



Curriculum Vitae

Nathalie Panissal.
Professeur des universités en Sciences de l'Education
Equipe : FrED
Contacts : nathalie.panissal@unilim.fr
Tél. : 0781985412

Sujet d'habilitation :

2014. Habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'Education, Université Jean Jaurès. « Apprentissage des savoirs socio-éthiques à travers le débat sur une question socialement vive : l'exemple de l'éducation citoyenne aux nanotechnologies ». HDR soutenue le 15 juillet 2014.

Axes / thématiques de recherche :

Les recherches que je conduis à l'heure actuelle ou que je dirige se déclinent en cinq axes :

- a) *Conception et étude de faisabilité d'ingénieries "d'éducation à" dans l'enseignement secondaire : collège, lycée et niveau master.*
- b) *Enseignement de controverses socio-éthiques en lien avec les technosciences dans le cadre de la didactique des questions socialement vives (QSV).*
- c) *Pensée complexe, pensée éthique*
- d) *Capacitation citoyenne (empowerment). Education à la citoyenneté, socialisation.*
- e) *Développement moral et genre.*

Terrains de recherche :

Etablissements scolaires, Université

Projets et Programmes de recherche :

2016-2018. Recherches collaboratives SFR Midi Pyrénées : Accompagner la conception et la mise en œuvre de pratiques scolaires visant des apprentissages relatifs à la citoyenneté. (Porteur du projet).

2015-2018. Projet Européen Parisse (Promoting Attainment of Responsible Research & Innovation In Science Education).

2014-2017. DEFI CNRS : NanoCare. NanoMédecine, Ethique du Care, Education.

2013-2016. BQF (IUT UPS Rangueil Toulouse). Les enjeux éthiques liés à la profession d'informaticien

2012-2014. Recherches collaboratives Université Toulouse II. (Porteur du projet). Médiation scientifique : quelle culture scientifique, citoyenne et technologique développer chez les élèves du second degré et leurs professeurs ?

Organisations et participation à des manifestations scientifiques :

2015-2016. Comité d'organisation et comité scientifique du colloque de l'ARCD en mars 2016.

2014. Comité d'organisation et comité scientifique du workshop consacré aux questions nanomédecine : mise en perspectives des questions éthiques inhérentes à la nanomédecine. Regard croisé de l'éthique du care et des éducations citoyennes. Paris, 1-2 décembre 2014.

Membre des comités scientifiques et des comités d'organisation de 7 conférences entre 2006 et 2015 (3 nationales et 4 internationales).

Responsabilités administratives :

- - Elue conseil d'unité de l'UMR EFTS 2016.
- - Co-responsable de l'axe 1 de l'UMR EFTS « phénomènes didactiques ». Janvier 2014 à Janvier 2016.

Responsabilités pédagogiques :

- - Participation à la mise en place de trois maquettes de master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) et d'un DU (diplôme universitaire).
- - Responsabilité d'enseignements du tronc commun dans les master MEEF.
- - Responsabilités d'UE dans le master IPBEP.
- - Mise en place des contenus, des équipes de formateurs, des emplois du temps des UE du tronc commun des master MEEF en M1.

Direction de thèses/masters :

- - Depuis novembre 2013 responsabilité au niveau du groupement C-Nano national (chercheurs français en nanotechnologies) d'un axe thématique « Education aux Sciences » de l'action transverse « diffusion du savoir ».
- - Experte nationale sur les questions de la formation et de la perception sociétale sur le développement des nanotechnologies (ateliers CEA, CNRS, ANR, C'Nano).
- - Co-encadrement de d'une thèse. en sciences du langage
- - Encadrement de deux thèses en sciences de l'éducation à compter de la rentrée 2016,
- - Encadrement d'un post-doc (6 mois)
- - Co-encadrement de 3 masters de recherche.
- - Encadrement de plus de 100 mémoires de masters enseignants (MEEF).

Production scientifique :

Articles dans revues internationales avec comité de lecture (ACL) :

Articles sous presse

Panissal, N. (sous presse accepté revue RDTTS Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies). L'éducation à la pensée éthique à l'école par le débat : les apports genrés dans la construction d'une éthique de la justice et de la vulnérabilité.

Panissal, N. (sous presse). Le genre scolaire du débat dans *les éducations à*. Le dictionnaire *des éducations à*. Sous la direction Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux

Articles publiés

- Dupont, P. & Panissal, N. (2015). Le genre du débat sur une question socialement vive. *Éducation et didactique*, 9(2), 27-49.
- Panissal, N. (2014). Le débat sur des QSV : un outil pour une éducation post-moderne. *Revue francophone du développement durable*, 4, 34-47.
- Brossais, E., Panissal, N. & Garcia-Debanc, C. (2013). Analyses plurielles d'un débat entre élèves. Émergence d'une analyse thématique-argumentative. *Cahiers de Recherche Sociologique*, 54, 112-140.
- Brossais, E. & Panissal, N. (2013). Nouvelles formes d'interaction science-société au collège : le cas de l'éducation citoyenne aux nanotechnologies. *Les dossiers des sciences de l'éducation*. Les sciences et crises contemporaines. 29, 81-108.
- Simonneaux, L., Panissal, N., & Brossais, E. (2012) Students' perception of risk about nanotechnology after a SAQ teaching strategy. *International Journal of Science Education* (35) 14, 2376-2406.
- Panissal, N. & Brossais, E. (2012). Citizenship Education to Nanotechnologies: Teaching Knowledge About Nanotechnologies and Educating for Responsible Citizenship. *Journal of Social Science Education*, 11, (4), 96-116.
- Panissal, N. & Brossais, E. (2012). Réforme curriculaire et savoirs de psychologie en lycée technologique. Ressources et obstacles dans la chaîne transpositive. *Education & didactique*. 1, (6), 69-84.
- Panissal, N., Cau, J.C., Martin-Cerclier, C., Séverac, C., Thibault, C., Brossais, E. & Vieu, C. (2011). Nanotechnology training before university: a new approach combining scientific and social issues. *Journal of Materials Education*. 33, 1, (2), 1-13.
- Panissal, N., Brossais, E., & Vieu, C. (2010). Les nanotechnologies au lycée, une ingénierie d'éducation citoyenne des sciences : compte-rendu d'innovation. *Recherches en didactique des sciences et des technologies*.1, 319-338.
- 20
- Volteau S., Garcia-Debanc, C. & Panissal, N. (2010). Les reformulations définitives dans les interactions scolaires. *Publiforum*. Autour de la définition (11). http://publiforum.farum.it/ezine_articles.php?id=142
- Favriaud, M., Plégat-Soutjis, F., Vinsonneau, M., Escuillié, C., Miossec, A., Poletto, M., Kayser, E., Panissal, N. & Dutrait, C. (2009). Nourrissage, amorçage et gestes professionnels dans la production poétique au cycle 2 de l'école primaire : écrire de la littérature à l'école élémentaire - mise à distance des stéréotypes, nourrissage et amorçage. *Repère*. 40, 175-199.
- Brugelles, C., Cromer, S. & Panissal, N. (2009). Le sexisme au programme ? Représentations sexuées dans les lectures proposées aux élèves ? L'exemple de la liste de référence 2002 pour les classes de cycle 3. *Travail, Genre et Sociétés*. 21, 109-130.
- Favriaud, M., Escuillié, C. & Panissal, N. (2008). Poetry reading and writing for enhancing literacy in less proficient readers of five to eight years. *International Journal. L1- Educational Studies in Language and Literature*. 8(1) 81-101.
- Vieu, C., Séverac, C., Pons, D. & Panissal, N. (2007). The "open-lab" initiative or how awareness of nanoscale research in French students before University. *Journal of Materials Education*. 29 (1-2) 149-158.
- Marijanovic, V., Billières, M. & Panissal, N. (2008). L'identification du mot écrit auprès des apprenants débutants. *Travaux de didactique du Français langue étrangère*, 59, 25-33.
- Baruch C., Panissal N. & Drake C. (2004). Preferred perceptual tempo for sound sequences: comparison of adults, children and infants. *Perception and Motor Skills*. 98, 325-339.
- Panissal, N. & Drake, C. (1998). Tempo-perception: the multiple-look strategy is limited by a short temporal window. *Journal of the Acoustical Society of America*, 103:2849. doi:10.1121/11.421972.

Article dans revues nationales avec comité de lecture (ACLN)

Panissal, N. & Brossais, E. (2014). L'apport de Vygostki à l'analyse de débats sur une Question Socialement Vive (QSV) relative aux nanotechnologies. *Les Cahiers d'Esquisse*, 5, ESPE Aquitaine, 175-184.

Muñoz-García M. & Panissal N. (2010). Quelle place accorder à la prosodie dans l'enseignement de l'espagnol pour des francophones. *Les Cahiers de l'APLIUT*. 24 (2) 66-80.

Panissal, N. & Brossais, E. (2008). Sensation et perception dans les manuels de communication. *Cahiers Pédagogiques*, 461.

Brossais, E. & Panissal, N. (2008). La réforme dans les manuels. *Cahiers Pédagogiques*, 461.

Fontanini, C. & Panissal, N. (2008). Les nouveaux manuels et les stéréotypes de sexe.

Cahiers Pédagogiques, 461. **Communications invitées (C-INV) :**

Panissal, N. (2016). Présidence de la Table ronde 3. L'éducation morale, le développement psychologique de l'enfant, le rapport enfant/robot. Imiter (mimer, simuler) la morale. Atelier International et Interdisciplinaire du COMEST de l'UNESCO. Moral Machines:

21

Developments and Relationship ". Nanotechnologies and hybridities, Paris, Unesco, 18-19

mai

2016.

Panissal, N. (2016). Pensée complexe, éducation à la citoyenneté. *Séminaire de formation"*

organisé, Projet européen STEP (School Territory Environment Pedagogy) « La pédagogie de la citoyenneté et la formation des enseignants : une alliance entre école et territoire », piloté par l'université Bicocca de Milan, avec les universités de Bologne, Séville, Lugano et AMU. Aix, 10-15 mai 2016.

Panissal, N. (2014). Nanomédecine : Education citoyenne à l'école. Le développement du raisonnement éthique. *Atelier interdisciplinaire sur la Nanomédecine et le bien-être*. CNRS LabTop-CRESPPA, Paris, 1-2 décembre 2014.

Panissal, N. (2008). Nanotechnologies at school : A new approach combining scientific knowledges and ethical issues. *Nanoscale Science and Engineering Education (NSEE). The 2008 Global NSEE Workshop*. Washington DC, 14-15 november 2008.

Vieu, C. & Panissal, N. (2008). Enseignement des nanotechnologies au lycée. Journée des Micro/Nano Technologies CNRS. Paris, novembre 2008.

Panissal, N. (2008). Ethique et nanotechnologies : le rôle de l'école pour une éducation citoyenne. *Workshop : Pour une évaluation critique des bionanotechnologies Perspectives éthiques et philosophiques*. Paris, Ecole Normale Supérieure, 25-26 janvier 2008.

Panissal N. (2005). Sensation Perception, de nouveaux enseignements de STG issus de la psychologie : Quels savoirs de référence ? *Conférence invitée IUFM d'Aix-Marseille*, 29 novembre 2005.

Chapitres d'ouvrages scientifiques (OS)

Panissal, N. (sous presse). L'éducation à la pensée éthique à l'école au service d'un monde soutenable. *Quels effets de genre ? presses universitaires*

Nurock, V & Panissal, N. (sous presse) Teaching a care approach to Nanotechnologies.

From Nanotechnologies to Emerging Technologies : Towards a Global Responsibility, coord. D. M. Bowman et al., éditions AKA Verlag, en cours de révision, parution en octobre 2016

Panissal, N. & Roussel, C (sous presse) De nouveaux savoirs sur les nanotechnologies dans les programmes et les manuels scolaires ? *Changements dans les curricula et reconfigurations des disciplines scolaires*. Presses Universitaires du Mirail.

Brossais, E., Panissal, N., Simonneaux, J., Simonneaux, L., Jourdan, I., Huez, J. & Vieu, C. (2016 sous presse). Les enseignants débutants et l'enseignement des questions socialement vives : points d'appui et

obstacles. In B. Calmettes, MF. Carnus, A. Terrisse, C. Garcia-Debanc (Eds). *Regards des didactiques des disciplines sur les pratiques et la formation des enseignants*. Louvain : Presse Universitaire de Louvain.

Panissal, N. & Brossais, E. (2013). Le débat argumenté au collège : échanges dialogiques sur des controverses socio-scientifiques. In J-P. Bernié, M. Brossard (Eds). *Vygostki et l'école. Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation*. (P. 93-104). Paris : Presses Universitaires de Bordeaux.

Panissal, N. & Brossais, E. (2011). Des questions socialement vives dans le champ des nanotechnologies. In L. Simonneaux & A. Legardez (Eds). *Développement durable et*
22

autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation. (p.115-132). Dijon : Educagri.

Favriaud, M., Plégat-Soutjis F., Vinsonneau M., Panissal N., Escuillie C., Miossec A., & Poletto M. (2011). Le poème du lecteur : mémorisation, imagination, compréhension et image de soi. In C. Mazauric, MJ Fourtanier & G. Langlade (Eds.). *Texte du lecteur*. (p.175-190). Collection ThéoCrit. Éditions Scientifiques Internationales Moosstrasse, Suisse : Peter Lan.

Panissal, N. & Matheron, Y. (2010). Eléments d'une étude de la transposition didactique de savoirs issus de la psychologie cognitive dans le programme d'information- communication de 1ere STG. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevillard, G. Cirade & C. Ladage. *Apport de la théorie anthropologique du didactique. Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action*. (p. 8998-999). Montpellier : IUFM de l'académie de Montpellier.

Marijanovic, V., Panissal, N. & Billières, M. (2008). How do 9–11-Year-Old Croatians Perceive Sounds and Read Aloud in French? In : M. NIKOLOV (Éds.). *Early Learning Of Modern Foreign Languages. Processes and Outcomes*. (p. 149-165). Multilingual Matters, Bristol, Buffalo-Toronto.

Panissal, N., Matheron, Y. & Brossais, E. (2008). Enseigner des savoirs nouveaux en Sciences et technologies de la gestion (STG) Comparaison d'une enseignante débutante et d'une enseignante expérimentée. In Marie-France Carnus, André Terrisse, Claudine Garcia- Debanc (Eds). *Analyse de pratiques d'enseignants débutants - Approche didactique*. (p. 175-192). Grenoble : La Pensée Sauvage.

Brossais, E., Panissal, N., Matheron, Y., Ludwig-Legardez, A., Legardez, A. & Terrisse, A. (2007). Evolution de l'enseignement d'information et communication dans les lycées technologiques français. Etude des manuels scolaires de Sciences et Technologies de la Gestion. In M. Lebrun (Ed.), *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Manuel et le cédérom joint à cet ouvrage contient la transcription des communications Québec : Presses de l'Université du Québec.

Panissal, N. (2000). *Le traitement temporel de la durée des intervalles : Mécanisme supra- modal et rôle de la mémoire*. Thèse de doctorat. Presse Universitaire Septentrion.

Communications avec actes dans un congrès International (C-ACTI)

Panissal, N. (2016). Pensée éthique, engagements et nombreux conflits : des QSV comme incontournable pour une éducation citoyenne. *Education and social, scientific and political conflicts, GRID-QSV* – London, 11-13 July 2016.

Panissal, N. & Viallet, F. (2016). Education éthique des programmeurs. Colloque International de l'AREF, Mons, 4-7 juillet 2016.

Panissal, N. (2016). Education à la nanomédecine au collège : développer une pensée éthique multidimensionnelle. *Eduquer et Former au monde de demain*. Colloque international francophone ESPE de Clermont-Ferrand, 6 et 7 avril 2016

Viallet, F. & Panissal, N. (2016). L'éthique des programmeurs: une question de responsabilité ? *Eduquer et Former au monde de demain*. Colloque international francophone ESPE de Clermont-Ferrand, 6 et 7 avril 2016

- Lécureux, MH. & Panissal, N. (2016). Apport de l'analyse anthropologique d'un dispositif interdisciplinaire sur les nanotechnologies. *Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ? 4ème colloque international de l'ARCD*. Toulouse, 8-11 mars 2016.
- Benaïoun-Ramirez, N. & Panissal, N. (2010). Mise en œuvre d'une démarche d'enseignement constructiviste : analyse croisée de corpus. *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*. Genève, septembre 2010. En ligne : <https://plone.unige.ch/aref2010/Livret%20des%20resumes%20AREF2010.pdf>.
- Panissal N. & Dupont P. (2010) : Débattre sur une question en rapport avec les nanotechnologies et la société au lycée : pour une approche didactique. *Actes du deuxième congrès international de didactiques (CiDd) « L'activité de l'enseignant : intervention, innovation, recherche*. Gérone, 3-6 février 2010. En ligne <http://www.mdx.cat/handle/10503/5/browse?value=Panissal%2C+&type=author>
- Panissal, N., Brossais, E. & Jourdan, I. (2010). Une innovation didactique basée sur les nanotechnologies au lycée : quels effets sur la dynamique professionnelle des enseignants ? *Actes du deuxième congrès international de didactiques (CiDd). L'activité de l'enseignant : intervention, innovation, recherche*. Gérone, 3-6 février 2010. En ligne : <http://www.mdx.cat/handle/10503/5/browse?value=Panissal%2C+&type=author>
- Roussel, C., Panissal N. & Terrisse, A. (2010). Le chercheur dans l'institution scolaire: l'analyse de l'enseignement des nanobiotechnologies dans une classe de terminale scientifique. *Actes du deuxième congrès international de didactiques (CiDd). L'activité de l'enseignant : intervention, innovation, recherche*. Gérone, 3-6 février 2010. En ligne : <http://www.mdx.cat/handle/10503/5/browse?value=Panissal%2C+&type=author>
- Jourdan I., Brossais E. & Panissal N. (2009). De l'influence d'une expérimentation pédagogique basée sur les nanotechnologies sur la dynamique professionnelle des enseignants. *Actes du 7e Colloque International CDIUFM : Recherche(s) en éducation et en formation*. Rouen, 5-8 Juin 2009. (CD ROM).
- Muñoz-García, M., Panissal, N., Billières, M., & Baqué Millet, L. (2009). Substance prosodique de l'accent lexical espagnol : test expérimental sur la perception et la production d'une langue étrangère. *VIèmes Journées d'Études Linguistiques (JEL)*. Nantes, 18-19 juin 2009. En ligne : <http://www.ling.fr/jel2009/proceedings/actes-jel2009.pdf>.
- Matheron Y. & Panissal N. (2009). Quelques formes didactiques génériques et leur spécification dans l'enseignement des mathématiques et d'éléments de psychologie cognitive. Actes du 1er colloque international de l'ARCD Où va la didactique comparée. Didactiques disciplinaires et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Genève, 15-16 janvier. En ligne : [http://www.unige.ch/fapse/arcd/Brochure%20R%E9sum%E9s%20Communications%20\(2009%20jan%202002\).pdf](http://www.unige.ch/fapse/arcd/Brochure%20R%E9sum%E9s%20Communications%20(2009%20jan%202002).pdf).
- Benaïoun-Ramirez N., Panissal N., Volteau S. & Garcia-Debanc C. (2008). Les avatars d'une démarche constructiviste : des recommandations institutionnelles à la mise en œuvre par une enseignante débutante. *Actes du colloque international : les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation : Quels statuts épistémologiques de leurs modèles et de leurs résultats ?* Bordeaux, 18-20 septembre 2008. (CD ROM).
- 24
- Duvignau, K., Gaume, B., Tran, M., Manchon, M., Martinot, C., & Panissal, N. (2008). Flexibilité sémantique du système verbal chez l'enfant et l'aphasique : contre l' « erreur » et pour l' « approximation sémantique », *Actes du Congrès Mondial de Linguistique, CMLF08*. Paris, 9-12 juillet 2008. (CD ROM).
- Panissal, N., Brossais, E. & Vieu, C. (2008). An innovative pedagogical experiment for educating highschool students to nanobiotechnologies : new approach of scientific knowledge and ethical issues. Actes du colloque International BioEd. Développement durable, éthique et éducation pour les années 2020 : Quels défis pour la Biologie. Burgundy, 24-28 juin 2008. (CD ROM).
- Munoz-Garcia, M., Panissal, N., Bacquet-Millet L. & Billières, M. (2008) ¿La metáfora de la criba fonológica se puede aplicar a la percepción del acento léxico español? : Estudio experimental con

estudiantes francófonos. *XXVI Congreso de Alesa « De la linguística aplicada a la linguística de la mente : Hitos, Practicas y Tendencias*. Almeria (Espagne), 3-5 avril 2008. (CD ROM).

Panissal, N., Brossais, E., Legardez, A. & Ludwig-Legardez, A. (2007). Les savoirs transposés du programme aux manuels. Les notions de sensation et de perception dans les manuels d'Information-Communication de première STG, Spécialité Communication. *Critical analysis of School Science Textbooks Meeting international IOSTE (International Organisation for Science and Technology Education), Biohead Citizen, ARDIST (Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Techniques)*. Hammamet, 7-10 February 2007. (CD ROM).

Brossais, E., Panissal, N., Legardez, A. & Ludwig-Legardez, A. (2007) La référence des objets d'enseignement dans les manuels scolaires : comparaison de deux chapitres de l'enseignement en Sciences et Technologies de la Gestion. *Critical analysis of School Science Textbooks Meeting international IOSTE (International Organisation for Science and Technology Education), Biohead Citizen, ARDIST (Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Techniques)*. Hammamet, 7-10 February 2007. (CD ROM)

Marijanovic, V., Panissal, N. & Billières, M. (2007). How do Croatian 9-to-11-years-olds Perceive Sounds and Read Aloud Letters of the French language ? *Research into Teaching Modern Languages to Young Children. Pécs (Hongrie)*, 3 février 2007. (CD ROM).

Favriaud, M. & Panissal, N. (2004). Poésie et apprentissage de la lecture ou la configuration intra et inter disciplinaire du français. *Colloque de l'AIRDF*. Québec, 26-28 août 2004. <http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/fichier/Communications/Michel-Favriaud-rev-2eversion.pdf>

Penel, A., Panissal, N. & Drake, C. (1999). Accelerating vs decelerating sequences. Society for Music Perception and Cognition. Evanston, Illinois, USA.

Panissal, N. & Drake, C. (1998). Limitation of tempo perception by a temporal window.

Proceedings of the 13th annual meeting of the International society of psychophysics.

Fechner Days, Quebec, August 1998. Canada.

Baruch, C., Panissal, N. & Drake, C. (1997). Tempo préféré chez l'adulte, l'enfant et le bébé.

Actes de congrès des Journées Internationales de sciences cognitives. Orsay, mai 1997, France.

25

Panissal, N. & Drake, C. (1997). Le modèle d'observations multiples peut expliquer les résultats apparemment contradictoires de Fraisse et Michon. *Actes du 4ème congrès Français d'acoustique*, Marseille, France.

Panissal, N., Drake, C. & Botte, MC (1995). Tempo perception of isochronous auditory sequences : new aspects of a multiple-look model. *Proceedings of the 11th annual meeting of international society for psychophysics, Fechner Days*, Cassis, France.

Botte, MC., Drake, C., Panissal, N. & Bey, C. (1995). Effect of tone frequency range on tempo sensitivity. *Proceedings of ICA 95 15th international congress on acoustics*. Trondheim, Norway.

Communications avec actes dans un congrès national (C-ACTN)

Jourdan I., Panissal N. & Brossais E. (2009). Impact d'une ingénierie d'éducation citoyenne des sciences sur les pratiques d'enseignants de lycée. *Sixièmes journées scientifiques de l'ARDiST*. Nantes, 14-16 octobre 2009. <https://ardist.org/rencontres-scientifiques/colloques-scientifiques/actes-des-rencontres-de-nantes-2009/>.

Brossais, E., Panissal N., Legardez A., Ludwig-Legardez A. & Matheron Y. (2006). Etude transpositive des savoirs empruntés à la psychologie sociale. L'enseignement d'information et communication dans les manuels scolaires de Sciences et Technologies de la Gestion. *Huitième Biennale de l'Education et de la Formation*. Expérience(s), savoir(s), sujet(s). Lyon, avril 2006.

Panissal, N. & Brossais, E. (2012). L'apport de Vygostki à l'analyse de débats sur une questions socialement vive (QSV) relative aux nanotechnologies. *Septième journées scientifiques de l'ARDIST*, 14-16 mars 2012. http://ardist.org/wp-content/Actes2012_Bordeaux.pdf.

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (C-COM)

Fondeville, B. & Panissal, N. (2016) Accompagner des enseignants dans la conduite de dispositifs visant des apprentissages relatifs à la citoyenneté à l'école et au lycée : l'apport de la psychologie du développement. *Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21ème siècle*. Montpellier 24-25 Mai 2015.

Yassine-Diab, N., Panissal, N. & Viallet, F. (2015). La langue vivante a cœur d'une approche créative interdisciplinaire : le cas de l'enseignement de l'éthique dans un département d'informatique en IUT. *Regards pluridisciplinaires sur la créativité et l'innovation en langues étrangères- Colloque international du LAIRDIL LANSAD*. Toulouse 11-12 décembre 2015.

Panissal N. (2015). Participation à la table ronde, la parole des élèves : Regards croisés sur des corpus. *Journées d'Etudes pluridisciplinaires. REPCITE*, Toulouse le 10 et 11 décembre 2015.

Panissal, N. (2015). L'éducation à la pensée éthique à l'école au service d'un monde soutenable. Quels effets de genre ? *Colloque international de l'AECSSE : Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations*. Reims, France 28-30 octobre 2015.

Nurock, V. & Panissal, N. (2015). Responsibilities in teaching nanotechnologies at school: a care approach. *S-Net conférence. From nanotechnologies to emerging technologies : toward a global responsibility*. Montreal, Canada, october 18th-21st 2015.

Panissal, N. (2015). Ethical thinking development : A step towards the empowerment of learners. *Symposium Questions Socialement Vives et Transformations de la Société*. Lisboa, Portugal 8-9 juin 2015.

Panissal, N. (2014). Le débat sur des QSV en lien avec une technoscience. *Journées Internationales/ ConviSciencia de la recherche en éducation*. UMR EFTS. Toulouse, 4 au 6 juin 2014.

Panissal, N. & Roussel, C. (2013). De nouveaux savoirs sur les nanotechnologies dans les programmes, et les manuels scolaires ? *Changements dans les curricula et reconfigurations des disciplines scolaires. Journées scientifiques*. Toulouse, 24-25 octobre 2013.

Panissal N. & Dupont P. (2013). Approche méthodologique et praxéologique d'un genre scolaire disciplinaire : Le débat sur des questions socialement vives issues des nanotechnologies, *4èmes Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio- discursif*, Genève, 17-19 juillet 2013.

Dupont, P. & Panissal, N. (2012). Le synopsis comme outil méthodologique d'analyse d'un débat sur des Questions Socialement Vives en rapport avec les technosciences. *Les Journées Scientifiques « Curricula – Didactiques – Formation des enseignants » - Analyse de pratiques de classe*. Toulouse, 25-26 octobre 2012.

Panissal, N. & Brossais, E. (2012). Le débat argumenté au lycée : échanges dialogiques sur des controverses socioscientifiques. *Journées d'études du pôle de convergence CCLEPoDI Curricula Compétences Langage Evaluation Polyvalence Didactiques des disciplines scolaires*. Toulouse, 8 mars 2012.

Brossais, E., Panissal, N. & Bordes, V. (2012). L'accompagnement scientifique ou les modes de collaboration entre chercheurs et acteurs de terrain : les postures des chercheurs. *XVIIème Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER. Recherches en Éducation et en Formation : Enjeux et défis aujourd'hui dans le monde*. Reims, 3-8 juin 2012.

Brossais, E. & Panissal, N. (2012). Débat argumenté sur les nanotechnologies. Pour une compréhension des sciences et des relations sciences-sociétés en France. *80ème Congrès de l'ACFAS*. Montréal, 7-11 mai 2012.

Panissal, N., Brossais, E. & Garcia-Debanco, C. (2012). Analyses plurielles de débats entre élèves. Les apports d'une analyse de contenu et d'analyses de discours. *Colloque "L'analyse du discours comme approche disciplinaire et comme méthode" 80ème Congrès de l'ACFAS*. Montréal, 7-11 mai 2012.

Panissal, N. & Brossais, E. (2012). L'apport de Vygotski à l'analyse de débats sur une QSV relative aux nanotechnologies. *Septième journées scientifiques de l'ARDIST*. Bordeaux, 14-16 mars 2012.

Panissal, N., Brossais, E. & Simonneaux, L. (2011). Analyse de débats sur des Questions Socialement Vives associées aux nanotechnologies. *Journées d'études UMT-EFTS, Cognition et savoir*. Toulouse, 15 décembre 2011.

- Panissal, N. (2011). Le projet NanoEcole : l'introduction des nanotechnologies à l'école en associant enseignement scientifique et réflexion socioscientifique. *Séminaire interterritorial : Quels outils d'interfaçage science-expertise-société au service des mobilisations citoyennes dans le domaine des nanotechnologies ?* Paris, 7 décembre 2011.
- Panissal, N., Brossais, E., & Simonneaux, L. (2011). Nanotechnologies : La société du risque à l'épreuve d'un débat lycéen. *Colloque : Le risque en question : fenêtre d'opportunité ou renouvellement de l'action publique ?* Toulouse, 4 -5 février 2011.
- Brossais, E. & Panissal, N. (2008). De l'analyse du manuel scolaire à son exploitation pédagogique en STG. Comparaison de deux usages différenciés d'un manuel dans
ème
la classe. *Manuels scolaires : conformités et créativité. 4 journée Pierre Guibbert.* Montpellier le 14 mai 2008.
- Brossais, E. & Panissal, N. (2007). Elaboration du mémoire professionnel et rapport au savoir des enseignants débutants à l'IUFM : trois études de cas. Communication prévue dans le cadre du symposium « Rapport au savoir : du concept aux usages ». *Congrès international de l'AREF - Actualité de la Recherche en Education et en Formation.* Strasbourg, 29 août-1er septembre 2007.
- Panissal, N., Brossais, E., Legardez, A. & Ludwig-Legardez, A. (2007). Les manuels dans la réforme STG : nouvelles normes, évolutions et résistance. *3^{ème} journée Pierre Guibbert. Les manuels scolaires entre normes et controverses : continuités, aléas, avatars.* Montpellier le 9 Mai 2007.
- Fontanini, C. & Panissal, N. (2007) Les nouveaux manuels STG ont-ils repensé les normes et valeurs de notre société concernant le genre ? *3^{ème} journée Pierre Guibbert. Les manuels scolaires entre normes et controverses : continuités, aléas, avatars.* Montpellier le 9 Mai 2007.
- Munoz-Garcia, M., Panissal, N. & Billières, M. (2007). Perception de l'accent lexical espagnol de la part des apprenants francophones. *Communication orale dans le cadre du symposium : Mise en évidence des faits cognitifs dans l'apprentissage d'une L2 : vers une didactique cognitive des langues.* Rouen, 28-30 novembre 2007.
- Favriaud, M., Vinsonneau, M., Panissal, N. & Dardaillon, S (2007). De la diction à l'interprétation de poèmes et d'albums poétiques - pour des élèves en difficulté de CP et SEGPA. *Colloque 7èmes Rencontres des chercheurs en Didactique de la Littérature.* Montpellier, 6 au 8 avril 2007.
- Favriaud, M., Escuillie, C. & Panissal, N. (2005) « Une étoile qui était en difficulté de lecture - ou : pour une écologie de la poésie au service de l'apprentissage de la lecture » *Colloque d'Aix 2005, site WEB de l'université Laval à Québec.* www.fse.ulaval.ca/litactcolaix.
- Delvolvé, N. & Panissal, N. (2002). Les contextes scolaires, leurs répercussions sur le développement psychologique et cognitif des élèves. *Biennale INRP.* Lyon, mars 2002.

Autres productions

- Panissal, N. (2016). Le débat, apprentissage de l'émancipation. *Pastel, Revue Académique d'Histoire Géographie.*
- Panissal, N. & Vieu, C. (2015). Préface des Nanorécits : un monde imaginaire insoupçonné". Fictions des élèves de la classe 304 du collège A. Abbal de Carbonne. Toulouse, Messages SAS.
Rapports de recherche (rapport collectif et expertise scientifique)
- Panissal, N. (2009). Stratégies didactiques pour la "promotion" des métiers et filières scientifiques en relation avec les pôles de compétitivité de Midi-Pyrénées : cas des Nanotechnologies. Rapport de synthèse Région Midi-Pyrénées. Avec la collaboration de
Brossais, E., Vieu, C., Simonneaux, J., Simonneaux, L., Lescano, A. Huez, J. Jourdan, I. (205p).
- Delvolvé, N. & Panissal, N. (2002). Charte pour bâtir l'école du XXI^{ème} siècle : effet des contextes scolaires sur le développement psychologique et cognitif de élèves. Rapport final INRP (56p).
Manuels scolaires

Panissal N. (2005). Information et communication 1^{ère} STG. Participation à un ouvrage collectif (manuel élève) et rédaction des contenus théoriques de psychologie sociale et de communication dans le guide pédagogique Bertrand Lacoste (11 chapitres).

Communication à divers séminaires

Panissal, N. (2015). Nanomédecine : éducation citoyenne à l'école : le développement du raisonnement éthique. *Séminaire de recherche ENFA Toulouse*, le 27 février 2015. Panissal, N & Viallet, F (2015).

Un dispositif didactique pour éduquer les étudiants à

l'éthique de l'informatique. *Séminaire de recherche UMR-EFTS, Entrée «*

Phénomènes didactiques». Toulouse, le 26 février 2015.

Panissal, N. (2015). Quel (s) débat (s) pour l'enseignement de la laïcité ? *Journée d'étude en vue de la formation de formateurs, défendre les principes de la République : laïcité et postures professionnelles*. Rectorat & ESPE Midi-Pyrénées, Toulouse, le 29 janvier 2015.

Panissal, N., Simonneaux, J. & Simonneaux, L. (2013). Quelles (s) méthodologies (s) d'analyse pour le genre scolaire « débat QSV » ? *Journées d'études EFTS*. Toulouse, 15- 16 novembre 2013.

Panissal, N. (2013). Présentation des recherches. UMR-EFTS, MA 122, *Séminaire « Phénomènes didactiques »*. Toulouse, le 26 septembre 2013.

Panissal, N. & Brossais, E. (2007). La transposition didactique, la question de la référence et les modèles disciplinaires en actes : des outils pour questionner les contenus d'enseignement et de formation. Les problèmes de transposition didactique dans l'émergence d'une nouvelle discipline. *Séminaire de recherche de l'ERTE 64 GRIDIFE*. Toulouse, 1 e 10 mai 2007.

Panissal, N. & Brossais, E. (2007). Etude des processus de transposition didactique de savoirs issus de la psychologie sociale. *Séminaire de recherche de l'ERTE 64 – GRIDIFE*. Toulouse, le 12 mars 2007.

Brossais, E. & Panissal, N. (2007). Aide méthodologique au mémoire professionnel : le rôle de l'écriture dans la professionnalisation de l'enseignant. *Séminaire de recherche de l'ERTE46*. Toulouse, le 16 janvier 2007.