

Parcours, travaux, réalisations et activités de Hélène Hagege

Mise à jour : 24/11/2021

Coordonnées professionnelles :

INSPÉ
Bureau B517
Campus Condorcet
209 Boulevard Vanteaux
87000 Limoges
helene.hagege@unilim.fr



Situation professionnelle actuelle :

Professeure des Universités 2^{ème} classe en Sciences de l'Éducation et de la Formation

Élue au conseil de l'INSPÉ

Élue directrice de l'Unité de Recherche FrED (Éducation et Diversité en espaces Francophones)

Nommée responsable de la mention PIF (Pratiques et Ingénierie de la Formation) du Master 2

MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) et de deux de ses parcours

Établissement : Université de Limoges

Composante d'enseignement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation

Laboratoire : unité de recherche FrED (ex-EA6311)

SOMMAIRE

Présentation générale	3
♦ Synthèse de l'expérience et du parcours professionnels	3
♦ Synthèse de la formation académique (études, diplômes et concours).....	3
♦ Formation continue (liste non exhaustive) dans l'Université de rattachement	3
♦ Compétences en informatique et langues	4
♦ Classements professionnels	4
♦ Nombre de communications scientifiques depuis 2002 (dont en 1 ^{ère} auteure).....	4
Encadrement et animation de recherche	4
♦ Encadrement de thèses de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation	4
♦ Encadrement de mémoires de recherche en master 2 (liste non exhaustive).....	5
♦ Encadrement de mémoires de recherche en master 1 (liste non exhaustive).....	6
♦ Encadrement de mémoires de recherche pour d'autres diplômes	6
♦ Responsabilités d'animation de recherches, portage de projets (et financements obtenus) – les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.....	6
Rayonnement scientifique.....	7

◆ Expertises pour les revues scientifiques	7
◆ Participation à des projets de recherche portés par un tiers - les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.....	7
◆ Participation à des jurys de thèse de doctorat	8
◆ Participation à un jury d'HDR.....	8
◆ Comité scientifique (CS), d'organisation (CO) ou animation de sessions (AS) pour des colloques internationaux	8
◆ Invitations à enseigner (hors des murs habituels).....	8
◆ Participation à des réseaux de recherche (+/- action) en sciences de l'éducation	9
◆ Participation à des CS de revues qualifiantes en sciences de l'éducation et de la formation	9
Activités de diffusion scientifique (vulgarisation et formations)	9
◆ Participation à des projets d'action en lien avec la recherche	9
◆ Participation à des réseaux de diffusion des savoirs scientifiques	9
◆ Conférences invitées en contextes de vulgarisation scientifique.....	9
◆ Co-préparation et animation de Bars des sciences à Montpellier.....	10
◆ Co-créditation et animation de formations de profs 2 nd d°	10
◆ Diffusions média.....	10
Enseignements 2018-2019 (à titre d'exemple)	10
N.B. : totalité du service dû a été effectué les années suivantes	10
Responsabilités administratives et pédagogiques	11
Liste exhaustive des travaux et communications	11
Légendes :	11
◆ ACL, Articles de recherche dans des revues internationales à comité de lecture	11
◆ COCL, Chapitres dans un ouvrage de recherche à comité de lecture	12
◆ M, Monographies.....	13
◆ DN, Direction de Numéros de revues à CL	13
◆ COs, Chapitres dans un ouvrage de recherche référencé sans comité de lecture.....	13
◆ RP, Article dans une revue pédagogique référencée sans comité de lecture.....	14
◆ ACI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux avec publication dans les actes	14
◆ P, Posters présentés dans des congrès scientifiques internationaux ou nationaux (par le premier auteur)	15
◆ COI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux sans publication dans les actes.....	16
◆ CON, Communications orales dans des congrès scientifiques nationaux ou locaux sans publication dans les actes (faite par le premier auteur, sauf indication contraire).....	17
◆ Conférences invitées dans une manifestation pour chercheurs	18

Présentation générale

◆ Synthèse de l'expérience et du parcours professionnels

- 2018-auj** **Professeure des Universités (PU)** en sciences de l'éducation et de la formation ; élue directrice du laboratoire FrED, université de Limoges ; membre de droit du conseil d'unité de recherche et de différentes instances universitaires (conseils de l'institut de recherche en SHS, réunions du conseil scientifique de l'université, conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPE...). Responsable de la mention « Pratiques et Ingénierie de la Formation » (mention 4) du master MEEF et de ses deux parcours « Expertise en Formation des Adultes » (ExFA) et « Formation et Accompagnement des Enseignants » (FAcE).
- 2020-auj Élu(e) membre du conseil de l'INSPE
- 2019 **Congé maternité**
- 2018-2020 Membre de droit du conseil d'orientation scientifique de l'INSPE
- 2007- 2018** **Maîtresse de Conférences (MC)** en sciences de l'éducation ; équipe Didactique et Socialisation (DS) du LIRDEF (EA3749) ; département « Biologie et mécanismes du vivant » de la Faculté des Sciences de l'Université de Montpellier (UM).
- 2017 Qualifiée aux fonctions de PR en section 70 (sciences de l'éducation).
- 2017-2018 **Chercheuse associée** au Laboratoire InterUniversitaire de Psychologie/Personnalité, Cognition, Changement Social (LIP/PC2S ; EA 4145), axe « Clinique et processus cognitifs », dans le cadre d'une collaboration avec Rebecca Shankland. Congé (**CRCT**) d'un semestre.
- 2011-2012 **Professeure associée** au *Clinical and Cognitive Neuropsychological Center, Seoul National University*, Corée du Sud ; Congé (**CRCT**) d'un an sur : méditation et éducation thérapeutique.
- 2005-2007** **Attachée Temporaire à l'Enseignement et à la Recherche (ATER)** 70^{ème} section (DS, LIRDEF).
- 2006 Qualifiée aux fonctions de MC en section 65 (biologie cellulaire et biochimie).

◆ Synthèse de la formation académique (études, diplômes et concours)

- 2017-2018 **DU « Méditation et santé »**, Faculté de Médecine de l'Université de Montpellier. Thème du mémoire : *La prévention des radicalisations violentes par la promotion de la santé : mesure de l'impact d'un entraînement à la méditation sur les facteurs psychologiques de protection chez des professionnels de santé et des élèves de collège.*
- 2015 **Habilitation à Diriger les Recherches en Sciences de l'Éducation**, Synthèse : *Des compétences spirituelles au cœur de l'éducation à la responsabilité* soutenue le 28 novembre 2015. Université Montpellier 3 Paul Valéry.
- 2002-2005** **Doctorat en biologie santé**, Institut de Génétique Moléculaire de Montpellier, CNRS UMR 5535, Montpellier, France (bourse de monitrice-normalienne)
- 2002-2004 **DEA Construction des Savoirs Scientifiques** à l'UM2, mention Bien. Mémoire en épistémologie : *Emergence et évolution de la notion d'information génétique au LIRDEF.*
- 1998-2002** **Professeure-stagiaire, élève normalienne à l'Ecole Normale Supérieure de Lyon (ENSL) :**
- 2001-2002 - **DEA Biologie Santé** en Biologie Moléculaire et Cellulaire (BMC).
- 2000-2001 - Préparation puis réussite du concours de l'Agrégation externe en SVT.
- 1998-2000 - **Licence puis Maîtrise** en BMC.
- 1998 - Réussite du concours d'entrée à l'ENSL en biologie.
- 1996-1998** Classes prépa. en Biologie Physique Chimie et Sciences de la Terre, lycée Saint-Louis, Paris.

◆ Formation continue (liste non exhaustive) dans l'Université de rattachement

- 2021 « Réussir dans sa fonction de manager » (3 jours), formation dispensée par Formacom
- 2018 « Améliorer sa gestion du temps » (3 jours)

- 2018 « Evaluer avec internet » (1 jour)
 2018 « Enrichir ses pratiques en pédagogie universitaire » (3 jours)
 2017 « Accompagner et encadrer un doctorant » (3 jours), formation dispensée par Adoc metis

◆ Compétences en informatique et langues

- logiciels et plateformes utilisées : SPSS, Excel, Open Office, Zotero, Moodle, BigBlueButton...
- bilingue anglais ; niveau moyen : espagnol, allemand ; faible : hébreu, coréen, portugais.

◆ Classements professionnels

- 2018 : 1^{ère} sur le poste PU section 70 actuellement occupé, 2^{ème} sur le poste de PU en section 70 à l'Université de Polynésie française.
- 2007 : 1^{ère} sur le poste MCF section 70 anciennement occupé
- 2006 : 4^{ème} sur le poste MCF 220 de l'UM2 en section 65 (biologie cellulaire & biochimie) ; 2^{ème} sur le poste de post-doctorant CNRS n°SHS 29 en philosophie des sciences dans l'équipe de Jean Gayon (IHPST Paris) ; classée sur divers postes de PRAG en didactique ou SVTU.

◆ Nombre de communications scientifiques depuis 2002 (dont en 1^{ère} auteure)

Section CNU	ACL	COCL	M	DN	ASCL	COs	RP	ACI	P	COI	CON	CSI
64-65 (biologie)	7 (2)	-	1	-	-	-	-	-	16 (5)	3 (1)	1 (1)	
70 (sc. éducation)	10 (6)	3 (3)	3	4	2 (1)	4 (4)	1	10 (8)	3	17 (11)	1 (1)	5(5)
Total	17 (8)	3 (3)	4	4	2 (1)	4 (4)	1	10 (8)	19 (5)	20 (12)	2 (2)	5(5)
Total écrits : 45 (32 en 1 ^{ère} auteure, 14 en langue étrangère, 6 à <i>Impact Factor</i> > 1,9 et 10 ACL dans une revue qualifiante en 70 ^{ème})										Total oraux : 56 (33)		

ACL, Article dans un journal à Comité de Lecture ; COCL, Chapitre dans Ouvrage de recherche à Comité de Lecture ; M, Monographie ; DN, Direction de numéros spéciaux dans une revue qualifiante ; COs, Chapitre d'Ouvrage de recherche référencé sans CL (SCL) ; RP, Revue Pédagogique référencée ; ACI, Acte de Congrès scientifique International (après communication orale) ; P, Poster dans un congrès scientifique ; COI ou CON, Communication Orale (non publiée) dans un congrès International ou National ; CSI, Conférence Scientifique Invitée dans une manifestation pour chercheurs.

Encadrement et animation de recherche

◆ Encadrement de thèses de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation

- **L. Damon-Tao (2021-)**, co-encadrée avec Maël Virat (labo PSITEC, Lille 3) « *Améliorer la qualité des relations enseignant-élèves par le biais d'une formation au développement des compétences émotionnelles ?* » ; Université de Limoges.
- **F. Fredon (2021-)**, co-encadrée avec Michaël Dambrun (labo LAPSCO, UCA) « *Développement de la réflexivité chez les étudiants en Médecine par l'enseignement d'un programme de méditation basé sur la pleine conscience* » ; Université de Limoges.
- **K. Rebecchi (2019-)**, co-encadrée avec Todd Lubart (labo LATI, Paris-Descartes) « *Étude de l'influence de l'état de conscience sur le développement du potentiel créatif des enfants* » ; contrat FEDER ; Université de Limoges.
- **K. Hamama (2019-)**, co-encadrée avec Rebecca Shankland (labo LIP/PC2S, Grenoble) « *Prévention des radicalisations violentes à l'École en Algérie* » ; Université de Limoges.
- **T. Trinh (2017-)** « *Éducation à la responsabilité et autonomie : rôles des familles et de l'École* » ; Université de Limoges.

- **M. El Ourmi (2016-2021)**, co-encadrée avec Angela Barthes (labo ADEF, Aix-Marseille) « *Impact de dispositifs de promotion de la santé sur des indicateurs de radicalisation violente dans des cadres de formation des adultes* » ; Université de Limoges.
- **I. Mazani (2016-)**, co-encadrée avec Rebecca Shankland (labo LIP/PC2S, Grenoble) « *Comment une éducation positive peut-elle contribuer à prévenir les radicalisations violentes ?* » ; Université de Limoges.
- **A. Eltarhuni (2016-)** « *La stratégie de pensée à voix haute dans le développement de la pensée créative et critique chez les étudiants universitaires* » ; Université de Limoges.
- **L. Nguyen (2014-2019)** « *Étude des attitudes et des affects « négatifs » envers l'erreur dans l'apprentissage chez les étudiants français* » ; Université de Limoges.
- **H. Dang (2010-2013)** « Development and validation of an instrument to measure epistemic beliefs and attitudes ». Directrice : C. Caussidier.

◆ Encadrement de mémoires de recherche en master 2 (liste non exhaustive)

- **M. Lagarde (pour 2022, M2 PIF ADI, UL)**
- **M. Dudognon (pour 2022, M2 PIF ADI, UL)**
- **A. Nicol (pour 2022, M2 PIF FAcE, UL)** « *Etude d'impact des pratiques de pleine conscience sur les apprenants ou enseignants* »
- **C. Vilmont (pour 2022, M2 PIF ExFA, UL)** « *Etude d'impact d'un dispositif de méditation en ligne dans la formation infirmière* »
- **D. Dupont (pour 2022, M2 PIF ExFA, UL)**
- **M. Sirieix (pour 2022, M2 DEF, UL)**
- **S. Jrad (pour 2022, M2 DEF, UL)**
- **M. Moreau (pour 2022, DU MEEF 1^{er} degré, UL)**
- **E. Muniz (pour 2022, M2 MEEF 1er degré)** « *En quoi la pratique régulière de la méditation de pleine conscience à l'école primaire peut-elle constituer un outil pédagogique permettant de favoriser et faciliter les capacités attentionnelles des élèves en milieu scolaire ?* »
- **A. Tenez (pour 2022, M2 MEEF 1er degré)**
- **C. Droual (2021, M2 MEEF 1er degré)**. « *La méditation de pleine conscience, son rôle dans la régulation émotionnelle et sur le climat de classe* ».
- **N. Wailliez (2020, M2 Diversité Education Francophonie, UL)** « *La régulation du stress et le développement de la responsabilité chez les femmes actives par la pratique du yoga* » ;
- **E. Jeanjean (2020, M2 FACE, UL)** « *Étude exploratoire de l'acceptabilité de la méditation auprès des enseignants du second degré* » ;
- **C. Boutahar (2020, M2 MEEF premier degré, UL)** « *Les représentations de la méditation chez les acteurs de l'éducation primaire* » ;
- **M. Essalime (2019, M2 ESEC : Éducation à la Santé, l'Environnement et la Citoyenneté, UM2)** « *Développement d'une méthodologie lexicale pour évaluer des indicateurs d'esprit critique* » ;
- **C. Duverger (2019, M2 FACE, UL)** : « *En quoi un travail en équipe faisant suite à un parcours M@gistère peut-il enrichir la réflexion sur la pratique et participer au développement professionnel ?* » ;
- **C. Berthe (2019, M2 MEEF premier degré, UL)** : « *Impact d'un programme basé sur la méditation sur les attitudes relationnelles dans le cadre de l'éducation à la responsabilité à l'école primaire* » ;
- **M. Maraton (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Éduquer à la régulation des conflits à l'école* ».
- **V. Sergent et M. Déan (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Éduquer à la tolérance afin d'améliorer le vivre-ensemble à l'école* ».
- **K. Havoudjian Dos Santos et I. Martin (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Éduquer au bien-être à l'école par le massage ou la méditation* ».
- **A. Anastasescu (2018, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Comment développer les compétences attentionnelles par le jeu et la méditation ?* ».

- **C. Giloux et A. Lefranc (2017, M2 MEEF premier degré, UM)** « *Eduquer à... la méditation à l'école maternelle* ».
- **É. Perrau-Normand (2017, M2 psychologie)** « *La pleine conscience permet-elle de réduire la pensée dogmatique ?* » (Co-encadrement avec R. Shankland, LIP/PC2S, directrice) ;
- **D. Habyarimana (2017, M2 ESEC, UM2)** « *L'éducation aux émotions : point de vue et méthodes des enseignants du premier degré* » ;
- **M. Blantaremy (2017, M2 ESEC, UM2)** « *Conceptions des rapports implicites entre laïcité, science et religion chez les enseignants de biologie : étude Montpellier-Mayotte* » ;
- **S. G. Barrel (2017, M2 FEFF, Univ. Blaise Pascal)** « *Représentations de professeurs de collèges et de lycées au Sénégal sur l'éducation pour le développement durable (EDD) : effets du genre et du type de disciplines enseignées* » ;
- **S. Brien (2013, M2 HPDS, UM2)** « *Méthode de l'étude d'impact d'une formation sur la responsabilité* » ;
- **M. Lebailly (2011, M2 HPDS, UM2)** « *Lien empirique entre dogmatisme et empathie à l'École* » ;
- **I. Deleuze (2011, M2 HPDS, UM2)** « *Changements dans les conceptions des étudiants sur les sciences et l'apprentissage après une formation en didactique et épistémologie* ».

◆ Encadrement de mémoires de recherche en master 1 (liste non exhaustive)

- **M. Sirieix (2021, M2 DEF, UL)** « *Le climat social éducatif : les interactions entre corps éducatifs et vulnérabilités ?* » ;
- **S. Jrad (2021, M2 DEF, UL)** « *L'impact du bien-être scolaire dans l'accrochage scolaire* » ;
- **E. Muniz (2021, M2 MEEF 1er degré)** « *En quoi la pratique régulière de la méditation de pleine conscience à l'école primaire peut-elle constituer un outil pédagogique permettant de favoriser et faciliter les capacités attentionnelles des élèves en milieu scolaire ?* »
- **A. Tenez (2021, M2 MEEF 1er degré)**
- **N. Wailliez (2019, M1 Diversité Education Francophonie, UL)** « *La régulation du stress et le développement de la responsabilité chez les femmes actives par la pratique du yoga* » ;
- **C. Boutahar (2019, M1 MEEF premier degré, UL)** « *Les représentations de la méditation chez les acteurs de l'éducation primaire* » ;
- **S. Nhim (2014, M1 HPDS : Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences)** « *Ethique, responsabilité et méditation* ».

◆ Encadrement de mémoires de recherche pour d'autres diplômes

- **S. Le Bihan (2018, Diplôme d'Éducatrice de la Protection Judiciaire de la Jeunesse)** « *L'impact des émotions et des ressources personnelles sur la mobilisation des jeunes dans une prise en charge* » (co-dir. avec Guy-Noël Pasquet)

◆ Responsabilités d'animation de recherches, portage de projets (et financements obtenus) – les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.

- 2021-2022 Sous-projet “Étude de l'impact d'un programme d'entraînement émotionnel et attentionnel sur la réussite et l'accrochage scolaire vis-à-vis de dispositifs universitaires hybrides” financé par l'ANR HyPE13 (pour « HYbrider et Partager les Enseignements », projet impliquant 13 universités), en réponse à un AMI interne à ce projet ANR. **10,4k€**
- 2020 Soumission d'un projet à la Région Nouvelle-Aquitaine, dans le cadre de l'AMI-Flash Covid-19 « Santé, éthique et méditation-en-ligne : déconfiner son esprit pour son bien-être, celui d'autrui et de l'environnement » (non financé, non réalisé).

- 2019 Soumission d'un projet à la Fondation de France « La méditation au service du vivre ensemble et de la réussite de tous au collège » (non financé, non réalisé).
- 2016 Animation d'ateliers « *Éducation à la pensée critique* » au sein du LIRDEF.
- 2016 Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier. **12k€**. Durée 1 an. Titre : *Éducation à la pensée critique et prévention du dogmatisme*.
- 2016 Soumission d'un projet ANR « *Pour prévenir les radicalisations violentes par des éducations à l'esprit critique* » impliquant 15 laboratoires (non financé, non réalisé).
- 2009 BQR UM2 **10k€**. Durée 1 an. Titre : *Construction d'un modèle interdisciplinaire de la responsabilité pour le cadre des sciences de l'éducation*.
- 2009 Pôle recherche de l'IUFM de Montpellier. **1,3k€**. Durée 1 an. Titre : Organisation d'un workshop interdisciplinaire et international sur la notion de responsabilité.

Rayonnement scientifique

◆ **Expertises pour les revues scientifiques**

- « Etude écologique des émotions et de leur rôle dans le rapport au savoir de l'élève dans une école élémentaire en France ». *TREMA*. Décembre 2021.
- « Mobiliser des relations équitables dans un réseau de mobilisation des savoirs sur l'équité : l'exemple du RSEKN ». *Canadian Journal of Education / Journal canadien de l'éducation*. Avril 2021.

Et plus anciennement, au moins un article dans chacune des revues suivantes :

Revue Canadienne de l'Éducation, Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation ; Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE ; Revue Canadienne d'Enseignement des Sciences, des Mathématiques et des Technologies ; Scientific Research and Essays ; Éducation et francophonie ; Éducation, Santé, Société ; Recherches et Éducatives ; Recherches en éducation.

◆ **Participation à des projets de recherche portés par un tiers - les dates des projets réalisés sont soulignées, les projets non réalisés sont grisés.**

- 2020-2022 ANR Hype-13 « HYbrider et Partager les Enseignements » sélectionné en 2020 par l'ANR porté par Frédéric TESSON Université de Pau et des Pays de l'Adour (impliquant 13 universités et seulement FrED comme unité de recherche).
- 2019 PIA3 soumis (sélectionné à l'oral ; échec à la toute dernière sélection) projet « Réussira » porté par Nicolas Vibert (Université de Poitiers)
- 2018 ANR soumise (1ère étape passée avec succès ; échec à la seconde) : « Prévenir ou réprimer la radicalisation ? » projet porté par Omar Zanna (PU en sc. de l'éduc. et socio. à Univ. du Maine).
- 2014-2016 membre du projet GRR-CSN –Hte-Normandie « Paysages collaboratifs désirables et durables » porté par J.-M. Lange (Rouen).
- 2005-2007 : responsable de l'application à Montpellier du projet européen CICT-CT-2004-506015 "Biohead citizen : biology, health and environmental education for better citizenship", participation aux comités scientifiques et méthodologiques (19 pays impliqués).

◆ Participation à des jurys de thèse de doctorat

- **Examinatrice** pour la thèse en sciences de l'éducation et de la formation « Littératie en santé et inégalités sociales de santé en lycées professionnels » soutenue par Louisa Rebih à l'université Lyon 1 le 25 novembre **2020**, co-encadrée par Dominique Berger et Julien Masson.
- **Présidente du jury** et examinatrice pour la thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation « *The Curriculum Research on ESD in Chinese Higher Education – Education for Sustainable Development, SD for Education* » soutenue par Tongzhen Zhu à l'Université Paris-Saclay le 9 novembre **2020**, encadrée par Virginie Albe.
- **Examinatrice** pour la thèse en psychologie « Le potentiel créatif, sa plasticité développementale et son éducativité chez les adolescents » soutenue par Coffi Roger Anoumou à l'université de Paris le 30 septembre **2020**, co-encadrée par Todd Lubart et Samira Bourgeois-Bougrine.
- **Rapporteuse** pour la thèse en sciences de l'éducation et de la formation « Une intégration de la philosophie et de la pratique du Tai Ji Quan dans les curricula universitaires en France pour la prévention du stress et l'amélioration du bien-être des étudiants » soutenue par Rong Xu Feng à l'université de Limoges le 22 juin **2018**, co-encadrée par Dominique Gay-Sylvestre et Jean-Elie Larrieux.

◆ Participation à un jury d'HDR

- **Examinatrice** pour l'HDR en sciences de l'éducation et de la formation « La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicite. » soutenue par Florent Pasquier à l'université Lumière Lyon 2 le 5 janvier **2021**. Coordinateur : J.-C.-Regnier.

◆ Comité scientifique (CS), d'organisation (CO) ou animation de sessions (AS) pour des colloques internationaux

- Co-organisation (avec F. Pasquier, Utc, Costech, M. Briançon, Uco La Réunion, Lirfe, R. Hétiér, Uco Angers, Lirfe) du symposium « Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ? » à la biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles (Paris 22-25 septembre **2021**).
- CO et CS sur les « *Objectifs du Développement Durable* » (Montpellier, 4-5 avril **2018**)
- CS et AS « *La relationalité^{SEP} à l'aune de la vulnérabilité* » (Montpellier, 23 mai **2017**)
- CS et 3 AS « International Conference on Well-being and Education » (Paris, 10-11.10. **2017**)
- CS « *Éducation et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations* » (Paris, 10-11.10.**2016**) et organis. d'un symposium sur la prévention des radicalisations violentes.
- CS « *Eduquer et former au monde de demain* » (Clermont-Ferrand, avril **2015** et **2016**)
- CO « International Genomic Imprinting Workshop » (septembre **2004**, Montpellier)
- CO « *L'éducation à l'environnement pour un développement durable* » (juin **2007**, Montp.)

◆ Invitations à enseigner (hors des murs habituels)

- 2018 : « Apports de la méditation à l'enseignement et l'apprentissage universitaires » : décembre 2018, Brest, France. Atelier de formation pour le personnel de l'Université de Bretagne Occidentale.
- 2017 : « Égo, responsabilité et éducation à la santé » 3h M2 Santé publique (Lyon 1).

- 2017 : « Fonctionnement de l'égo et prévention éducative de la radicalisation religieuse violente » 2h pour la formation doctorale de l'ED58 (UM3 - UM)
- 2015-2016 : 2h de cours sur les compétences émotionnelles, M2 recherches « Formation de formateurs en éducation au développement durable » (Clermont-Ferrand)
- 2009-2020 : « épistémologie de la biologie moléculaire » 3 à 6h dans un M2 recherches en sciences de la vie (École Pratique des Hautes Études, Paris)

◆ Participation à des réseaux de recherche (+/- action) en sciences de l'éducation

- 2015-aujourd'hui : CS du Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS) ;
- 2017-2019 : CO & CS de la chaire UNESCO « Santé et ÉducationS » ;
- 2017-2019 : CS du centre euro-méditerranéen de prévention des radicalisations (CPREM) ;
- 2015-2019 : Réseau Universitaire d'Education et de Formation au Développement Durable (RéUniFEDD) ;
- 2005-2007 : chargée locale d'exécution du projet européen Biohead-Citizen (« les valeurs des enseignants de SVT concernant la santé et l'environnement » CICT-CT-2004-506015) et contribution à l'élaboration des méthodologies nécessaires au projet.

◆ Participation à des CS de revues qualifiantes en sciences de l'éducation et de la formation

- 2014- : Membre du CS de la revue *Education, Santé, Société* ;
- 2013- : Membre du CS de la revue *Education et socialisation, les cahiers du CERFEE* ;

Activités de diffusion scientifique (vulgarisation et formations)

◆ Participation à des projets d'action en lien avec la recherche

- soumis et débouté : partenaire du projet européen (6 pays) Erasmus-KA 2 (Youth) « My Life – My Voice: Building Youth Resilience and Wellbeing » porté par The IARS International Institute (UK)
- 2016-2019 : membre, avec R. Shankland, du projet « changement des comportements » financé par l'ADEME (30k€), porté par l'association MNEI (Grenoble) pour éduquer à l'environnement en entreprise.

◆ Participation à des réseaux de diffusion des savoirs scientifiques

- 2015 : Groupe Technique de la CPU – CGE, chargé d'élaborer un référentiel de compétences sur l'éducation et la formation au développement durable
- 2007-2015 : groupe « Enseignement scientifique » de l'IREM de l'UM2
- 2007-2015 : CO de la journée de l'épistémologie de l'UM
- 2009-2012 : CS de Kyklos Cercle de réflexion sur les sciences et les savoirs
- 2007-2010 : CS du séminaire interdisciplinaire d'histoire et philo des sciences (HiPhis, UM2)
- 2009-2011 CS de l'asso Connaissances (« centre de culture scientif. itinérant »)
- 2005-2008 : Pôle de compétence en éducation à la santé via le CRES.

◆ Conférences invitées en contextes de vulgarisation scientifique

- « La méditation à l'école et à l'université... pourquoi et comment ? », conférence à l'université de Limoges, 14 mai 2020 (reportée à cause de la pandémie Covid-19)
- « Apports de la méditation à l'enseignement et l'apprentissage universitaires », conférence à l'Université de Bretagne Occidentale, Brest, 4 décembre 2018
- « Education et langage : vers une conscience accrue », conférence inaugurale de l'institut de bouddhisme tibétain Dhagpo Kagyu Ling, Saint-Léon sur Vézère, 13 juin 2013
- « Connaissance de soi par la méditation pour l'éducation à la responsabilité », table ronde avec le maître Thinley Rinpoché (inauguration de l'institut de Dhagpo K L, 13.06.13)
- Introduction de la conférence d'Henri Atlan (mai 2011, agora des savoirs de Montpellier)

- « Science et éthique » (04.2010, Association Amis Culture et Science, Sétif, Algérie).
- « Evolution de la pensée scientifique » (10.2007 Nîmes, 11.09 Montp., Fête de la science).
- « La science comme autorité » (10.2006, Fête de la science, lycée à Bagnols-sur Cèze).
- « Du gène au génome » (01.2004, Association des Prof. de Biologie-Géologie, Montpellier).

◆ Co-préparation et animation de Bars des sciences à Montpellier

- « (Dés)information génétique : vérités, arnaques, progrès, danger ? », 2010.
- « L'homme amélioré : mythes et réalités. Quel avenir souhaitons-nous ? », 2010.

◆ Co-crédation et animation de formations de profs 2nd d°

- 2019, une demi-journée dans la Journée académique de l'innovation, atelier « La méditation au service du bien-être, du climat et de la réussite scolaires », Rectorat de Limoges.
- 2014 « Eléments d'Epistémologie des sciences pour la classe », 2 jours, Portefeuille Académique de Formation de Montpellier.
- 2007 « La démarche scientifique », une journée, Portefeuille Académique de Formation de Montpellier.
- 2007-2015 : Co-crédation de ressources pour l'enseignement scientifique secondaire (en ligne sur le site de l'IREM de Montpellier : « Pasteur », « Mirages » et sur les QSSV)

◆ Diffusions média

- 2020, interview pour le site en ligne « Curieux ! » *Pourquoi la méditation à l'école ?*
<https://www.curieux.live/2020/12/14/pourquoi-la-meditation-a-lecole/>

Enseignements 2018-2019 (à titre d'exemple)

Discipline (contexte)	parcours	hETD
"Méditation et réflexivité pour une éducation à la responsabilité" (conférence ouverte à l'ESPE)	tous	4,5
La relation éducative en formation	M2 PIF / FOFA-FACE	13,5
Atelier d'analyse de la pratique professionnelle	M2 PIF / FOFA-FACE	6
L'enseignant, un praticien réflexif	M2 PIF / FACE	13,5
Elèves, classes et dynamiques de groupe	M2 PIF / FACE	13,5
Ethique et déontologie de la pratique professionnelle	M2 PIF / FOFA-FACE	13,5
Atelier d'analyse de la pratique professionnelle	M2 PIF / FOFA-FACE	6
Méthodologie de la recherche	M2 PIF / FOFA-FACE	6
Séminaires recherche	M2 PIF/ADI	4,5
Education et médias	L3 Sciences de l'éducation	33
Citoyennetés et pouvoir d'agir en contextes francophones	M1 Diversité, Education, Francophonie (DEF)	33
Éthique et diversité dans les métiers de la recherche	M2 DEF	6
Atelier « méditation » (journée laïcité interdegrés)	M MEEF	3
Encadrement mémoires recherches	M MEEF et PIF	8
TOTAL (sans compter les décharges pour responsabilités administratives)		160

N.B. : totalité du service dû a été effectué les années suivantes

Responsabilités administratives et pédagogiques

- Élu(e) membre du conseil de l'INSPE (2020-)
- Membre de droit du conseil d'orientation scientifique de l'INSPE (2018-2020)
- Élu(e) directrice du laboratoire FrED (2018-) ; membre de droit du conseil de laboratoire et d'autres instances universitaires (conseil de l'institut de recherche en SHS, réunions du conseil scientifique de l'université, conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPE...) ; porteuse du projet HCÉRES ;
- Responsable du master 2 Pratiques et Ingénierie de la Formation et de ses deux parcours ExFA et FAcE (2018-) ; élaboration de la nouvelle maquette (2020) ;
- Présidente d'un comité de sélection d'un Maître de Conférences (poste 4380, 2021), d'un Professeur des Universités (poste 4317, 2019) et membre de comités de sélection de Maîtres de Conférences (postes 4310 et 4311 ; 2019) et de Professeurs des Universités (poste 4336 ; 2020) ;
- Membre élu(e) du conseil de laboratoire du LIRDEF (2017-2018) ;
- Participation à l'élaboration de la maquette du master 2 ESEC (2015) ;
- Responsable du M1 Histoire Philosophie et Didactique des Sciences (HPDS, 2007-2014) ;
- Responsable de multiples Unités d'Enseignements (UE) de 2007 à aujourd'hui (à la faculté des sciences et la faculté d'éducation de l'UM, puis à l'INSPE de l'UL).

Liste exhaustive des travaux et communications

Légendes :

(en biologie et en sciences humaines)

[HCÉRES] indique des revues reconnues comme revues de recherche en sciences de l'éducation et de la formation par l'HCÉRES (liste d'avril 2018) et comme qualifiantes par la section CNU 70.

[IF] indique l'*impact factor* de l'année 2013 du journal

♦ ACL, Articles de recherche dans des revues internationales à comité de lecture

- **Hagège, H.**, Nguyen, N. L., Dang, T. Q. H. (en cours d'expertise). Valeurs envers l'erreur et flexibilité cognitive : de nouveaux leviers pour former les enseignants ? *McGill Journal of Education*.
- **Hagège, H.** (2020). Réflexivité phénoménologique et autoréférentialité de la conscience dans l'éducation et la formation à la responsabilité. *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation* [HCÉRES], n° 2020, p. 179-188.
- J.-C. Verheye, F. Arboix-Calas, G. Jablonski-Sideris, J. Descarpentries, L. Bergugnat, M.-H. Jacques, J. Guiet-Silvain, S. Roy, E. Darlington, J. Masson, **H. Hagège**, F. Potdevin, A. Agraz, E. Rothier-Bautzer, D. Authier, J. Foucaud et M. Balcou-Debussche. (2020) *Recherches & Educations* [HCÉRES], HS *Quelle éducation avec la Covid-19 ?*
- H. Dang et **H. Hagège** (2020). « Construction et validation préliminaire d'un outil francophone mesurant les conceptions épistémiques en lien avec les sciences », *Recherches & Educations* [En ligne ; HCÉRES].
- **Hagège, H.** (2020). Une conception laïque de la spiritualité pour l'École publique : éducation à la responsabilité, aux valeurs et vulnérabilité du sujet. Dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; HCÉRES], 56.

- Briancon M., Pasquier F., Lamarre J.-M., **Hagège H.** (2020) « Un entre-deux entre laïcité et religions pour penser la spiritualité en éducation » Dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56.
- Briancon M., Pasquier F., **Hagège H.** (2020) « Éducation(s) et spiritualité(s) : un entrelacs à tisser », *éditorial* du dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE* [En ligne ; **HCÉRES**], 56. Non décompté dans les publications en p. 4
- **H. Hagège** (2017). « L'éducation à la responsabilité à l'École française : obstacles et leviers à l'échelle institutionnelle », *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies* [**HCÉRES**] 16 : 128-153.
- **H. Hagège** (2017) « Méditer pour l'équité », *Éducation et francophonie* [**HCÉRES**] 45(1) : 107-133.
- **H. Hagège** (2014) « Des modèles du sujet pour éduquer à la responsabilité. Rôles de la conscience et de la méditation », *Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE* [**HCÉRES**] 36, mis en ligne le 15 octobre 2014, consulté le 13 janvier 2015. URL : <http://edso.revues.org/1068>
- F. Court, M. Baniol, **H. Hagège**, J.-S. Petit, M.N. Lelay-Taha, F. Carbonell, M. Weber, G. Cathala & T. Forné (2011) "Long-range chromatin interactions at the mouse Igf2/H19 locus reveal a novel paternally expressed long non-coding RNA.", *Nucleic Acids Research* [**IF : 8.808**] 14 : 5893-906.
- **Hagège, H.**, Bogner, F. et Caussidier, C. (2009) « Evaluer l'efficacité de l'éducation relative à l'environnement en mesurant des indicateurs d'une posture éthique et d'une attitude responsable », *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions* [**HCÉRES**] 8 : 109-128.
- C. Dartnell, É. Martin, **H. Hagège** & J. Sallantin (2008) "Human Discovery and Machine Learning", *International Journal of Cognitive Informatics and Natural Intelligence* 2: 55-69.
- **H. Hagège**, P. Klous, C. Braem, E. Splinter, J. Dekker, G. Cathala, W. de Laat & T. Forné (2007) "Quantitative analysis of Chromosome Conformation Capture assays (3C-qPCR)", *Nature Protocols* [**IF : 7.782**] 2, 1722-33.
- **H. Hagège**, R. Nasser, M. Weber, L. Milligan, N. Aptel, C. Jacquet, R.A. Drewell, L. Dandolo, G. Cathala & T. Forné (2006) "The 3' portion of the mouse H19 Imprinting-Control Region is required for proper tissue-specific expression of the Igf2 gene", *Cytogenetic and Genome Research* [**IF : 1.905**] 113: 230-7.
- M. Weber, **H. Hagège**, N. Aptel, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné (2005) "Epigenetic regulation of mammalian imprinted genes : from primary to functional imprints.", *Progress in Molecular and Subcellular Biology* 38: 207-236.
- A. Rodolosse, E. Chalaux, T. Adell, **H. Hagège**, A. Skoudy & F.X. Real (2004) "PTF1a/p48 transcription factor couples proliferation and differentiation in the exocrine pancreas", *Gastroenterology* [**IF : 13.926**] 127: 937-49.
- M. Weber, **H. Hagège**, G. Lutfalla, L. Dandolo, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné (2003) "A real-time PCR assay for quantification of allele ratios and correction of amplification bias", *Analytical Biochemistry* [**IF : 2.305**] 320: 252-8.
- M. Weber, **H. Hagège**, A. Murrell, C. Brunel, W. Reik, G. Cathala & T. Forné (2003) "Genomic imprinting controls matrix attachment regions in the Igf2 gene", *Molecular and Cellular Biology* [**IF : 5.036**] 23: 8953-8959.

♦ **COCL, Chapitres dans un ouvrage de recherche à comité de lecture**

- **H. Hagège** (2013) « Du savoir à la responsabilité. Une formation à l'éducation interculturelle pour décoloniser le savoir, le pouvoir et l'action. ». Y. Lenoir, Tupin F. (Eds.) *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes*. pp.89-128. Paris : L'Harmattan.

- **H. Hagège**, C. Dartnell, E. Martin, & J. Sallantin (2010) “Humans and Machines: Nature of Learning and Learning of Nature”. In Y. Wang (Ed.), *Discoveries and Breakthroughs in Cognitive Informatics and Natural Intelligence* (pp. 71-92). Hershey, PA: IGI Global.
- **H. Hagège**, C. Dartnell, J. Sallantin (2007) “Positivism Against Constructivism: A Network Game to Learn Epistemology”. Corruble, V., Takeda, M., Suzuki, E. (eds.): *Discovery Science 2007*. LNCS, vol. 4755, pp. 91-103. Springer, Heidelberg.

◆ M, Monographies

- **H. Hagège** (sous presse). *Le programme éducatif MBER. Éthique, méditation et réflexivités*. International Science and Technology Edition : London. (manuel pratique assorti au livre théorique de 2018 publié en français et en anglais).
- **H. Hagège** (2019). *Education for Responsibility*. International Science and Technology Edition: London.
- **H. Hagège** (2018). *Pour une éducation à la responsabilité*. International Science and Technology Edition : London. (préface de Michel Fabre, postface de Rébecca Shankland). Version augmentée (x3) de la note de synthèse d’HDR.
- **H. Hagège** (2015). *Structure dynamique, épigénétique et expression du gène murin Igf2, Une approche du 3C et une réflexion vers un changement de paradigme*, Presses Académiques Francophones : Sarrebruck. (ISBN : 978-3-8416-3127-5)

◆ DN, Direction de Numéros de revues à CL

- **H. Hagège** (2020) : co-coordination avec M. Briançon et F. Pasquier du dossier « Éducation(s) et Spiritualité(s) : Conceptualisation, problématisation, applications », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 56 [HCÉRES].
- **H. Hagège** (2019) : co-coordination avec F. Kalali, J.-M. Lange et B. Bader du dossier « Environnements culturels et naturels : Apprendre pour agir ensemble », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 51 [HCÉRES]
- **H. Hagège** (2018) : co-coordination avec M. Fabre et C. Chauvigné du dossier « L’École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ? », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 48 [HCÉRES].
- **H. Hagège** (2015) : métacoordination des deux dossiers (« Les éducations à... et le développement de la pensée critique » et « Le sujet dans les éducations à... ») du numéro spécial sur « Les éducations à... », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 36 [HCÉRES], mis en ligne le 15 octobre 2014.

◆ ASCL, Articles de recherche dans des revues internationales sans comité de lecture

- Briançon, M., Pasquier, F., Lamarre, J.-M. et **Hagège, H.** (2020) La spiritualité : une hétérotopie éducative pouvant interroger et inspirer les institutions d’enseignement laïc ? ». Dossier « L’éducation et ses marges », *Modernos & Contemporâneos - International Journal of Philosophy, Revista de Filosofia do IFCH da Universidade Estadual de Campinas*, 4 (9), p. 96-111.
- **H. Hagège** et M. El Ourmi (2018) « De la prévention primaire des radicalisations violentes à l’éducation à la santé pour la responsabilité ». *Trayectorias Humanas Trascontinentales* (TraHs) 4, p. 71-85.

◆ COs, Chapitres dans un ouvrage de recherche référencé sans comité de lecture

- **H. Hagège** (2017) article « Affectivité » in *Les "éducations à"*. *Dictionnaire critique des enjeux et concepts*, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 274-281, L’Harmattan : Paris.

- **H. Hagège** (2017) article « Éducation à la responsabilité » in *Les "éducations à" : Dictionnaire critique des enjeux et concepts*, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 186-193, L'Harmattan : Paris.
- **H. Hagège** (2013) « Les démarches en sciences : points de vue épistémologiques et didactiques ». Dans « Option Sciences, Option Démarches et culture Scientifiques, Futurs enseignements d'exploration Méthodes et pratiques scientifiques : Travaux du groupe Enseignement Scientifique de l'IREM de Montpellier » pp.28-53, éditeur : IREM de Montpellier.
- **H. Hagège** (2013) « Les démarches en sciences biologiques ». Dans « Option Sciences, Option Démarches et culture Scientifiques, Futurs enseignements d'exploration Méthodes et pratiques scientifiques : Travaux du groupe Enseignement Scientifique de l'IREM de Montpellier » pp. 57-61 éditeur : IREM de Montpellier.

♦ **RP, Article dans une revue pédagogique référencée sans comité de lecture**

- S. Beaufort, C. Caussidier, **H. Hagège**, B. Hausberger, T. Hausberger, G. Molinatti & J.-P. Robert (2015) « Organiser un débat en classe sur une question scientifique socialement vive : pourquoi et comment ? ». Dans le *Bulletin pédagogique trimestriel de l'Association des Professeurs de Biologie et Géologie* n°1-2015, 85-104.

♦ **ACI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux avec publication dans les actes**

- **H. Hagège**, M. El Ourmi, F. Arboix-Calas, C. Leys, T. Lubart & R. Shankland (2021). *Assessment of the Impact of the Mindfulness-Based Ethics of Responsibility (MBER) Program on Indicators of Creativity and Other Soft Skills*. Proceedings of the International Research Conference "Adult Education in Global Times", June 3-6, UBC Vancouver.
- **H. Hagège** (2016) « Et les compétences spirituelles alors ? La clé de la durabilité est celle du bonheur ! » Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.
- **H. Hagège** (2015) « Méditation et réflexivité dialogique pour une éducation à la responsabilité : comment lever les obstacles inconscients et incarner ses valeurs » dans l'axe 5 « Formations » du colloque international *Les « Educations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?*, in Coordon. J.-M. Lange, édité par HALSHS, p. 198-214.
- Dang, T. Q. H. & **Hagège, H.** (2011) "Measuring the Impact of Epistemological Education on Students' Values and Conceptions". Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece. *Science & Culture: Promise, Challenge and Demand*. (Seroglou F., Koulountzos V, Siatras A. Eds) pp.177-186
- **H. Hagège**, C. Reynaud, C. Caussidier & D. Favre, "Mixing Cultures for Epistemological Education towards Responsibility" (2011). Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece. *Science & Culture: Promise, Challenge and Demand*. (Seroglou F., Koulountzos V, Siatras A. Eds) pp.330-336
- **H. Hagège**, « Des outils de la psychologie sociale pour évaluer des enseignements d'épistémologie et de didactique à l'Université » : Mai 2008, Montpellier, France. Colloque international *L'enseignement universitaire au XXI^{ème} siècle : un défi de qualité* de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, sous le haut-patronage de Madame la Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche.
- **H. Hagège**, S. E. Kzami, F. Bogner & D. Favre (2008) « Evaluation d'attitudes, normes, croyances et valeurs cibles de l'éducation à l'environnement auprès d'enseignants français et marocains » : Avril 2008, La Rochelle, France. Colloque international *Ethique et éducation à l'environnement*.

- C. Reynaud, **H. Hagège**, C. Caussidier & D. Favre (2007) « Identifier les valeurs associées à l'éducation à l'environnement pour un développement durable afin de favoriser une éducation à la citoyenneté et à la responsabilité » : Juin 2007, Montpellier, France. Colloque international *L'éducation à l'environnement pour un développement durable : Informer, former ou éduquer ?*
- **H. Hagège**, C. Reynaud, C. Caussidier & D. Favre (2007) « Evaluer l'impact d'une éducation à l'environnement pour un développement durable en mesurant la coupure, la fusion et l'appareillage par rapport à l'environnement » Juin 2007, Montpellier, France. Colloque international *L'éducation à l'environnement pour un développement durable : Informer, former ou éduquer ?*
- **H. Hagège** (2007). « Jugement de valeurs, affects et conceptions sur l'élaboration du savoir scientifique : à la recherche d'obstacles à l'enseignement des questions vives » : Avril 2007, Chamonix, France. *XXVIII^{èmes} journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles.*

◆ **P, Posters présentés dans des congrès scientifiques internationaux ou nationaux (par le premier auteur)**

- M. El Ourmi, R. Shankland, F. Arboix-Calas, T. Lubart & **H. Hagège** (2021). Étude de l'impact d'une formation laïque à l'éthique impliquant la méditation et la réflexivité (FÉMR) sur l'éducation socio-émotionnelle de jeunes adultes ». International Research Conference "Adult Education in Global Times", June 3-6, UBC Vancouver.
- I. Mazani, R. Shankland & **H. Hagège** (2017). La promotion de la santé mentale peut-elle prévenir les radicalisations violentes ? Des nouvelles pistes grâce à la psychologie positive. Colloque international « Le bien-être dans l'éducation » sous le haut patronage du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.
- L. Nguyen & **Hagège H.** (2015) « Attitudes envers l'erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences ». Journée des doctorants du LIRDEF. Le 2 juillet 2015 à Montpellier.
- H. Dang & **Hagège, H.** (2013). « Relationships between Epistemological Beliefs, Conception about Teaching and Learning, Dogmatism, and Cognitive Flexibility. » Deuxième journée de l'épistémologie de l'Université Montpellier 2, Montpellier, June 19th 2013.
- F. Court, **H. Hagège**, C. Braem, J. Miro, M. Weber, G. Cathala, and T. Forné – « Dynamics and supranucleosomal organization of the mammalian chromatin fiber : a contribution of the 3C-qPCR method » (2009) Heidelberg, Allemagne. EMBO conference series on Chromatin and Epigenetics.
- F. Court, **H. Hagège**, C. Braem, J. Miro, M. Weber, G. Cathala, and T. Forné – « Dynamics and supranucleosomal organization of the mammalian chromatin fiber : a contribution of the 3C-qPCR method » (2009) L'Isle-sur-la-Sorgue, France. EMBO conference series on Nuclear Structure and Dynamics. Mai 2009
- F. Court, N. Berteaux, M. Baniol, **H. Hagège**, J. Piette, M. Weber, G. Cathala, E. Adriaenssens & T. Forné, "Transcription intergénique au locus Igf2/H19 : vers une fonction dans l'architecture génomique", September 2008, La Grande-Motte, France. 7^o rencontres SifrARN, SFBBM.
- F. Court, M. Baniol, **H. Hagège**, J. Borgel, J. Piette, G. Cathala & T. Forné, "New insights into the imprinted mouse Igf2/H19 locus by 3C-qPCR method": March 2008, Mosbacher, Germany 59. *Mosbacher Kolloquium 2008.*
- C. Braem, **H. Hagège**, P. Barthès, F. Court, G. Cathala & T. Forné, "Investigating Higher-order chromatin architecture at mammalian imprinted loci": January 2007, Montpellier, France. *Exploring Chromatin in Stem Cells, 2^o EuroSTELLS Workshop.*
- B. Recolin, **H. Hagège**, G. Cathala & T. Forné, "Characterisation of new conserved nuclear matrix attachment regions at the imprinted Dlk1/Gtl2 locus": avril 2005 Oxford, Royaume Unis. *HIC.*
- **H. Hagège**, G. Cathala & T. Forné, "Genomic architecture at the imprinted Igf2/H19 locus":
 - Avril 2005 Montpellier, France. 3^{ème} congrès de l'Ecole Doctorale CBS²
 - Avril 2005 Oxford, Royaume Unis. *Harwell Imprinting Conference (HIC)*

- **H. Hagège**, G. Cathala & T. Forné, “A quantitative 3C to study the genomic architecture at the H19/Igf2 locus”: septembre 2004 Montpellier, France. *International Genomic Imprinting Workshop*.
- **H. Hagège**, L. Milligan, N. Aptel, C. Jacquet, T. Forné & G. Cathala, “Insight into post-transcriptional co-regulations of genes at the imprinted Igf2/H19 locus” :
 - Septembre 2004 Montpellier, France. *International Genomic Imprinting Workshop*.
 - Octobre 2004 Arcachon, France. *5^{ème} Rencontre SIFR^{ARN}*.
- T. Forné, L. Milligan, A. Duputié, E. Antoine, M. Weber, **H. Hagège**, L. Dandolo, C. Brunel & G. Cathala, « L’ARN H19: un exemple de régulation post-transcriptionnelle liée à la position du gène dans le génome » : octobre 2002 Nancy, France. *4^{ème} Rencontre SIFR^{ARN}*.
- M. Weber, **H. Hagège**, E. Antoine, C. Brunel, G. Cathala & T. Forné, “Interplay between nuclear matrix attachment and parental genomic imprinting at the Igf2/H19 locus”:
 - Avril 2002 Londres, Royaume Unis. *Imprinting and Growth congress*.
 - Mai 2002 Vienne, Autriche. *Epigenetic Programming of the Genome*.
 - Juin 2002 Londres, Royaume Unis. *The dynamic nucleus*.

♦ **COI, Communications orales dans des congrès scientifiques internationaux sans publication dans les actes**

- **Hagège, H.** (2021). « Apprendre à ne rien faire pour apprendre à faire éthiquement : une éducation à la responsabilité par la méditation ». Communication dans le symposium « Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ? » à la biennale internationale de l’éducation, la formation et des pratiques professionnelles (Paris 22-25 septembre 2021).
- **H. Hagège** (2019). « La méditation au service des ODD en éducation et formation » présentation par vidéo au colloque international FEDD-FECODD « Transformer l’éducation et les formations en prenant en compte les Objectifs du Développement Durable (ODD) et les compétences DD » 9-10 juillet 2019, Paris.
- Baptiste, F., Shankland, R., Steiler, D., Helme-Guizon, A., Kerjean-Ritter, M., Julien, R., Gavard-Perret, M.-L., **Hagège, H.** (2019). « Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effet d’une intervention de psychologie positive orientée vers la nature ». 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- M. Briançon, F. Pasquier, J.-M. Lamarre & **H. Hagège** « La spiritualité : une hétérotopie éducative pouvant questionner et inspirer les institutions d’enseignement laïc ? » Colloque international de la Société Francophone de Philosophie de l’Education « L’éducation et ses marges », Porto, Portugal, 14-16 mai 2018.
- **H. Hagège**, D. Habyarimana, R. Shankland (2017). « Preliminary study of the impact of a meditation training in school on well-being factors ». Colloque international « Le bien-être dans l’éducation » sous le haut patronage du Ministère de l’Education Nationale, de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.
- **H. Hagège** (2016) « Présentation du projet ANR en construction : prévention des radicalisation violentes par des éducations à l’esprit critique » 6^{ème} colloque international de l’Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.
- E. Perraud-Normand, N. Grenier, **H. Hagège** (2016) « Esprit critique et altérité en éducation, en vue de la préparation d’un projet ANR sur l’éducation à l’esprit critique pour prévenir la radicalisation » 6^{ème} colloque international de l’Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.
- L. Nguyen & **H. Hagège** (2015) « Attitudes envers l’erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences ». Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education : « Discours sur la qualité en l’éducation ». Le 29 juin 2015 à Saint-Gall (Suisse).
- **H. Hagège**, F. Arboix-Callas, L. Scotto d’Apollonia, C. Caussidier & C. Reynaud (2015) « Parcours de master ESEC, compétences et DD » Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre

l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.

- **H. Hagège**, « Implications didactiques, épistémologiques et phénoménologiques des « éducations à » » dans l'axe 4 « Dispositifs et didactiques » du colloque international *Les « Educations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?*, Rouen, France, novembre 2014.
- **H. Hagège** (2013) “Impact of a Meditation Teaching Unit on Moral Responsibility Development at the University”. European Conference on Educational Research, sous-conférence : Emerging Researchers' Group, 9-10 September 2013, Istanbul, Turquie.
- H. Dang & **H. Hagège** (2013) “ Validation of scales that measure science student’s epistemological beliefs and conceptions about learning and teaching in a French university”. European Conference on Educational Research, 9-13 September 2013, Istanbul, Turquie.
- **H. Hagège** (2013) « Des savoirs de référence pour l'éducation à la responsabilité », colloque « Les savoirs disciplinaires dans le cadre des éducations à ... » organisé dans le cadre des Quatrièmes Rencontres Scientifiques Universitaires Montpellier – Sherbrooke, Montpellier, 27 et 28 juin 2013.
- **H. Hagège** (2009) « Instruction et statut du savoir en occident, des obstacles à l'éducation interculturelle. Pour une formation des enseignants à la pratique de l'éthique. » : Juillet 2009, Florianopolis, Brésil. XIIème congrès de l'Association pour la Recherche Interculturelle *Dialogue interculturel: décoloniser le savoir, le pouvoir et l'action*.
- **H. Hagège**, « Valeurs et attitudes épistémiques en éducation, une analyse psychosociale » : Juin 2008, Marrakech, Maroc. Congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education, sous le haut patronage de l'UNESCO *Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance*.
- **H. Hagège**, « Des savoirs de référence pour l'éducation à la responsabilité ? » : juin 2008, Montpellier, France. Colloque *La question du savoir de référence* dans le cadre des deuxièmes rencontres scientifiques universitaires Montpellier-Sherbrooke.
- **H. Hagège**, C. Dartnell & J. Sallantin, « Positivism Against Constructivism: A Network Game to Learn Epistemology »: octobre 2007, Sendai, Japon. *Discovery science*.
- C. Reynaud, G. Berthou, C. Caussidier, I. Chaffaut, V. De la Forest, J. Fossati, J. Guibal, **H. Hagège**, M.-T. Nicolas, M. Peyre, M.-P. Quessada, M.- Saudadier & D. Favre, « Les liens entre didactique et socialisation: des recherches menées au LIRDEF » : mai 2006, Sherbrooke, Canada. Colloque *Les enjeux de l'enseignement scientifique*.
- C. Braem, **H. Hagège**, P. Barthès, F. Court, G. Cathala & T. Forné, “Investigating higher-order chromatin architecture at mammalian imprinted loci”, december 2006, Tokyo, Japan. *International Imprinting Workshop 2006*.
- **H. Hagège**, M. Weber, G. Cathala & T. Forné, “Dynamic higher-order chromatin organization at the imprinted *Igf2/H19* locus”, septembre 2004, Montpellier, France. *International Genomic Imprinting Workshop*.
- G. Cathala, F. Court, **H. Hagège**, J. Miro, M. Baniol & J. Piette, “Analyse de l'organisation supranucléosomale de la chromatine : le test de 3C-qPCR”, septembre 2008, Figeac, France. 6° rencontres de Figeac, SFBBM.

◆ **CON, Communications orales dans des congrès scientifiques nationaux ou locaux sans publication dans les actes (faite par le premier auteur, sauf indication contraire)**

- **H. Hagège**, « Valeurs de la République française, valeurs personnelles et estime de soi : quelles missions pour l'école ? »: septembre 2008, Montpellier, France. Journée de réflexion « Estime de soi en milieu scolaire » organisée par le CRLC et le CRES.
- **H. Hagège**, T. Forné & G. Cathala, « Régulation de l'expression du gène *Igf2* par l'ARN non codant *H19* chez la souris », avril 2004 Montpellier. 2^{ème} congrès de l'Ecole Doctorale CBS².

◆ Conférences invitées dans une manifestation pour chercheurs

- **H. Hagège**, « Promotion de la santé et éthique du *care* en contextes scolaire et universitaire » : novembre 2018, Montpellier, France. Conférence invitée au colloque international « Théories et pratiques du Care ».
- **H. Hagège**, « Monod, vitaliste malgré lui ? » : Juin 2009, Montpellier, France. Table ronde « *L'insuffisance des explications moléculaires du vivant doit-elle être comprise comme une victoire posthume du vitalisme ?* » dans le colloque international *Vie, vivant, vital : vitalisme. Histoire et philosophie du vitalisme*.
- **H. Hagège**, « Les SMA peuvent-elles durcir les sciences molles? » : avril 2007, Mèze, France. Ecole CNRS Cemagref *Modélisation et Simulation Multi-Agents pour les SHS*.
- **H. Hagège**, « La notion de modèle dans les différentes disciplines » : Mars 2007, Berder, France. *Ecole Interdisciplinaire d'Echanges et de Formation en Biologie (CNRS-INRA)*.
- **H. Hagège**, « Information génétique vs. régulation épigénétique, aux limites de la biologie moléculaire – une approche épistémologique » : Mars 2006, Berder, France. *Ecole Interdisciplinaire d'Echanges et de Formation en Biologie (CNRS-INRA)*.