



6^e Colloque ADIUT Pédagogie et Professionnalisation Limoges – 25, 26 et 27 Mars 2015 Programme

Thème

LE PROJET

Le colloque Pédagogie et Professionnalisation, organisé annuellement par l'ADIUT depuis 2010, se propose d'être un espace de réflexion et d'échanges sur des thématiques à la fois fondamentales et en prise avec l'actualité du monde éducatif et des IUT. Pour cette sixième édition, il s'agit de poursuivre les réflexions initiées précédemment dans le cadre de la refonte des Programmes Pédagogiques Nationaux, qui ont vu les projets (projets tutorés, gestion de projet, projet personnel et professionnel, approche par projet, etc.) prendre une place encore plus importante dans nos formations. Cette année, nous souhaitons aborder plus généralement la notion de projet qui a connu une évolution considérable dans nos pratiques.

Qu'il s'agisse de projets pédagogiques, de projets de formation, de recherche, de diplômes, d'établissement, de collaborations avec les autres établissements (lycées, universités, écoles) et les partenaires professionnels, de projets individuels ou collectifs ; force est de constater que cette notion a transformé nos pratiques d'enseignement, d'accompagnement et de pilotage.

Le terme de projet englobe donc bien des pratiques pédagogiques spécifiques (approche par projet, pédagogie du projet, projets tutorés, etc.) et des modules (projet personnel et professionnel, gestion de projet). En quoi consistent-ils ? Quelles sont leurs particularités, leur pertinence au regard des spécificités de nos diplômes ? L'approche est-elle différente selon qu'il s'agisse de formations du secondaire ou du tertiaire ? Quels liens peut-on faire entre le projet, la professionnalisation, la pédagogie par et pour la technologie ? Certains projets sont-ils plus innovants que d'autres ? Quels peuvent en être les impacts sur la motivation étudiante et la réussite de tous les étudiants dans leur diversité ? Quels sont par ailleurs les apports du numérique à l'approche par projet ?

Il nous faut aussi nous questionner sur les modalités d'évaluation de ces projets, sur les freins, sur les effets pour les acteurs et pour nos IUT, plus largement pour la pédagogie. Ceci d'autant plus que la pédagogie par projet est également au centre de la rénovation des programmes de lycée. Le projet est donc devenu un élément fort du continuum -3/+3. Quels sont les premiers éléments de bilan que nous pouvons analyser ? Quelles évolutions peut-on envisager pour mieux articuler les parcours du lycée vers l'IUT, vers l'insertion professionnelle ? Quel parallèle peut-on en effet observer avec le management par projet dans les entreprises ?

Ainsi, les contenus des formations se définissent, se décrivent, se mettent en œuvre et s'évaluent dorénavant à partir de projets. La logique de projet, qui est en lien avec la contractualisation et l'évaluation (de nos établissements, de nos formations, de nos diplômes, de nos pratiques pédagogiques) a-t-elle contribué à l'amélioration de nos formations, de notre gouvernance ? Quels sont les objectifs visés ? Les résultats observés ?

Les contributions pourront aussi bien reposer sur des travaux de recherche théoriques ou empiriques, que sur des retours d'expériences et des témoignages qui feront l'objet d'une analyse des pratiques mises en œuvre, après une présentation d'éléments de cadrage et contextuels.

→ **Composition du comité de pilotage et d'organisation du 4ème colloque Pédagogie et Professionnalisation :**

Pascale Bergmann (IUT de Schiltigheim) ; Pierre-François Descheerder (IUT en Ligne) ; Hélène Dominguez (IUT d'Avignon) ; Nathalie Dourousseau (IUT du Limousin) ; Patrice Joubert (IUT de la Rochelle) ; Sophie Kennel (IUT d'Illkirch) ; Alexandra Knaebel (IUT de Schiltigheim) ; Frank Hausser (IUT de Schiltigheim) ; Philippe Lavallée (IUT du Havre) ; Maud Lê Hung (IUT 'A' Toulouse 3) ; Sonia Lefeuvre (IUT Lumière Lyon 2) ; Bernard Lickel (IUT d'Illkirch) ; Stéphanie Metz (IUT de Montpellier) ; Brigitte Noc (IUT de la Rochelle) ; Eric Peyrol (IUT de Lyon 1) ; Mireille Peyrussie (IUT du Limousin) ; Danièle Poder (IUT de Tours) ; Laurence Redon (IUT de Toulouse-Blagnac) ; Christian Redon-Sarrazy (IUT du Limousin) ; Christelle Roy-Bourdache (IUT du Limousin) ; Nadia Teillac (IUT du Limousin) ; Stéphanie Tralongo (IUT Lumière Lyon 2) ; Jean Verger (IUT de Lorient).

PROGRAMME



Organisation générale : le mercredi après-midi et le vendredi matin se tiendront des conférences et tables rondes en séance plénière. Lors du jeudi trois ateliers se dérouleront en parallèle.

Mercredi 25 Mars 2015	
A partir de 11h30	Accueil des participants
12h00 – 13h30	Déjeuner-buffet (sur réservation)
14h00 – 14h45	<p>[OUVERTURE]</p> <p style="text-align: right;">Jean VERGER (IUT de Lorient)</p> <p>→ Ouverture du 6^e Colloque Pédagogie et Professionnalisation Guillaume BORDRY, président de l'ADIUT Alain CELERIER, vice-président de l'Université de Limoges Christian REDON-SARRAZY, directeur de l'IUT du Limousin</p> <p>→ Présentation du programme du colloque, des ateliers et de sa logistique Jean VERGER (IUT de Lorient)</p>
14h45 – 15h00	<p>→ Le projet en IUT : représentation chez les enseignants et les étudiants Comité de pilotage</p>

15h00 – 16h00	<p>[CONFERENCE]</p> <p>→ « Quels repères incontournables pour une démarche de projet ? » Jean-Pierre BOUTINET, Professeur émérite U.C.O. IPSA</p> <p>Résumé : Voici bientôt 50 ans que les IUT ont été créés ; ces instituts d'université constituent à n'en pas douter un révélateur caractéristique mais peut-être exceptionnel du bon usage d'une démarche de projet en formation, qui ici se soucie d'articuler 3 grandes familles de projets :</p> <ul style="list-style-type: none"> les projets personnels des étudiants confrontés à leur devenir professionnel ; les projets pédagogiques mis en place à travers notamment des projets tutorés ; les projets institutionnels en synergie avec le monde socio-économique environnant. <p>Au-delà de leurs spécificités, ces trois familles de projets ont pour point commun de cultiver les incontournables d'une démarche de projet soucieuse de conjurer la répétition pour valoriser l'innovation et à la créativité ; nous nous arrêterons sur les 4 incontournables suivants : la reconnaissance de l'acteur concerné dans son autonomie, la nécessité d'identifier des opportunités de situation sur lesquelles s'appuyer, le souci de faire émerger des solutions singulières, un liens social à tisser à travers la constitution de réseaux appropriés. Si tout projet accepte cette évidence d'être un mixte de réussites et d'échecs, on ne saurait alors insister sur la valorisation des démarches de projet dans les IUT sans en même temps nous interroger sur les fragilités qui les accompagnent ou qu'elles engendrent afin d'esquisser les remédiations à mettre en œuvre.</p> <p><i>Bibliographie</i> : Alter N. <i>L'innovation ordinaire</i>, Paris Puf, 2002. Boutinet J-P., <i>Psychologie des conduites à projet</i>, Paris Puf., 2006, 4^{ème} éd. Coll. Que sais-je ? <i>Grammaires des conduites à projet</i>, Paris Puf 2010. <i>Anthropologie du projet</i>, Paris, Puf. 2015, nouvelle édition Joseph P, <i>La société immédiate, nouveau paradigme</i>, Paris, Calmann-Lévy, 2008. Kaufmann J-P., <i>L'invention de soi, une théorie de l'identité</i>, Paris A. Colin. Kim J., <i>Trois essais sur l'émergence</i>, Ithaque, 2006, trad. Maldiney H. <i>Existence, crise et création</i>, Fougères, Encre marine. Palmade J. et alii, <i>L'incertitude come norme, principe de réalité</i>, Pris Puf. Steiner G., <i>Grammaires de la création</i>, Paris, Gallimard 2001, trad.</p>
16h00 – 16h15	Pause
16h15 – 17h15	<p>[CONFERENCE]</p> <p>→ « Gestion de projet en expédition polaire» Pascal LIEVRE, Professeur Université d'Auvergne</p> <p>Résumé : La figure du projet s'immisce dans tous les interstices de la société (Boutinet, 1996) accélérée par l'émergence d'un nouveau contexte de régulation de nos économies capitalistes contemporaines : une économie centrée sur l'innovation (Nonaka, Takeuchi, 1996). Ce sont les projets d'innovation radicale, d'exploration qui sont mis en avant et qui deviennent le cœur de nos organisations (Garel, Elmock, 2013). Les règles du jeu de ce type de projet constituent une nouvelle classe de situation de gestion qui reste encore largement non élucidée. Or, ce type de situation a été investi pendant des siècles, dans des secteurs à l'écart de l'activité économique traditionnelle, comme celui de l'exploration polaire. Nous émettons l'hypothèse que nous pouvons apprendre des pratiques de ces acteurs « intelligents ». L'objet de cette conférence est de rendre compte des leçons managériales que nous pouvons dégager de cette confrontation entre le management de projet et les expéditions polaires, à partir d'étude de cas.</p>
17h30	Départ pour les visites
18h30-19h30	Visite touristique (sur réservation)
19h30 - 23h	Repas au Café Littéraire – 32 rue François Mitterrand – les visites se termineront devant la brasserie (sur réservation)

Jeudi 26 Mars 2015

8h30	Accueil des participants		
9h00-10h30	[Atelier 1] Professionaliser en mode projet	[Atelier 2] Enseigner en mode projet	[Atelier 3] Piloter en mode projet
10h30-11h00	Pause		
11h00-12h30	[Atelier 1] Professionaliser en mode projet	[Atelier 2] Enseigner en mode projet	[Atelier 3] Piloter en mode projet
12h30-14h00	Déjeuner – buffet (sur réservation)		
14h00-15h30	[Atelier 1] Professionaliser en mode projet	[Atelier 2] Enseigner en mode projet	[Atelier 3] Piloter en mode projet
15h30-16h00	Pause		
16h00-17h30	[Atelier 1] Professionaliser en mode projet	[Atelier 2] Enseigner en mode projet	[Atelier 3] Piloter en mode projet
20h00	Repas de Gala à la salle Augustoritum (sur réservation)		

Vendredi 27 Mars 2015

9h00 – 9h45	<p>[TABLE RONDE]</p> <p>→ « Regards croisés sur la démarche de projet en entreprise et en milieu universitaire »</p> <p>Fabienne DASSOUL Groupe LEGRAND Responsable promotion et relations externes du centre de formation Innoval</p> <p>Célie TALOT THIAM Groupe ORANGE DRH adjointe Responsable des relations sociales de L'unité d'assistance technique Grand-Ouest</p> <p>Marie-Pierre PINTO Maître de conférences en sciences de gestion IUT du Limousin</p> <p>Guillaume DUJARDIN Société BERNIS Diplômé 09/2014 Licence Professionnelle Management de la Relation Client</p> <p>Le projet a pris une place prépondérante dans la pédagogie tout comme dans les programmes de formation des IUT. Mais qu'en est-il aujourd'hui de l'approche de l'activité et de la production par le projet dans les entreprises, les organisations ? Peut-on faire un bilan des apports des travers et des limites de ce mode de management et de fonctionnement ? Les retours d'expériences et l'analyse proposée par les témoins de cette table ronde doivent nous permettre d'identifier les enjeux de la maîtrise du management par projet, ainsi que les conditions nécessaires à la réussite d'un projet. Nous échangerons sur notre thématique en nous interrogeant sur le rôle du système (le service, l'organisation), mais aussi du point de vue de l'individu, de sa compétence et de son parcours.</p>
9h45 - 10h45	<p>[CONFERENCE]</p> <p>→ « Enjeux et développement du management par projet »</p> <p>Gilles GAREL Professeur du Conservatoire national des arts et métiers, titulaire de la chaire de gestion de l'innovation et Professeur à l'Ecole polytechnique au département Humanités et Sciences Sociales</p> <p>Résumé : Depuis la fin des années 1980, le management de projet a profondément transformé les pratiques et les performances des organisations. Il s'est internationalement diffusé dans des secteurs variés : services, industries de masse, entreprises publiques, PME, R&D. Deux grandes explications de ce développement peuvent être avancées. D'une part, l'industrie a connu, au tournant des années 1990, une rationalisation sans précédent des phases de développement qui l'a conduite à réorganiser profondément la manière de développer ses projets afin de les rendre plus « concourants ». L'enjeu était de développer dans un temps raccourci des projets plus complexes et plus innovants. D'autre part, les réorganisations permanentes des entreprises, qu'il s'agisse de leurs systèmes d'informations ou de leurs processus de travail, sont conduites sur le mode projet. En d'autres termes, le projet est devenu le mode de gestion privilégié du changement dans des organisations... qui changent en permanence. D'ailleurs, l'expression « management par projets » est devenue synonyme de transformation de l'entreprise et de son management par les projets. L'intervention de Gilles Garel reviendra sur les grands étapes et enjeux du développement contemporain du management de projet.</p> <p><i>Bibliographie</i> : Gilles Garel réalise des travaux de recherche en management de la conception et de l'innovation en relation directe avec des entreprises innovantes dans des secteurs variés. Il dirige le Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Sciences de l'Action du Cnam qui réunit près de 200 chercheurs et doctorants principalement dans les domaines du management et de l'économie. Il est notamment l'auteur avec Elmar Mock, co-inventeur de la montre Swatch, de "La Fabrique de l'innovation" (Dunod, 2012) et, aux éditions Repères La Découverte en 2011 de "Le Management de projet".</p>
10h45-11h00	Pause

11h00-12h00

[CONFERENCE]

→ « La refonte des PPN 2013 : pour la première fois, mise en œuvre d'une démarche projet »

Jean-François MAZOIN, ancien président de l'ADIUT, membre de la Commission Consultative Nationale des IUT, directeur de la Mission Formation Continue Apprentissage de l'Université Paul Sabatier Toulouse 3

Résumé : Le 24 mars 2011, l'ADIUT organise à Créteil un grand colloque sur la rénovation des filières au lycée et particulièrement celle de la voie technologiques. La conclusion de cette journée est réservée à Patrick HETZEL qui précise les enjeux pour les IUT, établit la nécessaire évolution des programmes pédagogiques de DUT (PPN), définit les objectifs de la réforme dans le cadre de l'arrêté du 3 août 2005 et fixe l'échéance.

Ainsi, à la rentrée de septembre 2013, les IUT devront mettre en œuvre un programme rénové afin d'accueillir dans les meilleures conditions les « nouveaux » bacheliers et bien évidemment les « nouveaux » bacheliers technologiques. Selon les termes du Directeur Général, il s'agit :

D'assurer le continuum lycée – IUT pour tous les bacheliers et notamment ceux de la voie technologique dans le cadre de la réforme du lycée,

- D'actualiser le socle des compétences du DUT nécessaire à :
l'insertion dans les professions intermédiaires, sur les champs de métiers concernés,
 - l'adaptation à l'évolution de l'outil de travail et des technologies,
 - l'accès à la poursuite d'études et la formation tout au long de la vie.
- De garantir la complémentarité avec les objectifs du Brevet de Technicien Supérieur.

La réforme doit permettre de répondre à un certain nombre d'enjeux comme :

- La définition d'une pédagogie par la technologie.

L'accompagnement des étudiants dans leur projet personnel et professionnel et une insertion ou une orientation choisie à l'issue du DUT.

La formation tout au long de la vie par la modularisation, la semestrialisation et la capitalisation avec en particulier l'utilisation dans le cadre de la Validation des Acquis de l'Expérience.

La définition de modules transversaux aux différents programmes comme le stage, les projets tutorés, les langues, l'expression-communication.

L'intégration de champs de professionnalisation constituant des enjeux importants de l'économie dans les programmes comme l'intelligence économique, la normalisation, le développement durable, la gestion de projet, l'entrepreneuriat, la


sécurité et santé au travail... Ces compétences ne feront pas nécessairement l'objet de modules identifiés. Elles peuvent être acquises et décrites dans plusieurs modules du référentiel.

Ce discours se transforme rapidement en lettre de commande pour les Commissions Pédagogiques Nationales (CPN) des spécialités de DUT, travail coordonné par la Commission Consultative Nationale des IUT (CCN). **Pour la première fois, la réforme des PPN débute par une réflexion de la CCN sur le processus et le cadrage, engageant par là même, une véritable démarche projet.**

Bibliographie : Directeur de l'IUT A, Université Paul Sabatier Toulouse 3, de 2003 à 2013, Jean-François MAZOIN a présidé l'Association des Directeur d'IUT de 2008 à 2013. Parallèlement membre de la Commission Consultative Nationale (CCN), il a piloté la refonte des Programmes Pédagogiques Nationaux en 2013 en adoptant une démarche transversale sur l'ensemble des 24 spécialités de DUT et une méthodologie tendant à cadrer ces programmes au-delà de leur contenu disciplinaire. Actuellement directeur de la Mission Formation Continue et Apprentissage de l'Université Paul Sabatier Toulouse 3, il participe toujours activement aux travaux de la CCN et contribue à la finalisation de la refonte des programmes pour les DUT par la voie de l'apprentissage.

12h00-12h45	<p>[CLOTURE]</p> <p>→ Synthèse des ateliers Pascale BERGMANN, Sophie KENNEL, Frank HAUSSER, Maud LÊ HUNG, Philippe LAVALLEE, Bernard LICKEL, Stéphanie MAILLES-VIARD METZ, Éric PEYROL, Laurence REDON, animateurs des ateliers</p> <p>→ Synthèse générale Maud LÊ HUNG Membre du comité de pilotage</p> <p>→ Conclusions du colloque Bernard LICKEL Vice-Président ADIUT</p>
12h45-14h00	Déjeuner-buffet (sur réservation)

ORGANISATION DES ATELIERS

 **Organisation des ateliers** : voir le programme et les résumés des interventions à partir de la page 8.

ATELIER 1

PROFESSIONNALISER EN MODE PROJET

Responsables de l'atelier : Sophie Kennel, sophie.kennel@unistra.fr
Frank Hausser, frank.hausser@unistra.fr
Maud Lê Hung, maud.le-hung@iut-tlse3.fr

→ **OBJECTIF** : Questionner le rôle, la place du projet dans les dispositifs de professionnalisation

La professionnalisation est un objectif clé de nos formations. Il s'agit tout à la fois de permettre à nos étudiants d'acquérir les compétences attendues dans leur secteur professionnel et de leur offrir une réelle culture du milieu dans lequel ils vont s'insérer à court ou plus long terme.

Travailler en mode projet pour développer la professionnalisation de nos étudiants de DUT et licence constitue un atout à plusieurs titres. Cette approche permet un véritable continuum entre les acquis académiques et les apports de l'expérience et de l'application professionnelle. Elle favorise les liens essentiels avec les milieux d'exercices et la mise en réseau à toutes les étapes du parcours de vie de l'étudiant.

Nous étudierons comment les acteurs du monde professionnel peuvent intervenir dans la construction et l'affirmation du projet personnel de l'étudiant (rencontres, visites d'entreprises, stages et alternance, etc.). Nous nous intéresserons également aux bénéfices des projets menés par nos étudiants (concours, projets tutorés par exemple) en collaboration avec les partenaires extérieurs pour la professionnalisation et l'acquisition de compétences ciblées.



Matinée

→ de 9h00 à 12h30 : La connaissance de l'environnement professionnel à l'origine du projet

- > [9h00-9h15] Isabelle BOURNAUD et Patrick PAMPHILE (IUT de Sceaux, GEA),
« **Réalisation d'études quantitatives pour des entreprises** »
- > [9h15-9h30] Jean-Claude PERONNET, Christine ROUSSAT (IUT d'Allier, TC),
« **Projets et esprit d'entrepreneuriat** »
- > [9h30-9h45] Valérie GABRIEL (IUT Toulouse 3, GB),
« **Des projets tutorés en étroite liaison avec le monde professionnel** »

- > [9h45-10h30] Echanges
Pause

- > [11h00-11h15] Gino GRAMACCIA, Patrick MULLER, Laurence MESSENGER (IUT de Bordeaux)
« **Une organisation par projet au service de la transversalité : l'exemple du Bordeaux Bicycle Challenge à l'IUT de Bordeaux** »
- > [11h15-11h30] Patrick FAUCHERE (IUT du Limousin)
« **La diversité des origines des étudiants au service de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité dans les projets tuteurés** »

- > [11h30-12h30] Echanges

Après-midi

→ de 14h00 à 17h30 : La collaboration avec les professionnels à l'origine du projet

- > [14h00-14h15] Aurélie OLIVESI (IUT de Lyon 1, Informatique),
« **Projet professionnel et projet de vie : réfléchir à l'articulation des temps de vie en PPP S2 du DUT Informatique, retour d'expérience** »
- > [14h15-14h30] Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS, Christian VUILLET (IUT de Lyon 1, GTE),
« **Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant** »

- > [14h30-15h30] Echanges
Pause

- > [16h00-16h15] Annette DUBUS (IUT d'Angoulême, GEII),
« **P.P.P.et visite d'entreprise** »
- > [16h15-16h30] Bertrand SOUAL, Pascal DUPPRE, Denis GERELLI, Frederick LE VE, (IUT de Montreuil et IUT d'Evry, QLIO),
« **Projet sur simulateur pédagogique** »
- > [16h30-17h30] Echanges

→ « **Réalisation d'études quantitatives pour des entreprises** »

Isabelle BOURNAUD et Patrick PAMPHILE (IUT de Sceaux), isabelle.bournaud@u-psud.fr,
patrick.pamphile@u-psud.fr

Résumé : Dans le cadre du module « Conception et Méthodes d'enquête » de 1ère année du DUT GEA, les étudiants sont mis en situation de consultant pour un commanditaire extérieur à l'équipe pédagogique. Ils doivent mener, en binôme, une étude quantitative (étude de satisfaction, de marché, de clientèle, ...) pour une entreprise, une association, Les objectifs de l'étude sont fixés par le commanditaire qui attend une synthèse et un rapport technique détaillé.

Pour mener à bien ce travail, les étudiants mobilisent les compétences de différents modules:

- « Conception et Méthodes d'enquêtes » pour élaborer et administrer le questionnaire ;
- « Statistiques descriptives » pour analyser les données ;
- « Environnement numérique d'information et de communication » pour rédiger le rapport d'enquête.

Cette approche par projet permet aux étudiants :

- de développer de l'autonomie dans la mise en pratique des compétences ;
- de se sensibiliser à la gestion dans le temps d'un projet ;
- d'être en situation professionnelle face à un commanditaire extérieur.

Cet enseignement a obtenu un Bonus Qualité pédagogique en 2008. Il ressort de l'évaluation de cet enseignement par les étudiants qu'il leur est profitable tant au niveau de la maîtrise des compétences que dans la confiance en soi.

→ « **Projets et esprit d'entrepreneuriat** »

Jean-Claude PERONNET, Christine ROUSSAT (IUT d'Allier),
jean-claude.peronnet@moniut.univ-bpclermont.fr, roussat.co@wanadoo.fr

Résumé : TC Moulins investit largement la valorisation territoriale et la dynamisation des TPE. Deux projets originaux concourent à insuffler aux étudiants l'esprit entrepreneurial, mode de comportement complexe.

1. « Portraits d'entrepreneurs », caractéristique des activités transversales du PPN, démarré en cours d'expression, associe une communauté de communes aux étudiants de 1ère année. Ces derniers ont rencontré 24 entrepreneurs, réalisé une présentation écrite et photographique. Un projet tuteuré a ensuite organisé l'exposition des supports. Le succès rencontré a permis d'envisager réplique et itinérance de l'exposition.

2. « Vis ton Territoire », projet tuteuré de licence combine conférences (marketing territorial, touristique..), activités culturelles et animations sur les réseaux sociaux. VTT2 accueillera en 2015, 260 étudiants de l'Allier et limitrophes, de formations Bac+2 tertiaires.

Deux projets en apparence très différents : l'un part du collectif (cours) pour rebondir sur un projet tuteuré, l'autre à l'inverse est initié par une équipe de projet et concerne in fine le collectif étudiant. Ces deux projets s'inscrivent dans la pédagogie de l'entrepreneuriat (Léger-Jarniou, 2012) : organisés avec des professionnels (role model), ils favorisent l'engagement, le travail de groupe, la créativité et permettent aux étudiants d'être acteurs de leur territoire et de sa modernité.

Léger-Jarniou, C. (2012), Développer la culture entrepreneuriale chez les jeunes, in L'entrepreneur au 21ème siècle, Gomez-Breyse, A. et Jaouen, A., Eds, Dunod, Paris, 2012.

→ « Des projets tutorés en étroite liaison avec le monde professionnel »

Valérie GABRIEL (IUT Toulouse 3, GB), valerie.gabriel@iut-tlse3.fr

Résumé : Au département Génie Biologique de l'IUT A, site d'Auch, aux S2-S3-S4, les étudiants réalisent un seul projet tutoré, obligatoirement en collaboration avec un professionnel. Ils doivent répondre à une problématique posée par un professionnel ou ils peuvent « se faire plaisir » avec un sujet qui leur tient à cœur et qu'ils proposent, sous réserve de trouver un professionnel qui s'implique (ex : élevage d'oiseaux, sauvetage race de vache, recherche de parasites chez chevaux ...). Parfois (dans 50% des cas environ, manipulations à réaliser), avec prise en charge si possible par le partenaire, par l'IUT à hauteur de 100 euros maximum par projet.

Partie 1 : Description de l'organisation du projet sur les trois semestres dont un point fort l'organisation des journées inter-semestres au cours desquelles les étudiants de seconde année font

découvrir leur projet aux étudiants de seconde année (leur préparent des manip à faire pour lesquels ils les encadrent, ou du traitement de données à réaliser, les emmènent visiter les entreprises ou personnes partenaires.

↳ Responsabilisation/ Motivation / Valorisation/ Entre pairs/ Organiser / Prévoir/ Coût des manipulations

Partie 2 : Développement de quelques exemples illustrant les différents types de sujets et l'intérêt et les limites sous l'angle « Rapports avec le monde professionnel »

↳ Partenariats proposés par l'IUT

Sujets roulant sur plusieurs années, transmis lors des journées intersemestres, partenaires réguliers

Ex 1 : Collaboration avec la chambre d'agriculture+ un agriculteur

Test des conditions expérimentales influant la maladie du café au lait chez l'ail (étude expérimentale de différents modes de plantation de différents types d'amendements)

↳ Intérêt du travail suivi/ attentes du professionnel et attentes enseignants à faire cohabiter

Ex2 : Collaboration avec Vivadour pour le test de nouveaux actifs activant les défenses naturelles des plantes

↳ Expérience « type recherche » bien valorisable pour la recherche du stage de seconde année

Ex 3 : Utilisation de la plateforme expérimentale du Lycée Agricole Beaulieu pour test pour un partenaire

↳ Conforte aussi la relation avec les partenaires locaux

Sujets « ponctuels » Partenaires choisis par les étudiants en fonction de leurs centres d'intérêt

Ex4 Analyse de l'hygiène de la brasserie universitaire

Ex5 Montage d'un plan de maîtrise sanitaire pour une cantine scolaire

Ex6 Recherche des nouvelles techniques permettant de stériliser un produit, étude de coût

↳ Répondre aux besoins de certains professionnels, améliorer la visibilité de l'IUT

Ex 4 Recherche bibliographique et prise de contacts fournisseurs potentiels de nouveaux actifs pour une gamme de cosmétique bio

↳ Gestion de la confidentialité

Ex4 : Travail en liaison avec un vétérinaire (parasites chez les chevaux, mammites)

↳ Pb du temps et des moyens pour les manipulations, significativité de résultats

Conclusion : STOP ou ENCORE ?

Les points négatifs : une organisation très lourde, demande implication forte de l'équipe enseignante et technique dès que manip à réaliser, une coordination lourde pour le responsable des projets tutorés et le coordinateur de l'équipe technique, dérives possible du temps passé trop important...

Les points positifs : intérêt ++ des étudiants, lien 1ère/ 2ième année, développement des contacts avec le monde professionnel, aspects non traités en TP comme coût des manip, préparation des milieux, organisation à l'avance pour intégration de la préparation du matériel dans le programme de l'équipe technique...



PAUSE : 10h30-11h00

→ « **Une organisation par projet au service de la transversalité : l'exemple du Bordeaux Bicycle Challenge à l'IUT de Bordeaux** »

Gino GRAMACCIA, Patrick MULLER, Laurence MESSAGER (IUT de Bordeaux), laurence.messenger@u-bordeaux1.fr, patrick.muller@u-bordeaux1.fr, gino.gramaccia@u-bordeaux.fr

Résumé : Le management de projet est maintenant une spécialité largement enseignée, sous des formes diverses, dans nos Instituts Universitaires de Technologie depuis près de vingt ans. Une brève histoire de cette formation en soulignerait les traits majeurs : l'interdisciplinarité, la transversalité, l'implication de partenaires institutionnels et industriels..., mais aussi les difficultés d'organisation : quelle structure imaginer, au sein d'une institution universitaire, susceptible d'intégrer, de fédérer et surtout de motiver les parties prenantes, à savoir les étudiants, les tuteurs enseignants et techniciens, les donneurs d'ordre, les fournisseurs..., autant d'acteurs issus eux-mêmes de multiples organisations et le plus souvent extérieures à notre institution ?

Notre expérience à l'IUT de Bordeaux, dans le domaine de la formation au projet, repose sur un dispositif à la fois simple et réaliste : une demande unique soumise par un grand maître d'ouvrage, 150 étudiants répartis en 7 Licences professionnelles organisés en 10 équipes en compétition, un planning concentré sur une semaine, un espace partagé, une équipe interdisciplinaire pour les enseignements de spécialités et le tutorat, et enfin une grande session de présentation – démonstration – évaluation.

Le projet que nous présentons en exemple réunit toutes ces conditions : il s'agit du projet BBC (Bordeaux Bike Challenge) : l'enjeu est de concevoir un prototype de vélo électrique, demande soumise par la Mairie de Bordeaux. Il fallait répondre à plusieurs défis d'innovation : technologique, commercial, pédagogique et écologique. Nous présenterons, dans cette étude, les conclusions de la session de formation : 10 propositions de prototypes auront été présentées devant un grand jury d'experts en 2014.

→ « **La diversité des origines des étudiants au service de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité dans les projets tuteurés** »

Patrick FAUCHERE (IUT du Limousin), patrick.fauchere@unilim.fr

Résumé : Les activités professionnelles liées aux métiers de l'exploitation et de la maintenance des stations de traitement d'eau peuvent mobiliser de nombreuses compétences disciplinaires individuelles et collectives : chimie, biologie, hydraulique, mécanique, électricité, automatique, informatique, génie civil, sécurité, etc.

Selon les situations professionnelles, elles peuvent s'associer pour concourir à un objectif professionnel bien précis, par l'interdisciplinarité (les disciplines restent identifiées) et par la transdisciplinarité (au-delà des disciplines).

Cette pluridisciplinarité est reprise dans les projets tuteurés de la Licence Professionnelle Maintenance et Technologie : Systèmes Pluritechniques, application aux usines et réseaux d'eau. Le recrutement à bac+2 dans cette licence est très large et couvre une grande diversité de spécialités : traiteur d'eau, mécanicien, électricien, biologiste, ... Les groupes de projets sont formés en mixant ces spécialités pour favoriser l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité. Les objectifs à atteindre à l'issue du projet sont concrets et proviennent d'une demande d'un professionnel du secteur. La responsabilisation des étudiants s'en trouve accrue. Cette communication vise à présenter les avantages de cette pratique pédagogique pour favoriser l'acquisition des connaissances dans les disciplines nouvelles et pour renforcer les compétences transversales des étudiants.



PAUSE DEJEUNER : 12h00 - 14H00

→ « **Projet professionnel et projet de vie : réfléchir à l'articulation des temps de vie en PPP S2 du DUT Informatique, retour d'expérience** »

Aurélie OLIVESI (IUT de Lyon 1), aurelie.olivesi@univ-lyon1.fr

Résumé : Dans le PPN Informatique 2013, le PPP S2 doit être axé sur l'identification de ses compétences, avec une démarche "critique". Les étudiant-e-s doivent apprendre à mieux se connaître, mais également à "analyser (leurs) motivations et (leurs) critères professionnels (mobilité, autonomie, rémunération, etc.)". Nous pensons que ce semestre est également l'occasion pour eux de réfléchir rapidement à l'articulation entre projet professionnel et projet de vie - ce qu'ils auront rarement l'occasion de faire au cours de leurs études. Nous avons souhaité les faire réfléchir sur le rapport entre choix personnels et contexte social à travers la question de l'articulation des temps de vie. En effet, cette question procède d'un choix impensé pour les étudiants, et se trouve ultérieurement à la source de nombreux questionnements professionnels, directs (en tant que travailleur/se) ou indirects (en tant que collègue).

Nous sommes en train de tester une série de trois modules sur l'articulation entre projet professionnel et projet de vie : un module en classe inversée en 2 séances portant sur la mixité dans les choix d'orientation (ModulEO, mis en place par le SOIE et la Mission pour l'égalité entre les hommes et les femmes de l'Université Lyon 1, et élaboré par l'association Egaligones), et une étude de documents portant sur des problèmes professionnels (burn-out, expatriation, congé paternité, articulation entre ambition et réussite, sens du travail).

L'enjeu principal de ce module de rendre concrets des propos sur la vie professionnelle "in situ" qui semblent assez abstraits aux étudiants de première année. Les premiers retours que nous avons sont positifs.

« **Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant** »

Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS, Christian VUILLET (IUT de Lyon 1), iut.numeduc@univ-lyon1.fr, aron.gabor@univ-lyon1.fr

Résumé : Le Programme Pédagogique National actuel du GTE, qui inclut des modules visant à préciser le projet professionnel de l'étudiant, s'attache principalement à l'acquisition d'un savoir-faire technique. Or, le monde professionnel accorde une toute aussi haute importance aux compétences comportementales (savoir-être). De ce fait, nous avons considéré nécessaire d'introduire des outils qui permettent de développer et d'asseoir ces compétences.

Pour que l'étudiant puisse prendre conscience de ses atouts, et les mettre en corrélation avec le monde professionnel, nous avons mis en place une démarche d'évaluation des compétences comportementales. En concertation avec des professionnels du domaine de GTE, les étudiants et les enseignants ont élaboré un référentiel de compétences comportementales, outil d'aide à l'évaluation des compétences comportementales employées par les étudiants lors des séances de travail de groupe.

En complément, il a été intégré dans le processus d'enseignement l'usage d'un test d'évaluation des compétences comportementales : le test de Centre de Gravité Personnelle, lequel définit la singularité de l'étudiant en milieu éducatif et professionnel. En 1ère année, le test est utilisé pour permettre à l'étudiant d'adapter ses aptitudes à apprendre au type d'enseignement dispensé au sein de l'IUT. En 2ème année, il précise à l'étudiant le type de métier le mieux adapté à sa personnalité au travail. Par ailleurs, le test peut être utilisé comme aide à la décision pour la constitution des groupes de travail d'étudiant.



PAUSE : 15h30-16h00

→ « **P.P.P.et visite d'entreprise** »

Annette DUBUS (IUT d'Angoulême), annette.dubus@univ-poitiers.fr

Résumé : La visite d'entreprise s'effectue en 3 temps:

1) - Préparation

1-1 connaissance de l'activité de l'entreprise : Les étudiants consultent le site de l'entreprise.

1-2 choix d'un thème : A partir d'un schéma d'organisation d'entreprise ou par rapport aux modules du P.P.P.N, chaque étudiant réfléchit à un thème soit :

- technique : sécurité, automates, logiciel
- social : organisation, formation interne
- lié au recrutement : stagiaire, alternant, embauche

2) - Visite

La visite a lieu par groupe de 8 à 12 étudiants. Chaque étudiant pose les questions qu'il a préparées sur le thème choisi (chaque étudiant à un thème différent).

3)- Restitution

Chaque étudiant effectue un compte rendu sur : la visite de façon générale ("rapport d'étonnement"), le fonctionnement de l'entreprise (travail effectué par les personnes rencontrées et moyens techniques) sur son thème. Une conclusion personnelle avec un bilan est demandée.

Quant au choix de l'entreprise, elle est soit imposée : dans ce cas, il y a des rotations de groupe soit il y a le choix entre 2 entreprises.

La visite permet connaître des métiers : profil souhaité selon les postes, des possibilités non connues, le lien entre diplôme et recrutement et la différence entre les types d'entreprise

→ « **Projet sur simulateur pédagogique** »

Bertrand SOUAL, Pascal DUPPRE, Denis GERELLI, Frederick LE VE, (IUT de Montreuil et IUTd'Evry),
b.soual@iut.univ-paris8.fr, p.duppre@iut.univ-paris8.fr, d.gerelli@iut.univ-evry.fr, F.LeVen@iut.univ-evry.fr

Résumé : Les Halles technologiques de Montreuil et d'Evry sont configurées en usine pédagogique. Les étudiants constituent des équipes de production concurrentes et doivent, en fonction d'un besoin client identique, mettre en œuvre l'Unité Autonome de Production conformément aux règles de bases de la logistique. Chaque équipe fonctionne en autonomie, propose une planification, passe des ordres d'achats, réalise sa production conformément aux OF lancés, met en place des réunions qualité et définit ses propres indicateurs de performance. L'enseignant joue ici le rôle de consultant technique et l'ensemble des moyens fonctionnent de manière stabilisée. A l'issue du projet, les étudiants mettent en évidence et assimilent des concepts de base de la gestion industrielle (gestion des aléas, production par lots, temps de changement de série, autocontrôle, non conformités, traçabilité, maintenance, délais,...).

Les étudiants sont également amenés à utiliser un outil puissant et moderne de supervision d'atelier (Manufacturing Executive System), permettant l'acquisition de compétences dans le domaine de l'amélioration continue.

Il est envisagé de développer le partenariat entre les deux départements à travers des missions de sous-traitance et d'audit.

Partageant une base documentaire commune mais avec des moyens très différents, Montreuil et Evry se comportent comme deux sites d'une même entreprise.



Organisation des ateliers : voir le programme et les résumés des interventions à partir de la page 15.

Atelier 2

ENSEIGNER EN MODE PROJET

Responsables de l'atelier : Philippe LAVALLEE, philippe.lavallee@univ-lehavre.fr
Stéphanie MAILLES-VIARD METZ, stephanie.metz@univ-montp2.fr
Éric PEYROL, eric.peyrol@univ-lyon1.fr

→ **OBJECTIF** : Présenter en quoi l'enseignement en mode projet contribue à la réussite (développement de compétences, approfondissement d'un savoir, motivation, ouverture culturelle, ...) et comment cette dernière peut se mesurer ?

L'atelier 2 « Enseigner en mode projet » est organisé autour de quatre orientations pédagogiques de la part des enseignants. Le premier « co-construire » est relatif aux activités de conception collaborative, le second « échanger » met en évidence l'intérêt des interactions entre plusieurs publics, le troisième « instrumenter » relate d'études qui intègrent des outils dans les enseignements et enfin le quatrième « réfléchir » se centre sur les dispositifs qui mettent en œuvre une attitude réflexive. Les différentes études présentées dans cet atelier contribuent à développer des pratiques pédagogiques autour du projet et montrent la grande variabilité des possibilités pour le mettre en œuvre dans les programmes des IUT. Pour chaque orientation 3 ou 4 contributions ont été sélectionnées. Après la présentation des travaux en quinze minutes dans laquelle les auteurs tenteront d'expliquer en quoi cette expérience contribue à la réussite (développement de compétences, approfondissement d'un savoir, motivation, ouverture culturelle, ...) et comment cette dernière peut se mesurer, les participants pourront échanger sur le thème traité.

→ de 9h00 à 10h30 : Co-construire

- [9h-9h15] Christine MARGUET, Véronique SANGLARD et Dominique LIGOT, Julien VIAL, (IUT Lyon 1),
«**Projet Jigsaw : apprendre l'électronique autrement**»
- [9h15-9h30] Nadia TEILLAC, (IUT DU Limousin),
«**DEFI NXT + Partenariat avec deux clubs de robotique**»
- [9h30-9h45] Fabien NEBEL, (IUT de Tours),
«**La mise en place des projets tutorés au département GEII de l'IUT de TOURS**»
- [9h45-10h] William BERNARD, Chrysta PELISSIER et Mathilde BARON, (IUT de Béziers),
«**Bilan d'un projet de site web en langues étrangères : entre appropriation des savoirs et professionnalisation**»

[10h-10h30] Echanges avec la salle

Pause

→ de 11h00 à 12h30 : Réfléchir

- > [11h-11h15] Matthieu BARREAU, (IUT de Cachan),
«**Le projet tuteuré : du virtuel au réel en travaillant la pratique et l'expérimentation**»
- > [11h15-11h30] Shabnam VAEZI, (IUT de Tours),
«**Ecriture de l'expérience et réflexivité : quels enjeux et significations pour le projet professionnel personnalisé des étudiants suivant une formation universitaire à visée professionnalisante ?**»
- > [11h30-11h45] Ngo VAN THIEN, Christine MARGUET, Bruno FAVRE et Christian BUTY, (IUT Lyon 1),
«**Analyse des activités d'apprentissage au cours de projets d'Etudes et Réalisations en GEii**»
- > [11h45-12h] Alain FEDON, (IUT de Montreuil),
«**La préparation à l'insertion professionnelle : expérience et prospective**»

[12h-12h30] Echanges avec la salle

Après-midi

→ de 14h00 à 15h30 : Echanger

- > [14h-14h15] Jean-Paul BECAR et Fabrice ROBERT (IUT de Valenciennes),
«**Trois expériences d'apprentissage par les problèmes**»
- > [14h15-14h30] Valérie ANCIANT, Jérôme LUX et Jean-Philippe MASSON, (IUT La Rochelle),
«**Un retour d'expérience : le mélange des 1^{ère} et 2^e année en projets tuteurés**»
- > [14h30-14h45] Michèle LALANDE et Nadia TEILLAC, (IUT du Limousin),
«**ASTEP (Accompagnement Scientifique et Technique à l'Ecole Primaire)**»

[14h45-15h30] Echanges avec la salle

Pause

→ de 16h à 17h30 : Instrumenter

- > [16h-16h15] Valérie MARTY et Olivier WONG, (IUT de Bordeaux et de Rennes),
«**Retour d'expérience sur une approche par projet "découverte / défi" en 1ère année**»
- > [16h15-16h30] Pascale VERGELY et Pascale FARTHOUAT, (IUT de Bordeaux),
«**Un outil « L'entreprise mode d'emploi » vecteur de liant entre lycéens et étudiants**»
- > [16h30-16h45] Michèle CARIA, Jean-Luc BACH, Claude COUSTURIAN, Jérémie GUIOCHET, Gaëlle LAVIGNE, Jonathan PIAT, Sylvie ROUX et Marie DAVID, (IUT A Paul Sabatier Toulouse),
«**Projet tutoré de S1 « Mise en application de la communication et des techniques documentaires » : une déclinaison en GEII Toulouse**»
- > [16h45-17h] Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS et Christian VUILLET, (IUT Lyon 1),
«**Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant**»

[17h-17h30] Echanges avec la salle

→ «Projet Jigsaw : apprendre l'électronique autrement»

Christine MARGUET, Véronique SANGLARD et Dominique LIGOT, Julien VIAL, (IUT Lyon 1); christine.marguet@univ-lyon1.fr ; veronique.sanglard@univ-lyon1.fr ; dominique.ligot@univ-lyon1.fr ; julien.vial@univ-lyon1.fr

Dans le cadre d'une semaine entièrement consacrée à "apprendre autrement" et organisée début Novembre, les étudiants de 1^{ère} année GEii sont amenés à relever plusieurs défis. Pour le module Systèmes Electroniques, un encadrement en présentiel de 7h leur permet de réaliser un projet en équipe de 4. L'acquisition des savoirs est basée sur le principe du Jigsaw ou puzzle : "la meilleure façon d'apprendre c'est d'enseigner aux autres".

Quatre "expertises" nécessaires à la réalisation du projet ont été identifiées et chaque membre de l'équipe suit un enseignement qui le rend expert sur l'un des 4 sujets. Le travail d'équipe peut alors commencer avec la transmission des savoirs entre les co-équipiers, suivie de la conception et de la réalisation du projet grâce à la collaboration.

Pour favoriser aussi la coopération, chaque équipe remet un dossier technique du projet réalisé sous forme de wiki. Le contenu du dossier a été divisé en 4 parties et les membres de l'équipe se partagent le travail de rédaction. La note finale est calculée à partir de la qualité de la réalisation commune, de la note globale du dossier mais aussi de la valeur de la participation individuelle à la rédaction.

9h15-9h30

→ «DEFI NXT + Partenariat avec deux clubs de robotique»

Nadia TEILLAC, (IUT DU Limousin) ; nadia.teillac@unilim.fr

Depuis l'existence de cette manifestation (4^{ème} édition), le département participe au défi NXT.

Le sujet est accessible sur internet à 16h. En 6 heures il faut construire un robot, le programmer, réaliser les décors, écrire un scénario, faire un montage vidéo.

Les étudiants doivent poster leur travail (présentation du groupe, photos, scénario, vidéo) sur une page WIKI avant 22h.

C'est un projet tutoré proposé aux étudiants. Ce concours de robotique inter geii est fédérateur et développe la valorisation de compétences variées au sein d'une même équipe.

Ce défi se prolonge à travers un partenariat avec deux clubs de robotique d'un collège voisin. Les équipes geii lancent un défi aux deux clubs qui viennent présenter leur travail le jour des JPO. Ils sont évalués par les étudiants et reçoivent un prix.

9h30-9h45

→ «La mise en place des projets tutorés au département GEII de l'IUT de TOURS»

Fabien NEBEL, (IUT de Tours) ; fabien.nebel@univ-tours.fr

Contexte : La réforme du PPN GEII situe les projets tutorés au cœur de la formation. La volonté de l'équipe pédagogique à Tours est de répondre à cette restructuration en impliquant l'ensemble des 25 enseignants titulaires du département, qui sont coach d'au moins 3 équipes.

Mise en place : Le dispositif mis en place doit permettre aux étudiants d'apprendre à gérer un projet en groupe afin d'être entièrement opérationnel dans le stage industriel de fin de DUT (11 ou 12 semaines en fin de S4). Les groupes sont imposés au S1 et S2, libres au S3-S4. Au cours du DUT, un étudiant aura participé à 3 projets tutorés (1 au S1, 1 au S2 et 1 au S3-S4), chaque projet étant une montée en puissance d'un semestre à l'autre, quant aux objectifs à atteindre. Le rôle du coach est de suivre l'avancée du projet (rapport hebdomadaire), remotiver un groupe, recentrer sur l'essentiel... Il valide les petites dépenses ; les investissements plus importants sont défendus par le groupe devant une commission des finances qui se réunit 3 fois par semestre.

Un travail de réflexion sur l'évaluation de ces projets a permis une gradation dans les critères de notation (intégration de l'autoévaluation, individualisation de la note dans un groupe, etc). Des travaux intermédiaires sont à présenter pendant le déroulement du projet. Ces travaux sont en lien avec le module Expression Communication (recherche de documents sur un thème en lien avec le projet...). A la fin de la séquence, une partie de l'évaluation se déroule lors d'une demi-journée de présentation de posters par des évaluateurs mystères (enseignants et étudiants). Au premier semestre, les projets sont non techniques. Ils permettent aux étudiants l'appropriation des outils nécessaires (logiciel

notamment) à la gestion de projet (notions de timing, contraintes, délais de livraison, contact avec des professionnels...). Ils n'ont pas d'obligation de résultats. Au S2, les étudiants ont une obligation de résultat dans le cadre d'un projet technique correspondant aux compétences attendues d'étudiants de S2. Le projet de deuxième année (S3-S4) est plus ambitieux quant aux contenus et aux résultats attendus. Certains groupes défendront leurs projets dans des compétitions au niveau national.

Bilan : L'évolution attendue en matière de compétences projet, de résultats et de qualité des travaux fournis est satisfaisante. Pour autant, suite à la première année, certaines améliorations et actions correctives ont été apportées à la rentrée 2014-2015. Nous avons également noté une évolution de l'ambiance générale du département, avec un foisonnement d'activités favorisant les échanges et contacts entre étudiants, mais aussi avec l'équipe pédagogique.

9h45-10h

→ «Bilan d'un projet de site web en langues étrangères : entre appropriation des savoirs et professionnalisation»

William BERNARD, Chrysta PELISSIER et Mathilde BARON, (IUT de Béziers) ; william.bernard@univ-montp2.fr ; chrysta.pelissier@univ-montp2.fr ; mathilde.baron@univ-montp2.fr ;

Dans *ProjetWeb*, les étudiants (MMI-1année) avaient pour objectif de produire un site en utilisant des langages informatique (HTML-CSS), une méthodologie de conception de site web (cours Ecriture Numérique) et en intégrant des contenus issus d'un travail en langue étrangère (anglais ou espagnol). Ce projet a été mené sur un mois, en début de formation, selon une démarche interdisciplinaire (sous MOODLE).

Nous présenterons l'expérience ainsi que les ressentis des étudiants à partir d'un questionnaire que nous avons fait passer avant et après l'expérience. Ce questionnaire nous a permis d'évaluer trois aspects :

- Au niveau de **l'utilité**, les étudiants disent : « Apprendre de leurs erreurs », « Apprendre seul des notions non présentes dans le cours » ;
- En ce qui concerne la **motivation**, ils sont satisfaits de l'aboutissement et apprécient d'être libre pour s'organiser ;
- Ils semblent avoir rencontré des **difficultés** à passer de la théorie à la pratique et à gérer leur temps ;

Du point de vue des enseignants le sentiment est partagé entre incertitudes dans la démarche / des ajustements permanents / une dynamique collective et une grande satisfaction face à l'implication des étudiants.

L'enjeu d'un tel projet était de motiver un « enseigner autrement » pour permettre « d'apprendre autrement ». Cette dynamique est actuellement encouragée à l'IUT par la mise en place « d'espaces de travail aménagés » (ex : Learning Lab).

→ Echanges entre les participants de l'atelier

10h-10h30



PAUSE : 10h30-11h00

→ «Le projet tuteuré : du virtuel au réel en travaillant la pratique et l'expérimentation»

Matthieu BARREAU, (IUT de Cachan) ; matthieu.barreau@u-psud.fr

11h-11h15

Les projets aéronautiques menés à l'IUT de Cachan permettent aux étudiants de se familiariser avec des méthodes industrielles de manière ludique et motivante. Nous proposons de présenter nos expériences dans ce domaine et de montrer l'efficacité des projets dans la formation des futurs techniciens et ingénieurs.

<http://aerodyne-cachan.blogspot.fr/>

11h15-11h30

→ **«Ecriture de l'expérience et réflexivité : quels enjeux et significations pour le projet professionnel personnalisé des étudiants suivant une formation universitaire à visée professionnalisante ?»**

Shabnam VAEZI, (IUT de Tours) ; shabnam.vaezi@univ-tours.fr

Cette proposition de communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche exploratoire. Elle s'intéresse à la manière dont la mise en place d'un dispositif de développement professionnel permet de soutenir et d'accompagner les étudiants dans une double perspective formative et de socialisation professionnelle. Plus précisément, il s'agit de comprendre comment les processus de participation (parler, chercher, faire,...) et de réification (représenter l'expérience sous forme de divers objets textuels, formels, physiques,...) à partir d'une ou plusieurs situations professionnelles observées et/ou vécues permettent aux étudiants de « mettre en mots » et de verbaliser leur expérience réflexive et professionnelle en situation d'apprentissage. La finalité de l'analyse est double. Elle permet, d'une part, de repérer les facteurs facilitant l'écriture de l'expérience dans une formation à visée professionnalisante, et d'autre part, d'étudier le rôle des dispositifs de médiation et des modes d'interaction participant à l'acte de « construire » le projet professionnel des étudiants suivant la formation.

11h30-11h45

→ **«Analyse des activités d'apprentissage au cours de projets d'Etudes et Réalisations en GEii»**

Ngo VAN THIEN, Christine MARGUET, Bruno FAVRE et Christian BUTY, (IUT Lyon 1) ; christine.marguet@univ-lyon1.fr ; christian.buty@univ-lyon1.fr ; thiencaothang@gmail.com ; bruno.favre@univ-lyon1.fr

Au cours des semestres 3 et 4 de leur scolarité, les étudiants du département GEii de l'IUT Lyon I doivent réaliser en binôme un projet technologique innovant, pendant 24 séances d'Etudes et Réalisations d'une durée de 3h. Les sujets sont tous différents et les étudiants sont placés dans un contexte aussi proche que possible de celui qu'ils pourront trouver dans la vie active. L'étude présentée ici suit les activités d'un binôme d'étudiants, et montre comment ils développent leur autonomie et construisent à la fois des savoir-faire techniques et professionnels et des savoir-être, qui les préparent à leur vie professionnelle. Basée sur un recueil rigoureux de données (enregistrements vidéo, entretiens), dans le cadre d'un doctorat en sciences de l'éducation, l'analyse présente à la fois l'activité des étudiants (collaboration, coopération, coordination, discussion, demande d'aide), et l'accompagnement et le guidage effectués par l'enseignant encadrant ces séances de projet.

11h45-12h

→ **«La préparation à l'insertion professionnelle : expérience et prospective»**

Alain FEDON, (IUT de Montreuil) ; a.fedon@iut.univ-paris8.fr

La contribution concerne d'abord une expérience de PPP (objet, résultats, bilan pédagogique) qui s'appuie sur la réalisation, par les étudiants de 1^{ère} année, d'un événement. S'inscrivant dans la formation QLIO, cette réalisation est l'occasion de mettre en pratique leurs premières connaissances. Cette mise en situation réelle inclut l'affectation d'un budget à l'association de ces étudiants, pour financer les dépenses extérieures (conseil théâtral, nourriture, ...). Le CA de cette association est co-client de l'événement avec le département QLIO et poursuit ses activités en 2^{ème} année, en menant des actions de cohésion inter- promotions (journée d'intégration, sortie, ...). Plus que le résultat, est visée la prise de conscience des questions d'interface et de relations humaines et surtout la capitalisation de l'expérience acquise en vue d'une valorisation future. Par ailleurs un travail d'étude sur les TIC conduit à appréhender le futur sous l'angle des modèles économiques dominants issus de ces technologies. Ainsi les données enregistrées relatives aux étudiants - publiques (réseaux sociaux, ...) ou non (dépôts sur Moodle, forums, ...) - ont toutes chances de prendre une importance croissante, pour leur image personnelle et leur reconnaissance professionnelle. La contribution précisera ces enjeux, les mesures déjà prises, et un projet envisagé dans ce cadre.

12h-12h30

→ **Echanges entre les participants de l'atelier**



PAUSE DEJEUNER : 12h30 - 14H00

14h00-14h15

→ **«Trois expériences d'apprentissage par les problèmes»**

Jean-Paul BECAR et Fabrice ROBERT (IUT de Valenciennes) ; jean-paul.becar@univ-valenciennes.fr ; Fabrice.Robert@univ-valenciennes.fr

Le papier propose trois expériences de méthode d'apprentissage par les problèmes. Le premier exemple traite d'une méthode de résolution de problèmes à l'aide de logiciel de calcul formel. Cette méthode appelée méthode DARE acronyme de Découvrir, Appliquer, REsoudre est utilisée depuis une dizaine d'années dans le cours de mathématiques appliquées aux sciences et techniques. Elle fait actuellement l'objet d'amélioration suite aux commentaires, remarques et critiques émanant des étudiants comme des enseignants la pratiquant. Le second exemple décrit l'apprentissage du prototypage virtuel appliquée par des collègues roumains accueillant depuis de nombreuses années des étudiants sous contrat Erasmus. Ces étudiants découvrent et appliquent la programmation orientée objet. Le dernier exemple illustre une technique d'enseignement inversé expérimentée et améliorée depuis deux ans. Des étudiants apprentis français ont effectué un stage de robotique-vision d'une semaine en Pologne. En retour des étudiants polonais sont venus une semaine en France pour y suivre un stage intensif d'automatique. Des exemples, vidéos et programmes, rapports, présentations préalablement au stage et accessibles depuis le réseau ont favorisé les acquisitions.

14h15-14h30

→ **«Un retour d'expérience : le mélange des 1^{ère} et 2^e année en projets tuteurés»**

Valérie ANCIANT, Jérôme LUX et Jean-Philippe MASSON, (IUT La Rochelle) ; valerie.anciant@univ-lr.fr ; jerome.lux@univ-lr.fr ; jean-philippe.masson@univ-lr.fr

La création d'un module de projet tuteuré au semestre 3 dans le nouveau PPN a été pour nous l'occasion de mettre en place une démarche originale consistant à associer les étudiants de première et deuxième année autour d'un projet commun. Les groupes mixtes du S1 et du S3 suivent l'évolution d'un chantier pendant 3 mois en réalisant quelques visites sur le terrain. Les étudiants du S1 doivent décrire l'avancement du chantier ainsi qu'un point technique vu sur le chantier qui les aura intéressés. Les étudiants du S3 sont chargés de réaliser une étude détaillée, de type bureau d'études, choisie en accord avec l'enseignant, en trouvant appui auprès des acteurs du chantier. Ces travaux donnent lieu à un rapport et une soutenance communs. Cette approche originale nous a paru intéressante car elle permet une mixité des promotions et un travail en équipe élargie, avec des niveaux de compétences différents. Elle offre notamment aux étudiants de 2^e année la possibilité de mettre en valeur leurs acquis afin d'aider les étudiants de 1^{ère} année (recherche du chantier, présentation orale). Inaugurée cette année avec le nouveau semestre 3, nous reviendrons sur cette expérience qui prendra fin avec la soutenance début janvier 2015.

14h30-14h45

→ **«ASTEP (Accompagnement Scientifique et Technique à l'Ecole Primaire)»**

Michèle LALANDE et Nadia TEILLAC, (IUT du Limousin) ; nadia.teillac@unilim.fr

L'action se déroule dans le cadre national de l'ASTEP. Dans la dynamique de la main à la pâte initiée en 1995 par le prix Nobel Georges Charpak, une forme nouvelle de partenariat associant scientifiques et enseignants du primaire a vu le jour sous le sigle ASTEP. Il s'illustre notamment par la présence en classe, aux côtés de l'enseignant de scientifiques généralement étudiants. Depuis 3 ans, nous proposons aux étudiants de 1^{ère} année le projet tutoré : ASTEP. Les étudiants inscrits (14, cette année) effectueront d'ici le mois de mars deux déplacements, pour un accompagnement scientifique, dans la classe primaire attribuée pour intervenir auprès des enfants sous la responsabilité de l'enseignant. Sept classes du Lot et de Corrèze, viendront par deux ou trois dans nos locaux, sur une journée pour participer à des ateliers animés par les étudiants, visiter l'établissement, assister à une conférence ou à la projection d'un film. Le thème choisi en accord avec les interlocuteurs (conseillers pédagogiques et inspecteurs) est traité sur plusieurs séances par l'enseignant dans sa classe de façon transversale. Les deux premières années, nous avons choisi l'écholocation des chauves-souris et cette année c'est l'électricité.

14h45-15h30

→ **Echanges entre les participants de l'atelier**



PAUSE : 15h30-16h00

→ **«Retour d'expérience sur une approche par projet "découverte / défi" en 1^{ère} année»**

Valérie MARTY et Olivier WONG, (IUT de Bordeaux et de Rennes) ; valerie.marty@u-bordeaux.fr ; olivier.wong-hee-kam@univ-rennes1.fr

Les modifications de recrutement sont des contraintes mais aussi des opportunités pour repenser nos enseignements dans leur globalité. L'IUT de Bordeaux (2013 et 2014) et l'IUT de Rennes (2014) ont testé l'outil « projet défi » ou « projet découverte » pour répondre à la **problématique** : comment améliorer l'implication des étudiants (en particulier les STI2D) dans leurs études dès le S1 ?

Une des réponses a été de mettre en place un outil qui :

- Permette un apprentissage expérientiel et éveille la curiosité et la motivation des étudiants
- Leur permette de découvrir les matières qui seront enseignées et de mieux construire les liens entre elles.
- Révèle les compétences professionnelles développées dans leur scolarité et en particulier celles liées au travail de groupe en projet.
- Favorise l'analyse réflexive grâce aux présentations du travail fait lors d'un championnat.

L'outil :

- Concevoir, réaliser, tester un système technique (Bordeaux : catapulte puis turbine, Rennes véhicule autonome)
- En peu de temps (entre 25 et 40h suivant l'expérience).

Son exploitation ultérieure en projet S2 et en PPP. Trois expériences similaires dont les différences seront analysées ainsi que les résultats pour permettre aux collègues de s'approprier et de détourner cet outil pour l'adapter à leurs objectifs et leurs contraintes.

→ **«Un outil « L'entreprise mode d'emploi » vecteur de liant entre lycéens et étudiants»**

Pascale VERGELY et Pascale FARTHOUAT, (IUT de Bordeaux) ; pascale.farthouat@u-bordeaux.fr ; pascale.vergely@u-bordeaux.fr

Cet article présente un outil pédagogique « L'entreprise : mode d'emploi ». Innovant et ludo-pédagogique cet outil permet à un étudiant de se placer en tant que formateur pour faire expérimenter à un apprenant (collégien, lycéen) les activités clefs des métiers de l'entreprise (du traitement de la commande à la livraison). Son objectif principal est de proposer au travers de jeux de rôles, une approche métiers qui combine la double compétence d'apprendre « autrement » et de produire par soi-même. Pour reprendre les propos de Meirieu, P. (2004) pour les jeux de rôles, « L'entreprise : mode d'emploi » ne se limite pas à des « artifices d'apprentissage » mais propose à l'apprenant de s'immiscer « dans des situations analogues à la réalité ».

Immergé dans un contexte appliqué, l'apprenant évolue ainsi dans l'univers de l'entreprise. C'est également pour l'étudiant-formateur un moyen innovant de sortir du cadre théorique classique. Il suscite en effet de la curiosité et de l'envie sans évaluation ni notation en proposant de vivre des expériences croisées et associées à divers métiers et professions. Sans pouvoir se targuer de répondre à une approche dite transversale des métiers de l'entreprise, l'outil proposé peut tout au moins se rassurer d'initier le concept de maillon, de cycle systémique des activités et des métiers, concept gage d'efficacité et de réussite.

Bibliographie :

P. Meirieu, *Le monde n'est pas un jouet*, Paris, éditions Desclée de Brouwer, 2004.

→ **«Projet tutoré de S1 « Mise en application de la communication et des techniques documentaires » : une déclinaison en GEII Toulouse»**

Michèle CARIA, Jean-Luc BACH, Claude COUSTURIAN, Jérémie GUIOCHET, Gaëlle LAVIGNE, Jonathan PIAT, Sylvie ROUX et Marie DAVID, (IUT A Paul Sabatier Toulouse) ; michele.caria@iut-tlse3.fr ; claude.cousturian@iut-tlse3.fr ; jonathan.piat@iut-tlse3.fr ; gaelle.lavigne@iut-tlse3.fr ; jean-luc.bach@iut-tlse3.fr ; jeremie.guiochet@laas.fr ; sylvie.roux@iut-tlse3.fr ; marie.david@iut-tlse3.fr

Dans 13⁽¹⁾ des 24 spécialités de DUT, le PPN de 2013 prévoit au S1 un projet tutoré de « *Mise en application de la communication et des techniques documentaires* ». En GEII Toulouse, dans chacun des 6 groupes de S1, une équipe de 5 ou 6 étudiants réalise un poster et une vidéo sur un des 5 thèmes proposés par les enseignants et choisis pour faire découvrir le département (contenus, filières de formation, ..) Sur un même thème, 6 équipes travaillent en parallèle puis étudiants et personnels du département votent pour désigner le meilleur poster qui sera

exposé lors de la journée portes ouvertes. Un jury (composé des tuteurs, enseignants de communication, personnes ressources) prend la décision finale. Le suivi du projet pour les 30 équipes est assuré sur un espace unique de la plateforme Moodle en exploitant certaines fonctionnalités avancées : gestion par groupes, vœux de sujets, espace de travail collaboratif, communication avec les étudiants, remise des travaux, évaluation par grille, votes des étudiants... Côté étudiants, ce projet fait prendre conscience de l'importance de gérer un projet : planification, travail en équipe, gestion du temps, recherche documentaire ... Côté enseignants, la mise en œuvre de ce module les place en situation de réaliser ce qu'ils enseignent aux étudiants : la gestion d'un projet nouveau et complexe. Côté département, les posters constituent un réel outil de communication lors de la JPO. On peut toutefois se demander si le nécessaire investissement des étudiants ne se fait pas au détriment des matières du cœur de métier. A travers ce retour d'expérience, qui ne se veut pas un modèle, cette communication se propose d'initier des échanges sur les divers aspects de ce module transversal.

(1) G Bio, GEII, HSE, Chimie, GCCD, GCGP, GLT, Carrières Juridiques, GTE, Informatique, MP, PEC, RT

16h45-17h

→ **«Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant»**

Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS et Christian VUILLET, (IUT Lyon 1); aron.gabor@univ-lyon1.fr ; sophie.galland@univ-lyon1.fr ; maud.decossin@univ-lyon1.fr ; jerome.didier@univ-lyon1.fr ; helene.geenens@univ-lyon1.fr ; christian.vuillet@univ-lyon1.fr

Le Programme Pédagogique National actuel du GTE, qui inclut des modules visant à préciser le projet professionnel de l'étudiant, s'attache principalement à l'acquisition d'un savoir-faire technique. Or, le monde professionnel accorde une toute aussi haute importance aux compétences comportementales (savoir-être). De ce fait, nous avons considéré nécessaire d'introduire des outils qui permettent de développer et d'asseoir ces compétences. Pour que l'étudiant puisse prendre conscience de ses atouts, et les mettre en corrélation avec le monde professionnel, nous avons mis en place une démarche d'évaluation des compétences comportementales. En concertation avec des professionnels du domaine de GTE, les étudiants et les enseignants ont élaboré un référentiel de compétences comportementales, outil d'aide à l'évaluation des compétences comportementales employées par les étudiants lors des séances de travail de groupe. En complément, il a été intégré dans le processus d'enseignement l'usage d'un test d'évaluation des compétences comportementales : le test de Centre de Gravité Personnelle, lequel définit la singularité de l'étudiant en milieu éducatif et professionnel. En 1ère année, le test est utilisé pour permettre à l'étudiant d'adapter ses aptitudes à apprendre au type d'enseignement dispensé au sein de l'IUT. En 2ème année, Il précise à l'étudiant le type de métier le mieux adapté à sa personnalité au travail. Par ailleurs, le test peut être utilisé comme aide à la décision pour la constitution des groupes de travail d'étudiant.

→ **Echanges entre les participants de l'atelier**

17h-17h30



Organisation des ateliers : voir le programme et les résumés des interventions à partir de la page 23.

Atelier 3

PILOTER EN MODE PROJET

Responsables de l'atelier : Bernard Lickel, bernard.lickel@unistra.fr
Laurence Redon, laurence.redon@univ-tlse2.fr

→ **Objectif** : Questionner l'articulation entre le pilotage institutionnel et l'approche projet. Comment mettre la démarche projet au service des activités administratives et contractuelles de l'institution ? Quelle est la valeur ajoutée de cette approche pour le pilotage de l'institution ?

Auto-évaluation, projet d'établissement, coopération au sein d'une ARIUT, intégration dans une COMUE, contractualisation, gestion cohérente du patrimoine, gestion des moyens : la vie institutionnelle est ponctuée de démarches politiques et d'activités administratives, qui répondent à des injonctions locales, régionales ou nationales. Actée par le conseil d'institut, la politique de l'IUT est portée par l'équipe de direction qui s'appuie sur les services administratifs, sur les chefs de département et chargés de mission pour la mise en œuvre de cette politique. Si l'implication dans la vie politique et institutionnelle de la composante semble naturellement aller de paire avec les fonctions et les tâches assumées, cet intérêt pour le pilotage quotidien et le devenir de l'institut peut s'avérer plus difficile à partager avec les équipes pédagogiques et administratives.

Au sein de nos instituts, la démarche projet est naturellement intégrée dans les missions de pédagogie et de recherche. Il s'avère parfois difficile de transférer et étendre une démarche de projet pédagogique au niveau de l'institution ou de décliner les actions politiques sous forme de projets partagés par le plus grand nombre. Le projet à dimension institutionnelle favorise pourtant le dialogue et la transversalité en interne comme en externe.

Pour autant le pilotage institutionnel ne doit pas être un exercice solitaire ; face à ces demandes, les équipes se sont diversement emparées de ces problématiques et ont construit des stratégies et des démarches innovantes et originales. A travers les témoignages présentés dans cet atelier, nous souhaitons mettre en lumière l'apport de cette approche projet dans le cadre du pilotage institutionnel.



Matinée

→ De 9h à 10h30 : Quand le projet pédagogique prend une dimension institutionnelle

- > [9h-9h30] Michel LE NIR (IUT de Lyon 2),
« **Evaluation et contractualisation : « de la nécessité de dépasser les injonctions institutionnelles pour faire vivre un projet innovant »** »
- > [9h30-10h] Débat
- >
- > [10h-10h15] Frédéric TRON (IUT de Limoges),
« **Tech'Up : un projet pour attirer et faire réussir les bacheliers STI2D et STL à l'IUT et au-delà »** »
- > [10h15-10h30] Débat
- > *Pause*

→ De 11h à 12h30 : Quand le projet pédagogique prend une dimension transversale

- > [11h-11h15] Jamie SMITH (IUT de Blois) et David MAILLET (IUT de Tours)
« **Langues vivantes à l'IUT : une pédagogie »** »
- > [11h15-11h30] Chrysta PELLISSIER, Brigitte LUDIN, Philippe PUJAS, (IUT de Béziers),
« **Les TICE et l'anglais : un projet d'IUT Languedoc-Roussillon »** »
- > [11h30-11h45] Rémy GOURDON (IUT de Nantes),
« **Culture de projet : dressages improbables ? »** »
- > [11h45-12h30] Débat

Après-midi

→ De 14h à 15h30 : Quand la démarche institutionnelle se décline en mode projet

- > [14h-14h15] Danielle PODER (IUT de Tours) et Gérard POISSON (IUT de Bourges),
« **De l'ARIUT Centre à la Fédération des IUT en Région Centre : actions, freins, ambition»** »
- > [14h15-14h30] Patrick LAURENS et Maud LE HUNG (IUT de Toulouse A), Laurence REDON (IUT de Blagnac),
« **L'ARIUT Midi-Pyrénées, de l'espace de concertation et de coopération au projet d'institut fédératif des IUT au sein de l'Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées»** »
- > [14h30-14h45] Éric DE SAINT LEGER (IUT de Cergy),
« **L'auto-évaluation : levier pour mobiliser les équipes dans une approche projet de l'exercice »** »
- > [14h45-15h30] Débat
- > *Pause*

→ De 16h à 17h : Quand le projet institutionnel contribue au projet d'établissement

- > [16h-16h15] Fernando Luiz VILLA LAVADO (IUT de Toulouse A),
« **Le mélange associatif et international : un terrain fertile pour les projets de demain »** »
- > [16h15-16h30] Chrysta PELLISSIER (IUT de Béziers),
« **Un MOOC est un projet d'établissement : le cas du MOOC « Ville Durable : être acteur du changement »** »
- > [16h30-16h45] Daniel AMMEUX (IUT de Béthune),
« **E.I.T.R.E. (Ecosystème Intégré pour la transition et la réhabilitation Energétique) : un projet multi-facettes, une démarche intégrée »** »
- > [16h45-17h30] Débat

→ **« Evaluation et contractualisation : « de la nécessité de dépasser les injonctions institutionnelles pour faire vivre un projet innovant »**

Michel LE NIR (IUT de Lyon 2) ; michel.lenir@univ-lyon2.fr

Créé en 1992, l'IUT Lumière poursuit une expérimentation originale consistant à former la totalité de ses étudiants par la voie de l'alternance. La première partie de la communication reviendra sur les principaux choix stratégiques qui ont conduit à l'émergence de cette démarche en soulignant la dimension de projet institutionnel qui a guidé l'action de ses équipes... Au début des années 2000 la Direction de l'Enseignement Supérieur a souhaité généraliser l'évaluation à tous les IUT affichant sa volonté de les inciter et les aider à « *s'inscrire dans une démarche de projet, grâce à une connaissance améliorée et partagée du « système IUT », permettre les évolutions futures* »¹. Nous proposerons de décrire la manière dont cette démarche a progressivement été élaborée au sein de l'IUT Lumière et de quelle manière elle a pu contribuer à valoriser et renforcer le projet porté par cette composante. Nous évoquerons les outils et les processus développés à cette occasion, tout en nous intéressant aux prolongements qui en ont découlé et à la manière dont ils ont pu nourrir les travaux de contractualisation entre l'IUT et son Université.

10h-10h15

→ **« Tech'Up : un projet pour attirer et faire réussir les bacheliers STI2D et STL à l'IUT et au-delà »**

Frédéric TRON (IUT de Limoges) ; frederic.tron@unilim.fr

Alors qu'ils sont familiers et motivés par les projets, les lycéens issus des filières technologiques sont souvent moins à l'aise avec la forme la plus académique de l'enseignement supérieur ce qui tend à les décourager de candidater et ne facilite pas leur réussite. Pourtant, une fois la première année validée, l'influence du type de baccalauréat s'efface devant les qualités intrinsèques des étudiants et la formation prend tout son sens en leur permettant d'acquérir de nouvelles compétences alors qu'elle constituait apparemment un mur infranchissable.

Tech'Up est expérimenté depuis la rentrée 2014 dans le département Mesures Physiques de l'IUT du Limousin. Il ne s'agit pas d'un enseignement différencié qui se substituerait à celui délivré aux bacheliers de l'enseignement général, mais d'un dispositif d'accompagnement initié dès le début du semestre 1. Ce projet s'appuie sur la réalisation d'un instrument de mesure rendant nécessaire l'apprentissage de nombreuses notions de ce semestre, leur donnant du sens et de la cohésion. Sous réserve de la validation de leur activité – dont le suivi est assuré grâce à un MOOC, les étudiants se voient alors gratifiés par des points bonus dans chacune des matières.

11h-11h15

→ **« Langues vivantes à l'IUT : une pédagogie »**

Jamie SMITH (IUT de Blois), David MAILLET (IUT de Tours) ;
jamie.smith@univ-tours.fr, david.maillet@univ-tours.fr

Face aux niveaux divers et variés rencontrés dès le DUT1, le défi pour l'enseignant en LV est de continuer à faire progresser « l'anglais général » des apprenants tout en introduisant la langue de spécialité, et de donner toujours plus de sens à l'apprentissage de la langue étrangère au sein de nos formations résolument tournées vers le monde professionnel. Mise en place dans le secondaire depuis plusieurs années, la pédagogie actionnelle vise à engager les étudiants vers l'accomplissement d'une tâche. Nous vous présenterons donc deux projets actionnels exploités en GEA et en MMI en LV1 Anglais qui ont pour but de non seulement permettre à nos étudiants de développer et de consolider toutes les compétences langagières mais qui doivent aussi et surtout leur permettre de réutiliser ces projets au sortir du DUT, que cela soit dans le cadre d'une poursuite d'études ou d'un projet professionnel. Quelles sont les réussites et les écueils de ce type de projets ? Le projet en LV est-il vraiment utile aux différents acteurs de l'IUT ? Deux PrCe Anglais de l'IUT de Blois et de l'IUT de Tours tenteront d'illustrer cette idée de projet en langue vivante.

¹ Courrier, en date du 14 novembre 2001, adressé par Francine Demichel (Directrice des Enseignements Supérieurs) à tous les directeurs de la vague A.

→ « **Les TICE et l'anglais : un projet d'IUT Languedoc-Roussillon** »

Chrysta PELLISSIER, Brigitte LUDIN, Philippe PUJAS, (IUT de Béziers) ;
chrysta.pelissier@univ-montp2.fr, brigitte.lundin@univ-montp2.fr, philippe.pujas@univ-montp2.fr

Dans notre communication, nous souhaitons présenter un projet institutionnel lié à la mise en place des TICE dans les trois IUT du Languedoc-Roussillon. Ce projet prend la forme d'une équipe de six personnes (technicien audiovisuel, ingénieur pédagogique, trois enseignants de langues/TICE et une secrétaire) qui a pour vocation de mettre en place des dispositifs de formation intégrant des innovations pédagogiques et de les valoriser en recherche.

A titre d'exemple, nous proposons de présenter l'expérience d'une enseignante qui intervient sur trois IUT de la région (Béziers, Nîmes, Montpellier-Sète) en tant que professeur d'anglais et chargée de mission TICE.

- Mise en place de projets pilotes pluridisciplinaires
- Créativité pédagogique avec les TICE comme levier

Par notre intervention, nous souhaitons sensibiliser les autres IUT à la mise en place de tels projets unissant nos Instituts et donnant un dynamisme d'actions collectives en pédagogie et en recherche.

→ « **Culture de projet : dressages improbables ?** »

Rémy GOURDON (IUT de Nantes), remy.gourdon@univ-nantes.fr

En GEII à Nantes, depuis Septembre 2013, nous mettons en place un « continuum projet » à travers les différentes activités dédiées au projet : Projet Personnel et Professionnel, Projet Tutoré, Études et Réalisation et l'enseignement « compétences projets ». Il s'agit de présenter les démarches utilisées, comment elles convergent à travers des objets (réalisations techniques ou pas) et des sujets (individuel, équipe) différents. Dans ces démarches, la priorité n'est pas portée sur l'utilisation d'outils (pour la connaissance de soi, le brainstorming ou la gestion de projet) mais sur l'appropriation par l'étudiant des gestes fondamentaux du travail en mode projet (anticiper, s'engager, travailler en équipe plutôt qu'exécuter) et leur évaluation (produire des notes qui disent quelque chose). Il convient parallèlement de s'interroger sur des questionnements : du côté des enseignants (comment les entrainer dans une intervention transversale, bousculant la vision disciplinaire ?), du côté des étudiants (comment travailler avec eux, sans normaliser les comportements, en dépassant la résistance au système à travers laquelle ils existent ?). Ces éléments ne s'inscrivent pas dans une recherche universitaire, seulement dans le travail besogneux sur le terrain, de personnes motivés par l'envie d'accompagner les étudiants dans un chemin réussi.

→ « **De l'ARIUT Centre à la Fédération des IUT en Région Centre : actions, freins, ambition** »

Danielle PODER (IUT de Tours) et Gérard POISSON (IUT de Bourges) ;
danielle.poder@univ-tours.fr gerard.poisson@univ-orleans.fr

Dans cet exposé nous présentons les raisons et objectifs qui ont poussé à la création d'une fédération des 6 IUT en Région Centre, complémentaire de l'ARIUT Centre.

Nous détaillons une partie des actions qui ont été menées dans ce cadre :

- communication globale collective (organisation des forums et charte, plaquette commune DUT/LP)
- lien avec le Rectorat concernant l'accueil des bacheliers technologiques.

Les retombées positives sont soulignées : une meilleure visibilité territoriale, le Rectorat qui traite directement avec la Fédération, une harmonisation des pratiques en cours, une complémentarité de l'offre de formation, une représentation collégiale dans des projets scientifiques.

Nous évoquons également les contraintes de mise en place du réseau, liées notamment à la difficulté de faire adhérer l'ensemble des personnels, tant à cette structuration qu'aux projets qui doivent en découler.

A l'heure de la création des COMUE, la pratique fédérative est engagée ; elle demande cependant à s'amplifier et à drainer une plus forte implication des représentants du monde socio-économique au sein de cette fédération.

« L'ARIUT Midi-Pyrénées, de l'espace de concertation et de coopération au projet d'institut fédératif des IUT au sein de l'Université Fédérale

de Toulouse Midi-Pyrénées»

Patrick LAURENS et Maud LE HUNG (IUT de Toulouse A), Laurence REDON (IUT de Blagnac) ;
Patrick.laurens@iut-tlse3.fr, maud.le-hung@iut-tlse3.fr, laurence.redon@univ-tlse2.fr

C'est sous la forme d'une association loi 1901 que les IUT de Midi-Pyrénées se sont regroupés en 2005, créant ainsi l'Association Régionale des IUT de Midi-Pyrénées. Depuis plusieurs années, les IUT s'étaient dotés d'une organisation commune en matière de recrutement des étudiants et de communication. De plus, une réflexion sur l'offre globale de formation était menée de façon collégiale afin de consolider la cohérence régionale et la richesse de cette offre. La création de l'ARIUT visait à formaliser cette structure de concertation. Au-delà de la communication, se sont progressivement créés des groupes de travail sur des thématiques telles que les relations internationales, la scolarité, la formation continue, la pédagogie, la formation au travers des spécialités communes. Parallèlement l'ARIUT s'est ouverte aux milieux professionnels, socio-économiques et institutionnels en mettant en place un Conseil de l'Orientation permettant d'agréger les partenaires des IUT mais aussi des représentants des personnels et des étudiants des différents sites d'implantation des IUT en Midi-Pyrénées. Initialement créée autour des directeurs et présidents de conseil, l'ARIUT a pris une dimension dépassant la posture politique. Initialement incarnée par un « club de directeurs », l'ARIUT est aujourd'hui incarnée par l'ensemble des personnels des IUT. Il s'agit ici de présenter comment la dynamique de projet a permis dans un premier temps de créer des espaces de dialogue constructifs et productifs mais disjoints dans lesquels se sont impliqués des personnels administratifs et enseignants, puis comment l'agrégation de ces différents cercles et projets thématiques a abouti à un projet multidimensionnel (politique, institutionnel et pédagogique) que partagent aujourd'hui tous les IUT et qui dessine leur devenir dans une université fédérale. Sans chercher à uniformiser les orientations que chaque IUT se fixe en termes de projet d'établissement, le projet d'intégrer l'Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées assoit la place de l'ARIUT et justifie sa mutation d'une association vers un institut fédératif reconnu tant en interne par l'ensemble de ses personnels qu'en externe par l'ensemble de ses partenaires et interlocuteurs institutionnels.

→ **« L'auto-évaluation : levier pour mobiliser les équipes dans une approche projet de l'exercice »**

Éric de SAINT LEGER (IUT de Cergy), eric.de-saint-leger@u-cergy.fr

La préparation des dossiers d'évaluation de l'IUT et des départements a représenté un important travail d'analyse du passé et de l'existant. Cela aurait pu d'ailleurs très vite résumer l'essentiel de l'investissement réalisé alors que, notamment pour une nouvelle équipe de direction, il est fondamental de se concentrer sur l'avenir afin de construire un projet et de le faire partager par l'ensemble de la communauté.

Pour répondre à la nécessité de mener de front ces deux réflexions, l'IUT de Cergy-Pontoise a essayé d'avancer pendant un an en privilégiant un fil conducteur global : redéfinir ses missions et son identité en lien avec son territoire.

L'intervention vise à présenter le travail d'articulation qui a été réalisé entre l'évaluation des départements, celle de la direction et les retours auprès du conseil de l'IUT ainsi que de l'ensemble du personnel.

→ **« Le mélange associatif et international : un terrain fertile pour les projets de demain »**

Fernando Luiz VILLA LAVADO (IUT de Toulouse A), luiz-fernando.lavado-villa@iut-tlse3.fr

Les plus gros freins aux nouvelles approches pédagogiques sont leur budget et leur chronophage. Pour palier en même temps ces deux obstacles, cette intervention fait appel à deux outils peu utilisés : le monde associatif et les collaborations internationales. Le monde associatif permet la création de personnes juridiques qui donnent une grande souplesse aux étudiants ou permanents pour chercher des financements pour des projets divers. En même temps, les collaborations internationales peuvent permettre la mise en place des projets à la fois pertinents d'un point de vue sociétal et légitimes d'un point de vue budgétaire lors de la demande aux différents acteurs existants dans le globe. Ces projets sont en général suivis par une communauté, ce qui permet la continuité dans

leur développement, le partage des tâches et une réduction dans les contraintes de temps impliqués aux participants. Cette expérience offre l'avantage de mettre les étudiants très rapidement face à une relation professionnelle de négociation, création de projet, gestion des ressources, planification et exécution des tâches. Ensemble, ces compétences peuvent aider à donner du sens à l'apprentissage technique et accentuer un engagement sociétal.

Comme exemple, un réseau associatif international pouvant servir d'outil à la création de projets sera présenté. Un premier exemple de stage international sera aussi analysé. Finalement, une stratégie générique de coopération, création de projets et gestion associative sera présentée.

16h15-16h30

→ **« Un MOOC est un projet d'établissement : le cas du MOOC « Ville Durable : être acteur du changement »**
Chrysta PELISSIER (IUT de Béziers) ; chrysta.pelissier@univ-montp2.fr

Dans notre communication, nous souhaitons présenter le bilan du projet MOOC « Ville Durable » qui a mobilisé une équipe de 11 personnes sur une période de sept mois.

A l'origine, il y a avait une envie universitaire de promouvoir le numérique dans le supérieur en mettant en place une démarche de sélection de projets. En ce qui concerne le déroulement, notre expérience nous permet aujourd'hui d'identifier trois grandes phases (scénarisation, productions de ressources, intégration des ressources et animations) ainsi que six métiers sollicités dans le cadre de la mise en place d'un MOOC (enseignant, chef de projet, acteurs/animateur, techniciens, administrateurs de plateformes).

Enfin, au niveau du bilan, ils étaient plus de 6 434 inscrits. 827 ont obtenu leur attestation de réussite (12,85%). Pour réaliser un tel projet, nous avons comptabilisé 1200h d'activité : heures liées à la mise en place institutionnelle du projet (57 % du temps) et les actions liées au scénario/production de ressources/animations du MOOC (43 %).

Nous souhaitons sensibiliser les autres IUT aux difficultés mais surtout aux apports d'une telle démarche pour nos instituts : reconnaissance institutionnelle, publicité pour nos formations, dynamique de travail collectif ou encore initiation à la recherche et à des méthodologies de travail nouvelles.

16h30-16h45

→ **« E.I.T.R.E. (Ecosystème Intégré pour la transition et la réhabilitation Energétique) : un projet multi-facettes, une démarche intégrée »**

Daniel AMMEUX (IUT de Béthune), daniel.ammeux@univ-artois.fr

Cette présentation a pour but de montrer un projet d'établissement de l'IUT de Béthune-Université d'Artois : le projet EITRE. L'objectif général est de mener une réhabilitation d'une partie des bâtiments de l'IUT, à la fois structurelle, énergétique mais aussi fonctionnelle, s'inscrivant dans la dynamique de la Troisième Révolution Industrielle en Nord Pas de Calais. L'ambition est de faire du bâtiment un véritable démonstrateur au sens de cette révolution industrielle, reproductible à l'échelle de l'euro-région et à l'échelle nationale.

Le projet EITRE sera par ailleurs l'occasion de développer des pratiques innovantes en termes de pédagogies actives, de recherche et de transfert technologique.

Ce projet s'inscrit enfin dans une démarche de développement socio-économique territorial, associant différents acteurs, économiques, institutionnels, consulaires, pôles d'excellence et réseaux d'entreprises. Il s'agit de fédérer un maximum de compétences dans une dynamique de coopération et de gouvernance partagée, pour organiser un environnement favorable au transfert technologique. Tout au long du projet, il s'agira de renforcer les liens entre les sphères de la formation, de la recherche, les acteurs institutionnels et les entreprises dans une optique d'échange de connaissances et de compétences. L'ambition est de faire de la diversité des acteurs un réel facteur de réussite, pour créer un écosystème globalisé, mobilisant les différents piliers de la TRI, dans une approche intégrée, qui soit pourvoyeur d'externalités positives, qu'elles soient environnementales, économiques, pédagogiques ou sociales.