scolaires. In Bordieq, S. et Sonnet, A. (Eds) *Action publique et Partenariats. Enquêtes dans les domaines scolaire, sanitaire et socio-culturel*. (pp.102-118). Nîmes : Le Champ Social.

3. Communications

Communications dans des manifestations scientifiques internationales et nationales avec actes (ACTI)

Sompayrac, L. (2018). *Le Programme de Réussite Educative et sa collaboration avec les enseignants : des stratégies locales de construction d'un partenariat interprofessionnel au renforcement des frontières*. Communication présentée aux Journées d'études Partenariats et action publique, Bordeaux.

Sompayrac, L. (2015). *Les intervenants des programmes de réussite éducative : circonscription et limites de la médiation à l'échelle des quartiers populaires*. Communication présentée au Colloque international Médiation, publics, territoires, Port au Prince, Haïti.

Communications dans des manifestations scientifiques internationales et nationales sans actes (COM)

Sompayrac, L. (2021). *Les collectifs de professionnels au sein des PRE : quelles pratiques des alliances éducatives ?* Communication présentée au Colloque international, « Les « alliances » face aux « nouvelles » problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses ». 5ème colloque du Lasalé, Université de Cergy-Pontoise, INSPE de Versailles. Laboratoires organisateurs : EMA, LASALE, LIRTES

Sompayrac, L. (2019). *Pratiques collectives des acteurs d'un PRE au sujet des enfants à besoins éducatifs particuliers*. Communication présentée aux Journées d'études Penser les dynamiques inclusives : observations, analyses, enjeux et perspectives, Limoges, France. <https://www.unilim.fr/fred/2019/09/24/penser-les-dynamiques-inclusives/>

Sompayrac, L. (2018). *La construction des partenariats pour la Réussite Éducative : de la mobilisation des professionnels au renforcement des frontières institutionnelles*. Communication présentée au Colloque international Les politiques éducatives à l'ère du « partenariat », St Étienne, France. <https://www.laligue42.org/index.php/actualites/322->

[colloque-international-les-politiques-educatives-a-l-ere-du-partenariat-saint-etienne-28-et-29-juin-2018](#)

Sompayrac, L. (2017). *Doxas et perspectives d'action collective. Les politiques publiques à l'épreuve de la gouvernance. L'exemple du Programme de Réussite Éducative*. Journées d'études, Collectifs et collectivités à l'épreuve des enjeux éducatifs. Comprendre et interpréter les recompositions en cours, Limoges, France. <https://www.flsh.unilim.fr/events/event/collectifs-collectivites-a-lepreuve-enjeux-educatifs/>

Sompayrac, L. (2016). *Intervenants-référents du Programme de Réussite Éducative : un statut précaire, des fonctions à investir*. Communication présentée au Colloque international Penser les nouvelles problématiques éducatives, Créteil, France. <https://inspe.u-pec.fr/recherche-et-innovation/manifestations-scientifiques/colloques-conferences-journees-d-etude/colloque-penser-les-nouvelles-problematiques-educatives-dans-une-perspective-internationale>

Sompayrac, L. (2016) *Les pratiques partenariales à l'échelle des acteurs, entre poursuite des intérêts personnels et division du travail éducatif : l'exemple du Programme de Réussite Éducative*. Communication présentée au Congrès de l'AREF, Mons, Belgique. https://hosting.umons.ac.be/php/aref2016/website/Docs/AREF2016_Programme_papier.pdf

Sompayrac, L. (2016). *Mise en œuvre d'une politique publique de soutien à l'éducation : entre choix stratégiques et limites des moyens humains et financiers. Exemple d'une ville française de taille moyenne*. Communication présentée au Colloque international Mujeres, Derechos y Políticas Publicas en America, Africa, Europa y el Caribe, Guasave (UAS), Sinaloa-Mexico, Mexique.

Béziat, J. & Sompayrac, L. (2016). *Former des médiateurs en Haïti. Questions éthiques, ingénieriques et éducatives*. Communication présentée au Colloque international Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif, Tours. <https://education-ethique-sante.univ-tours.fr/version-francaise/evenements/colloques/colloque-accompagnement-mai-2016>

Sompayrac, L. (2016). *Les intervenants du Programme de Réussite Éducative : des médiateurs pour la transmission familiale et scolaire en contexte interculturel*. Communication présentée aux Journées thématiques de l'école doctorale Lettres Pensées Arts, Donner, recevoir : transmettre, Limoges, France. <https://www.unilim.fr/culture/2016/02/12/journees-thematiques-ecole-doctorale-525/>

Communications auprès des professionnels

Sompayrac, L. (2020). *Présentation des résultats de l'étude de cohorte des enfants accompagnés dans le cadre du Programme de Réussite Éducative de Limoges*. Communication à destination des salariés du PRE, des cadres administratifs de la Ville de Limoges, des représentants de la Préfecture de Haute-Vienne et des élus municipaux. Limoges, France.

Sompayrac, L. (2018). *Présentation des résultats de l'analyse du travail partenarial à l'œuvre au sein du Programme de Réussite Éducative d'Orléans*. Communication à destination des

salariés du PRE, des cadres administratifs de la Ville d'Orléans, des représentants du Conseil Départemental du Loiret, des élus municipaux, du directeur du cabinet d'éducation au Commissariat Général à l'Égalité des Territoires. Orléans, France.

Sompayrac, L. (2017). *Présentation de l'analyse des pratiques à l'œuvre au sein du Programme de Réussite Éducative de Limoges*. Communication à destination des salariés du PRE, des cadres administratifs de la Ville de Limoges, des représentants de la Préfecture de Haute-Vienne et des élus municipaux. Limoges, France.

Communication invitée auprès des professionnels

Sompayrac, L. (2018). *Programme de Réussite Éducative Des articulations à l'échelle locale*. Conférence sollicitée par l'association Coup de Pouce, à destination de ses ingénieurs pédagogiques. Lyon, France.

Sompayrac, L. (2017). Comment l'ethnographie peut-elle participer à l'émergence d'éléments d'objectivation des pratiques professionnelles ? Communication présentée lors de 14^{ème} université d'été de Prisme : 1001 Territoires Apprenance, Territoires, Alliances éducatives : Evaluer, accompagner, gouverner, Université Jean Jaurès à Toulouse.

Sompayrac, L. (2015). *Parcours Éducatifs des élèves en dehors de l'école : l'exemple du Programme de Réussite Éducative*. Communication à la Recherche-action-formation Le climat scolaire dans les collèges en Limousin, à destination des personnels enseignants premier et second degrés d'un REP+. Limoges, France.

Communication en Symposium

Sompayrac, L. (2021). « Les Programmes de Réussite Éducative : lieux de convergence des regards portés sur les adolescents ». In symposium *Diversité de l'accompagnement des adolescences*, responsable du symposium Patricia Alonso. Communication présentée au colloque international Les adolescent(e)s d'aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire, St Etienne, France.

Sompayrac, L. (2016). « Enquêter sur les logiques d'acteurs et l'influence de leurs pratiques sur leur public : proposer une analyse scientifique sans entrer dans la prescription. » In symposium *Entre exigences scientifiques et sollicitations des enquêtés : regards réflexifs de doctorants sur la construction de leur objet de recherche* (organisé à l'initiative des doctorants du laboratoire FrED Education et Diversité en Espace Francophone Maïté Laflaquière, Cathy Planet, Laurie Sompayrac, Basile Yapi), Communication présentée au Congrès de l'AREF, Mons, Belgique.

4. Organisation et animation de manifestations scientifiques

Septembre 2019. Journées d'études : « Penser les dynamiques inclusives : observations, analyses, enjeux et perspectives ». Limoges.

Mars 2019. Colloque doctoral annuel pour l'école doctorale Humanités 612 : « Rencontres ». Limoges.

Octobre 2016. Journée d'études interface : « Diversité en éducation/formation ; enjeux et savoirs en question ». Limoges.

Octobre 2015. Colloque scientifique international « Médiations, publics et territoires ». Port-au-Prince (Haïti). Organisation : Jacques Béziat, Jean-Elie Larrieux, Jean-Michel Charles, Johnson Chery, Luna Gourgue, Maryan Lemoine, Laurie Sompayrac, Bonneau, Myrlande Leroy, James Valentin, Stéphanie Thomas. Production d'un ouvrage collectif.

5. Rapports d'étude

Sompayrac. L. (2020). *Bilan d'étude de cohorte du Programme de Réussite Educative de Limoges*. Rapport final de l'étude commandée et financée par la Ville de Limoges et la Préfecture de Haute-Vienne.

Lemoine, M., Sompayrac L., Simonnet, J., Cueille F., Léon L., Diallo Seykhou, Cerbelaud, F. (2019) *Profils et parcours des enfants et adolescents placés au 31 mars 2018*. Rapport commandé par le Conseil Départemental de la Haute Vienne.

Lemoine, M. Simonnet, J. Cueille F. Sompayrac L. (2018) « Présentation des principaux éléments du Bilan du Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2013-2017. »

Sompayrac, L. (2018). *Analyse du travail partenarial à l'œuvre au sein du Programme de Réussite Educative d'Orléans*. Recherche collaborative commandée et financée par le CCAS d'Orléans.

Lemoine, M. Simonnet, J. Cueille F. Sompayrac L. (2018) *Bilan du Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2013-2017. Rapport commandé par le Conseil Départemental de la Haute Vienne*.

Sompayrac. L. (2017). *Etat des lieux des pratiques à l'œuvre au sein du Programme de Réussite Educative de Limoges*. Recherche collaborative commandée par la Caisse des écoles de la Ville de Limoges

6. Activités d'enseignement

2015-2018. Doctorante Contractuelle à Activité Complémentaire d'Enseignement. Unité de recherche FrED-Éducation et diversité en espaces francophones, département des Sciences de l'éducation et de la Formation. Université de Limoges.

2018-2020. Attachée Temporaire à l'Enseignement et à la Recherche. Unité de recherche FrED-Éducation et diversité en espaces francophones, département des Sciences de l'éducation et de la Formation. Université de Limoges.

Depuis le 1^{er} septembre 2021. Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la Formation. Département des Sciences de l'éducation et de la Formation. Université de Limoges.

2021. Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la Formation. Université de Limoges. FLSH. Unité de Recherche FrED Education et diversité en espaces francophones.

7. Responsabilités pédagogiques

Années universitaires 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022. Référente des stages pour les L1 Licence de Sciences de l'éducation et de la formation, Département de Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Limoges.

8. Projets de recherche collectifs et individuels

Projets de recherche collectifs

Depuis septembre 2021. Réalisation de l'évaluation interne des « Studios » de l'EPAC Les Deux Séquoias. L'enquête ethnographique associée à des dynamiques de recherche collaboratives ont pour objectif d'accompagner des professions dans la compréhension des pratiques à l'œuvre et leurs évolutions éventuelles. La participation d'étudiants de Master à la recherche permet dans le même temps leur formation scientifique. Participation à la recherche menée par Maryan Lemoine et Sébastien Ponnou au sein de l'EPAC Les Deux Séquoias situé à Bourdeilles en Dordogne. Financement 22 500 Euros, à 50% en direction de FrED (Convention avec le Cirnef, laboratoire de rattachement de S. Ponnou depuis 2018).

Depuis novembre 2020. Participation au Projet ReSUR (Responsabilité sociale des Unités de Recherche). Coordonné par Marie-Hélène Jacques et Maryan Lemoine ce collectif composé de sept chercheurs de l'UR FrED-Education et diversité en espaces francophones, d'enseignants et d'étudiants en Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Limoges s'engage dans une recherche-intervention visant à caractériser la précarité étudiante et les vulnérabilités qui en découlent.

Années scolaire 2020-2021. Participation à la recherche collaborative « Expérience du travail en 1^{ere} ligne en période de pandémie ». Coordonné par Laurence Bergugat, ce collectif de 15 chercheurs internationaux travaille actuellement à la rédaction d'un ouvrage pour donner à voir et à comprendre le travail et les enjeux personnels, professionnels et sociaux à l'œuvre durant le confinement du printemps 2020.

Depuis janvier 2020. Participation à la recherche CitEdOr. Accompagnement à la mise en place des Cités Educatives pour la ville d'Orléans, commandée et financée par la Ville d'Orléans et la DSDEN D'Orléans-Tour. Laboratoires FrED-Education et diversité en espaces francophones, Université de Limoges et ERCAE Equipe de Recherche, Contextes et Acteurs de l'Education, Université d'Orléans.

Octobre 2014-2019. Participation à la recherche-action-formation. « Le climat scolaire dans les collèges en Limousin » Laboratoire FRED. Sous la direction de Maryan Lemoine cette recherche d'inspiration ethnographique a mis en lumière certains éléments constitutifs du climat scolaire dans des établissements du second degré du Limousin tout en proposant des séances de formation et d'intervention auprès des personnels éducatifs.

Projets de recherche individuels

Janvier 2019-Janvier 2020. Etude de cohorte des enfants accompagnés dans le cadre du Programme de Réussite Educative de Limoges, commandée et financée par la Ville de Limoges et la Préfecture de Haute-Vienne.

Avril 2017-Avril 2018. Analyse du travail partenarial à l'œuvre au sein du Programme de Réussite Educative d'Orléans. Recherche collaborative commandée et financée par le CCAS d'Orléans.

Octobre 2015-Octobre 2016. Etat des lieux des pratiques à l'œuvre au sein du Programme de Réussite Educative de Limoges. Recherche collaborative commandée par la Caisse des écoles de la Ville de Limoges.

Participation à des groupes de travail nationaux

Depuis septembre 2021. Cités éducatives, quelles questions sociales ? Le point de vue de recherches en éducation. Ce groupe de travail réunit une vingtaine de chercheurs français en éducation autour de réflexions sur l'émergence des Cités éducatives.

Participation à des groupes de travail interfaces nationaux

Depuis septembre 2021. Participation au groupe de travail national porté par l'IFE-ENS de Lyon. Ce groupe de travail s'est engagé dans une réflexion sur les transformations à l'œuvre dans les métiers de l'intervention éducative des quartiers prioritaires de la politique de la ville à travers la démarche des cités éducatives.

Janvier 2017. Participation au groupe de travail national de l'association Coup de Pouce.

2016-2019. Membre du Groupe Académique pour le Climat Scolaire (GASC), Limoges, France.

9. Investissement dans la recherche

2018-2020. Elue au Conseil du laboratoire FrED-Education et Diversité en Espaces Francophones : doctorante titulaire.

2020-2021. Elue au Conseil de l'Unité de Recherche FrED-Education et Diversité en Espaces Francophones. Chercheuse associée titulaire.

Depuis décembre 2020. Participation à la Charte des séminaires doctoraux de l'Unité de Recherche FrED-Education et Diversité en Espaces Francophones.

10. Valorisation de la recherche

Novembre 2020. Interview accordée à la FLSH de l'Université de Limoges. Présentation du parcours doctoral et des résultats de recherche.

Septembre 2016. Interview accordée à la chaîne Canalsup à l'occasion de la cérémonie de rentrée de l'Université de Limoges : « Université de Limoges : la dynamique des territoires ». Présentation des travaux de thèse et leur inscription au sein du territoire.