



Organisation des ateliers : voir le programme et les résumés des interventions à partir de la page 2.

ATELIER 1

PROFESSIONNALISER EN MODE PROJET

Responsables de l'atelier :

Sophie Kennel, sophie.kennel@unistra.fr
Frank Hausser, frank.hausser@unistra.fr
Maud Lê Hung, maud.le-hung@iut-tlse3.fr

→ **OBJECTIF** : Questionner le rôle, la place du projet dans les dispositifs de professionnalisation

La professionnalisation est un objectif clé de nos formations. Il s'agit tout à la fois de permettre à nos étudiants d'acquérir les compétences attendues dans leur secteur professionnel et de leur offrir une réelle culture du milieu dans lequel ils vont s'insérer à court ou plus long terme.

Travailler en mode projet pour développer la professionnalisation de nos étudiants de DUT et licence constitue un atout à plusieurs titres. Cette approche permet un véritable continuum entre les acquis académiques et les apports de l'expérience et de l'application professionnelle. Elle favorise les liens essentiels avec les milieux d'exercices et la mise en réseau à toutes les étapes du parcours de vie de l'étudiant.

Nous étudierons comment les acteurs du monde professionnel peuvent intervenir dans la construction et l'affirmation du projet personnel de l'étudiant (rencontres, visites d'entreprises, stages et alternance, etc.). Nous nous intéresserons également aux bénéfices des projets menés par nos étudiants (concours, projets tutorés par exemple) en collaboration avec les partenaires extérieurs pour la professionnalisation et l'acquisition de compétences ciblées.



Matinée

→ de 9h00 à 12h30 : La connaissance de l'environnement professionnel à l'origine du projet

- > [9h00-9h15] Isabelle BOURNAUD et Patrick PAMPHILE (IUT de Sceaux, GEA),
« **Réalisation d'études quantitatives pour des entreprises** »
- > [9h15-9h30] Jean-Claude PERONNET, Christine ROUSSAT (IUT d'Allier, TC),
« **Projets et esprit d'entrepreneuriat** »
- > [9h30-9h45] Valérie GABRIEL (IUT Toulouse 3, GB),
« **Des projets tutorés en étroite liaison avec le monde professionnel** »

- > [9h45-10h30] Echanges
Pause

- > [11h00-11h15] Gino GRAMACCIA, Patrick MULLER, Laurence MESSEGER (IUT de Bordeaux)
« **Une organisation par projet au service de la transversalité : l'exemple du Bordeaux Bicycle Challenge à l'IUT de Bordeaux** »
- > [11h15-11h30] Patrick FAUCHERE (IUT du Limousin)
« **La diversité des origines des étudiants au service de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité dans les projets tuteurés** »

- > [11h30-12h30] Echanges

Après-midi

→ de 14h00 à 17h30 : La collaboration avec les professionnels à l'origine du projet

- > [14h00-14h15] Aurélie OLIVESI (IUT de Lyon 1, Informatique),
« **Projet professionnel et projet de vie : réfléchir à l'articulation des temps de vie en PPP S2 du DUT Informatique, retour d'expérience** »
- > [14h15-14h30] Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS, Christian VUILLET (IUT de Lyon 1, GTE),
« **Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant** »

- > [14h30-15h30] Echanges
Pause

- > [16h00-16h15] Annette DUBUS (IUT d'Angoulême, GEII),
« **P.P.P.et visite d'entreprise** »
- > [16h15-16h30] Bertrand SOUAL, Pascal DUPPRE, Denis GERELLI, Frederick LE VE, (IUT de Montreuil et IUT d'Evry, QLIO),
« **Projet sur simulateur pédagogique** »

- > [16h30-17h30] Echanges

→ **« Réalisation d'études quantitatives pour des entreprises »**

Isabelle BOURNAUD et Patrick PAMPHILE (IUT de Sceaux), isabelle.bournaud@u-psud.fr,
patrick.pamphile@u-psud.fr

Résumé : Dans le cadre du module « Conception et Méthodes d'enquête » de 1ère année du DUT GEA, les étudiants sont mis en situation de consultant pour un commanditaire extérieur à l'équipe pédagogique. Ils doivent mener, en binôme, une étude quantitative (étude de satisfaction, de marché, de clientèle, ...) pour une entreprise, une association, Les objectifs de l'étude sont fixés par le commanditaire qui attend une synthèse et un rapport technique détaillé.

Pour mener à bien ce travail, les étudiants mobilisent les compétences de différents modules:

- « Conception et Méthodes d'enquêtes » pour élaborer et administrer le questionnaire ;
- « Statistiques descriptives » pour analyser les données ;
- « Environnement numérique d'information et de communication » pour rédiger le rapport d'enquête.

Cette approche par projet permet aux étudiants :

- de développer de l'autonomie dans la mise en pratique des compétences ;
- de se sensibiliser à la gestion dans le temps d'un projet ;
- d'être en situation professionnelle face à un commanditaire extérieur.

Cet enseignement a obtenu un Bonus Qualité pédagogique en 2008. Il ressort de l'évaluation de cet enseignement par les étudiants qu'il leur est profitable tant au niveau de la maîtrise des compétences que dans la confiance en soi.

→ **« Projets et esprit d'entrepreneuriat »**

Jean-Claude PERONNET, Christine ROUSSAT (IUT d'Allier),
jean-claude.peronnet@moniut.univ-bpclermont.fr, roussat.co@wanadoo.fr

Résumé : TC Moulins investit largement la valorisation territoriale et la dynamisation des TPE. Deux projets originaux concourent à insuffler aux étudiants l'esprit entrepreneurial, mode de comportement complexe.

1. « Portraits d'entrepreneurs », caractéristique des activités transversales du PPN, démarré en cours d'expression, associe une communauté de communes aux étudiants de 1ère année. Ces derniers ont rencontré 24 entrepreneurs, réalisé une présentation écrite et photographique. Un projet tuteuré a ensuite organisé l'exposition des supports. Le succès rencontré a permis d'envisager répliation et itinérance de l'exposition.

2. « Vis ton Territoire », projet tuteuré de licence combine conférences (marketing territorial, touristique..), activités culturelles et animations sur les réseaux sociaux. VTT2 accueillera en 2015, 260 étudiants de l'Allier et limitrophes, de formations Bac+2 tertiaires.

Deux projets en apparence très différents : l'un part du collectif (cours) pour rebondir sur un projet tuteuré, l'autre à l'inverse est initié par une équipe de projet et concerne in fine le collectif étudiant. Ces deux projets s'inscrivent dans la pédagogie de l'entrepreneuriat (Léger-Jarniou, 2012) : organisés avec des professionnels (role model), ils favorisent l'engagement, le travail de groupe, la créativité et permettent aux étudiants d'être acteurs de leur territoire et de sa modernité.

Léger-Jarniou, C. (2012), Développer la culture entrepreneuriale chez les jeunes, in L'entrepreneur au 21ème siècle, Gomez-Breysse, A. et Jaouen, A., Eds, Dunod, Paris, 2012.

→ « Des projets tutorés en étroite liaison avec le monde professionnel »

9h30-9h45

Valérie GABRIEL (IUT Toulouse 3, GB), valerie.gabriel@iut-tlse3.fr

Résumé : Au département Génie Biologique de l'IUT A, site d'Auch, aux S2-S3-S4, les étudiants réalisent un seul projet tutoré, obligatoirement en collaboration avec un professionnel. Ils doivent répondre à une problématique posée par un professionnel ou ils peuvent « se faire plaisir » avec un sujet qui leur tient à cœur et qu'ils proposent, sous réserve de trouver un professionnel qui s'implique (ex : élevage d'oiseaux, sauvetage race de vache, recherche de parasites chez chevaux ...). Parfois (dans 50% des cas environ, manipulations à réaliser), avec prise en charge si possible par le partenaire, par l'IUT à hauteur de 100 euros maximum par projet.

Partie 1 : Description de l'organisation du projet sur les trois semestres dont un point fort l'organisation des journées inter-semestres au cours desquelles les étudiants de seconde année font découvrir leur projet aux étudiants de seconde année (leur préparent des manip à faire pour lesquels ils les encadrent, ou du traitement de données à réaliser, les emmènent visiter les entreprises ou personnes partenaires.

⇒ Responsabilisation/ Motivation / Valorisation/ Entre pairs/ Organiser / Prévoir/ Coût des manipulations

Partie 2 : Développement de quelques exemples illustrant les différents types de sujets et l'intérêt et les limites sous l'angle « Rapports avec le monde professionnel »

⇒ Partenariats proposés par l'IUT

Sujets roulant sur plusieurs années, transmis lors des journées intersemestres, partenaires réguliers

Ex 1 : Collaboration avec la chambre d'agriculture+ un agriculteur

Test des conditions expérimentales influant la maladie du café au lait chez l'ail (étude expérimentale de différents modes de plantation de différents types d'amendements)

⇒ Intérêt du travail suivi/ attentes du professionnel et attentes enseignants à faire cohabiter

Ex2 : Collaboration avec Vivadour pour le test de nouveaux actifs activant les défenses naturelles des plantes

⇒ Expérience « type recherche » bien valorisable pour la recherche du stage de seconde année

Ex 3 : Utilisation de la plateforme expérimentale du Lycée Agricole Beaulieu pour test pour un partenaire

⇒ Conforte aussi la relation avec les partenaires locaux

Sujets « ponctuels » Partenaires choisis par les étudiants en fonction de leurs centres d'intérêt

Ex4 Analyse de l'hygiène de la brasserie universitaire

Ex5 Montage d'un plan de maîtrise sanitaire pour une cantine scolaire

Ex6 Recherche des nouvelles techniques permettant de stériliser un produit, étude de coût

⇒ Répondre aux besoins de certains professionnels, améliorer la visibilité de l'IUT

Ex 4 Recherche bibliographique et prise de contacts fournisseurs potentiels de nouveaux actifs pour une gamme de cosmétique bio

⇒ Gestion de la confidentialité

Ex4 : Travail en liaison avec un vétérinaire (parasites chez les chevaux, mammites)

⇒ Pb du temps et des moyens pour les manipulations, significativité de résultats

Conclusion : STOP ou ENCORE ?

Les points négatifs : une organisation très lourde, demande implication forte de l'équipe enseignante et technique dès que manip à réaliser, une coordination lourde pour le responsable des projets tutorés et le coordinateur de l'équipe technique, dérives possible du temps passé trop important...

Les points positifs : intérêt ++ des étudiants, lien 1ère/ 2ème année, développement des contacts avec le monde professionnel, aspects non traités en TP comme coût des manip, préparation des milieux, organisation à l'avance pour intégration de la préparation du matériel dans le programme de l'équipe technique...



PAUSE : 10h30-11h00

→ **« Une organisation par projet au service de la transversalité : l'exemple du Bordeaux Bicycle Challenge à l'IUT de Bordeaux »**

Gino GRAMACCIA, Patrick MULLER, Laurence MESSAGER (IUT de Bordeaux), laurence.messenger@u-bordeaux1.fr, patrick.muller@u-bordeaux1.fr, gino.gramaccia@u-bordeaux.fr

Résumé : Le management de projet est maintenant une spécialité largement enseignée, sous des formes diverses, dans nos Instituts Universitaires de Technologie depuis près de vingt ans. Une brève histoire de cette formation en soulignerait les traits majeurs : l'interdisciplinarité, la transversalité, l'implication de partenaires institutionnels et industriels..., mais aussi les difficultés d'organisation : quelle structure imaginer, au sein d'une institution universitaire, susceptible d'intégrer, de fédérer et surtout de motiver les parties prenantes, à savoir les étudiants, les tuteurs enseignants et techniciens, les donneurs d'ordre, les fournisseurs..., autant d'acteurs issus eux-mêmes de multiples organisations et le plus souvent extérieures à notre institution ?

Notre expérience à l'IUT de Bordeaux, dans le domaine de la formation au projet, repose sur un dispositif à la fois simple et réaliste : une demande unique soumise par un grand maître d'ouvrage, 150 étudiants répartis en 7 Licences professionnelles organisés en 10 équipes en compétition, un planning concentré sur une semaine, un espace partagé, une équipe interdisciplinaire pour les enseignements de spécialités et le tutorat, et enfin une grande session de présentation – démonstration – évaluation.

Le projet que nous présentons en exemple réunit toutes ces conditions : il s'agit du projet BBC (Bordeaux Bike Challenge) : l'enjeu est de concevoir un prototype de vélo électrique, demande soumise par la Mairie de Bordeaux. Il fallait répondre à plusieurs défis d'innovation : technologique, commercial, pédagogique et écologique. Nous présenterons, dans cette étude, les conclusions de la session de formation : 10 propositions de prototypes auront été présentées devant un grand jury d'experts en 2014.

→ **« La diversité des origines des étudiants au service de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité dans les projets tuteurés »**

Patrick FAUCHERE (IUT du Limousin), patrick.fauchere@unilim.fr

Résumé : Les activités professionnelles liées aux métiers de l'exploitation et de la maintenance des stations de traitement d'eau peuvent mobiliser de nombreuses compétences disciplinaires individuelles et collectives : chimie, biologie, hydraulique, mécanique, électricité, automatique, informatique, génie civil, sécurité, etc.

Selon les situations professionnelles, elles peuvent s'associer pour concourir à un objectif professionnel bien précis, par l'interdisciplinarité (les disciplines restent identifiées) et par la transdisciplinarité (au-delà des disciplines).

Cette pluridisciplinarité est reprise dans les projets tuteurés de la Licence Professionnelle Maintenance et Technologie : Systèmes Pluritechniques, application aux usines et réseaux d'eau. Le recrutement à bac+2 dans cette licence est très large et couvre une grande diversité de spécialités : traiteur d'eau, mécanicien, électricien, biologiste, ... Les groupes de projets sont formés en mixant ces spécialités pour favoriser l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité. Les objectifs à atteindre à l'issue du projet sont concrets et proviennent d'une demande d'un professionnel du secteur. La responsabilisation des étudiants s'en trouve accrue. Cette communication vise à présenter les avantages de cette pratique pédagogique pour favoriser l'acquisition des connaissances dans les disciplines nouvelles et pour renforcer les compétences transversales des étudiants.



→ **« Projet professionnel et projet de vie : réfléchir à l'articulation des temps de vie en PPP S2 du DUT Informatique, retour d'expérience »**

Aurélie OLIVESI (IUT de Lyon 1), aurelie.olivesi@univ-lyon1.fr

Résumé : Dans le PPN Informatique 2013, le PPP S2 doit être axé sur l'identification de ses compétences, avec une démarche "critique". Les étudiant-e-s doivent apprendre à mieux se connaître, mais également à "analyser (leurs) motivations et (leurs) critères professionnels (mobilité, autonomie, rémunération, etc.)". Nous pensons que ce semestre est également l'occasion pour eux de réfléchir rapidement à l'articulation entre projet professionnel et projet de vie - ce qu'ils auront rarement l'occasion de faire au cours de leurs études. Nous avons souhaité les faire réfléchir sur le rapport entre choix personnels et contexte social à travers la question de l'articulation des temps de vie. En effet, cette question procède d'un choix impensé pour les étudiants, et se trouve ultérieurement à la source de nombreux questionnements professionnels, directs (en tant que travailleur/se) ou indirects (en tant que collègue).

Nous sommes en train de tester une série de trois modules sur l'articulation entre projet professionnel et projet de vie : un module en classe inversée en 2 séances portant sur la mixité dans les choix d'orientation (ModulEO, mis en place par le SOIE et la Mission pour l'égalité entre les hommes et les femmes de l'Université Lyon 1, et élaboré par l'association Egaligones), et une étude de documents portant sur des problèmes professionnels (burn-out, expatriation, congé paternité, articulation entre ambition et réussite, sens du travail).

L'enjeu principal de ce module de rendre concrets des propos sur la vie professionnelle "in situ" qui semblent assez abstraits aux étudiants de première année. Les premiers retours que nous avons sont positifs.

→ **« Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant »**

Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS, Christian VUILLET (IUT de Lyon 1), iut.numeduc@univ-lyon1.fr, aron.gabor@univ-lyon1.fr

Résumé : Le Programme Pédagogique National actuel du GTE, qui inclut des modules visant à préciser le projet professionnel de l'étudiant, s'attache principalement à l'acquisition d'un savoir-faire technique. Or, le monde professionnel accorde une toute aussi haute importance aux compétences comportementales (savoir-être). De ce fait, nous avons considéré nécessaire d'introduire des outils qui permettent de développer et d'asseoir ces compétences.

Pour que l'étudiant puisse prendre conscience de ses atouts, et les mettre en corrélation avec le monde professionnel, nous avons mis en place une démarche d'évaluation des compétences comportementales. En concertation avec des professionnels du domaine de GTE, les étudiants et les enseignants ont élaboré un référentiel de compétences comportementales, outil d'aide à l'évaluation des compétences comportementales employées par les étudiants lors des séances de travail de groupe.

En complément, il a été intégré dans le processus d'enseignement l'usage d'un test d'évaluation des compétences comportementales : le test de Centre de Gravité Personnelle, lequel définit la singularité de l'étudiant en milieu éducatif et professionnel. En 1ère année, le test est utilisé pour permettre à l'étudiant d'adapter ses aptitudes à apprendre au type d'enseignement dispensé au sein de l'IUT. En 2ème année, il précise à l'étudiant le type de métier le mieux adapté à sa personnalité au travail. Par ailleurs, le test peut être utilisé comme aide à la décision pour la constitution des groupes de travail d'étudiant.



→ « **P.P.P.et visite d'entreprise** »

16h00-16h15

Annette DUBUS (IUT d'Angoulême), annette.dubus@univ-poitiers.fr

Résumé : La visite d'entreprise s'effectue en 3 temps:

1) - Préparation

1-1 connaissance de l'activité de l'entreprise : Les étudiants consultent le site de l'entreprise.

1-2 choix d'un thème : A partir d'un schéma d'organisation d'entreprise ou par rapport aux modules du P.P.P.N, chaque étudiant réfléchit à un thème soit :

- technique : sécurité, automates, logiciel
- social : organisation, formation interne
- lié au recrutement : stagiaire, alternant, embauche

2) - Visite

La visite a lieu par groupe de 8 à 12 étudiants. Chaque étudiant pose les questions qu'il a préparées sur le thème choisi (chaque étudiant à un thème différent).

3)- Restitution

Chaque étudiant effectue un compte rendu sur : la visite de façon générale ("rapport d'étonnement"), le fonctionnement de l'entreprise (travail effectué par les personnes rencontrées et moyens techniques) sur son thème. Une conclusion personnelle avec un bilan est demandée.

Quant au choix de l'entreprise, elle est soit imposée : dans ce cas, il y a des rotations de groupe soit il y a le choix entre 2 entreprises.

La visite permet connaître des métiers : profil souhaité selon les postes, des possibilités non connues, le lien entre diplôme et recrutement et la différence entre les types d'entreprise

16h15-16h30

→ « **Projet sur simulateur pédagogique** »

Bertrand SOUAL, Pascal DUPPRE, Denis GERELLI, Frederick LE VE, (IUT de Montreuil et IUTd'Evry),
b.soual@iut.univ-paris8.fr, p.duppre@iut.univ-paris8.fr, d.gerelli@iut.univ-evry.fr, F.LeVen@iut.univ-evry.fr

Résumé : Les Halles technologiques de Montreuil et d'Evry sont configurées en usine pédagogique. Les étudiants constituent des équipes de production concurrentes et doivent, en fonction d'un besoin client identique, mettre en œuvre l'Unité Autonome de Production conformément aux règles de bases de la logistique. Chaque équipe fonctionne en autonomie, propose une planification, passe des ordres d'achats, réalise sa production conformément aux OF lancés, met en place des réunions qualité et définit ses propres indicateurs de performance. L'enseignant joue ici le rôle de consultant technique et l'ensemble des moyens fonctionnent de manière stabilisé. A l'issue du projet, les étudiants mettent en évidence et assimilent des concepts de base de la gestion industrielle (gestion des aléas, production par lots, temps de changement de série, autocontrôle, non conformités, traçabilité, maintenance, délais,...).

Les étudiants sont également amenés à utiliser un outil puissant et moderne de supervision d'atelier (Manufacturing Executive System), permettant l'acquisition de compétences dans le domaine de l'amélioration continue.

Il est envisagé de développer le partenariat entre les deux départements à travers des missions de sous-traitance et d'audit.

Partageant une base documentaire commune mais avec des moyens très différents, Montreuil et Evry se comportent comme deux sites d'une même entreprise.