

PROJET ARPEJAHM

Accessibilité à la Réflexivité Professionnelle et à l'Emploi pour des Jeunes Adultes porteurs de Handicap Mental

Projet financé suite à l'appel à projets de recherche de la **FIRAH** et de l'**AGEFIPH** intitulé : *Parcours professionnels des personnes handicapées : comment sécuriser les transitions professionnelles ?* Consulter : <https://www.firah.org/fr/appel-a-projets-transitions-professionnelles-handicap-2020.html>

Résumé du projet : Destiné à des adolescents d'ULIS lycée, porteurs de handicap mental, le projet développera des outils personnalisés de traçabilité et de réflexivité sur les stages et sur les expériences socialisatrices, afin de les ériger en ressources vers l'insertion socioprofessionnelle et l'emploi. Ces supports seront co-conçus par les chercheurs, les jeunes eux-mêmes, leurs enseignants, leurs familles, leurs tuteurs de stage et les acteurs de l'insertion professionnelle, afin d'être appropriables par tous ces acteurs, en vue de la sécurisation de la transition vers le premier emploi.

Descriptif scientifique du projet : Comment permettre à des élèves d'ULIS lycée, porteurs de handicap cognitif, de s'approprier leurs expériences personnelles et professionnelles de stage afin qu'elles constituent des ressources en vue de leur transition vers un premier emploi ? Le projet ARPEJAHM repose sur le pari d'accessibilité à une réflexivité professionnelle et à une construction identitaire autodéterminée chez ces jeunes : il propose de déboucher sur des outils de traçabilité et de réflexion sur leurs expériences et compétences (annuaire personnel de ressources numérique et matérialisé ; activités commentées en stage ou en ateliers d'accès à l'emploi ; auto-confrontations vidéo ; compétences construites en famille) utilisables au cours des situations de stage, ou dans le cadre des accompagnements vers l'emploi, et appropriables en famille ; il vise donc à ce que les expériences de travail et de vie sociale soient mises en mémoire, formalisées, mais aussi conscientisées, généralisées et transférables pour favoriser l'insertion socioprofessionnelle. Pour ce faire, chaque lycéen participant fait l'objet d'observations en stage ; il est aussi doté d'une tablette numérique lui permettant de photographier et légendier ses expériences et de valoriser son parcours lors de l'insertion professionnelle (compétences, expériences, savoir-faire, autonomie, etc.) ; la famille et les enseignants contribuent à nourrir ces outils.

L'élaboration de ces outils est conçue par trois chercheurs (2 de l'unité de recherche FrED et 1 du GRESOCO Poitiers) et par les usagers eux-mêmes et leurs encadrants ; il sollicite de ce fait la participation convergente et la co-construction par tous les acteurs (élèves, enseignants d'ULIS, parents, éducateurs SESSAD, tuteurs de stage, acteurs territoriaux des opérateurs d'accès à l'emploi, étudiants des Master *Diversité et Education en Espaces Francophones* de Limoges et *Inclusion-Participation-Handicap- Difficultés -Dépendance* de Niort) pour susciter la démarche réflexive du jeune et nourrir ces outils ; il vise aussi le développement professionnel de ces divers accompagnateurs (enseignants, tuteurs, chargés d'insertion, étudiants, etc.) pour qu'ils privilégient et améliorent la logique d'apprentissage lors des périodes de formation en entreprise.

Ce projet (2021/2023) concerne une quinzaine de jeunes scolarisés en ULIS lycée (Lycées *Mas Jambost* et *Polaris* de Limoges ; Lycées *G Barré, Th. Jean Main* et *P. Guérin* de Niort), au cours de leurs stages de CAP. Sur la base du consentement éclairé, il mobilise ces lycéens mais aussi leurs enseignants coordonnateurs d'ULIS, leurs tuteurs de stage et leurs parents. Dans le processus de supervision, il associe les acteurs post-lycée (Missions locales d'insertion) afin que les outils gagnent en pertinence pour la suite des parcours et pour l'insertion. Il associe aussi l'école en travail social *POLARIS* afin de nourrir la formation des éducateurs.