

Curriculum Vitae

Damon-Tao Laura
Doctorante
Équipe CeReS, Université de Limoges.
Courriel : laura.damon@etu.unilim.fr



5 Mots-clés :

Formation des enseignants, Compétences émotionnelles, Qualité de la relation enseignant-élèves, Intelligence émotionnelle, Petite enfance

Section CNU : Section 70 – sciences de l'éducation et de la formation

Sujet de thèse :

Efficacité d'une action de formation continue, dédiée au développement des compétences émotionnelles d'enseignants de maternelle sur ces compétences d'une part, et sur la qualité de la relation établie avec les élèves présentant des comportements perturbateurs d'autre part.

Axes / thématiques de recherche :

- Améliorer la qualité de la relation enseignant-élèves.
- La formation au développement des compétences émotionnelles des enseignants.
- Les élèves présentant des comportements perturbateurs selon le point de vue de l'enseignant.

Terrains de recherche :

Enseignants de maternelle en activité (milieux public et privé, zones rurale et urbaine).

Projets et Programmes de recherche :

Réalisation de ma thèse de doctorat co-dirigée par Madame Hélène Hagège et Monsieur Mael Virat.

Organisations et participation à des manifestations scientifiques :

Damon-Tao, L., Hagège, H. (2021, 14 octobre). *Améliorer la qualité des relations enseignant-élèves par le biais d'une formation au développement des compétences émotionnelles ?* Dans *Penser les transformations de l'école : Quelles alternatives sont mises en débat par les acteurs de l'école aujourd'hui ?* [Symposium]. Colloque : L'école primaire au 21e siècle, CY Cergy Paris Université.

5 publications importantes :

Damon-Tao, L., Virat, M., Hagège, H., & Shankland, R. (2023). Effets du développement des compétences émotionnelles des enseignants sur la relation enseignant-élève : une revue systématique de la littérature anglophone. *Revue Phronesis*, 12(2-3), 97–113.

Damon-Tao, L., Virat, M., & Hagège, H. (2023). Les vécus, stratégies et attentes de formation d'enseignants de primaire face aux comportements perturbateurs des élèves : une enquête exploratoire. *Revue Internationale de Communication et Socialisation*, 9(2), 207–220.

Damon-Tao, L. (2022). *Prendre soin de la relation enseignant-élève. La formation au développement des compétences émotionnelles des enseignants comme piste potentielle.* L'Harmattan.